

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

|  |  |
|--|--|
| <b>CARRERA:</b> Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales | <b>ASIGNATURA:</b> Sistema de SSO y Planes de Emergencia |
|--|--|

**UNIDAD:** : Elaboración del Plan de Emergencia

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA** Elaboración del Plan de Emergencia: Fundamentos teóricos para su desarrollo práctico

**OBJETIVO (GENERAL UNIDAD/ DE LA PRÁCTICA)** Conocer las normativas nacionales e internacionales en elaboración de plan de emergencias

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 horas

### 1.FUNDAMENTOS:

La elaboración del Plan de Emergencia es una herramienta esencial para la gestión integral de riesgos en cualquier organización o institución. En esta unidad, se busca que los estudiantes comprendan los principios básicos y normativas asociados al diseño de planes de emergencia. Estos incluyen la identificación de riesgos, evaluación de vulnerabilidades, desarrollo de estrategias de respuesta y la organización de recursos necesarios para atender situaciones críticas. Además, se les capacita en el desarrollo de habilidades de pensamiento, análisis y solución de problemas relacionados con situaciones inesperadas, promoviendo la toma de decisiones informadas y eficientes.

### 2.OBJETIVOS A ALCANZAR :

El objetivo de esta clase es que los estudiantes adquieran una comprensión sólida de los fundamentos teóricos necesarios para la elaboración de un Plan de Emergencia efectivo, y desarrollen habilidades prácticas que les permitan identificar, prevenir y responder ante situaciones de riesgo.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Resolver problemas críticos asociados a emergencias mediante procesos analíticos y lógicos, siguiendo algoritmos previamente establecidos.

Destrezas sensoriales: Utilizar los sentidos para evaluar y diagnosticar situaciones de emergencia, como identificar riesgos ambientales, sensaciones físicas y patrones operativos.

Destrezas motoras: Ejecutar acciones específicas como manejo de recursos, organización de actividades y coordinación en escenarios dinámicos de emergencia.

### 4.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente evaluará a través de:

Cuestionarios de evaluación

Ejercicios prácticos

### 5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se considera que el estudiante consulte el libro "Diseño del Plan de Emergencia" de Juan Antonio Conesa Bernal, publicado en 2014, aborda de manera integral el proceso de elaboración y gestión de planes de emergencia en diversas organizaciones y contextos.

El texto enfatiza la importancia de la prevención, la evaluación de riesgos y la planificación

estratégica para la respuesta ante situaciones críticas. Conesa Bernal desarrolla conceptos clave como la identificación de amenazas, la gestión de recursos, la formación de equipos y la simulación de escenarios, con el objetivo de minimizar los impactos negativos de emergencias. Además, se destacan las normativas legales y técnicas necesarias para garantizar la efectividad de los planes, así como la importancia del trabajo en equipo y la capacitación continua.

El enfoque del libro es práctico, proporcionando herramientas para que los responsables de seguridad y gestión de emergencias puedan diseñar planes que sean adaptativos y eficaces en situaciones imprevistas.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Revisión Teórica: Los fundamentos teóricos serán abordados mediante exposiciones, lecturas y discusiones grupales.

Aplicación Práctica: Los estudiantes desarrollarán actividades simuladas para la creación y ejecución de planes de emergencia.

Evaluación: Se llevarán a cabo evaluaciones teóricas y prácticas para medir su comprensión y habilidad para aplicar los conocimientos.

#### **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo.

Mantener un entorno de trabajo limpio y ordenado para evitar accidentes.

Seguir procedimientos establecidos al usar herramientas físicas o tecnológicas.

Fomentar la ergonomía en el diseño de estaciones de trabajo para prevenir lesiones.

Supervisar el uso adecuado de materiales y equipos durante actividades prácticas.

Garantizar un clima respetuoso y colaborativo en todas las dinámicas grupales.

#### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante esta unidad, se fomenta la responsabilidad, colaboración, empatía y resiliencia, valores esenciales para trabajar en situaciones críticas. Asimismo, se desarrolla la capacidad de comunicación efectiva, liderazgo y toma de decisiones bajo presión, habilidades blandas que fortalecen su desempeño profesional.

#### **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar esta unidad, los estudiantes estarán preparados para gestionar situaciones de emergencia mediante la elaboración y ejecución de planes bien fundamentados, contribuyendo al fortalecimiento de la seguridad y la resiliencia organizacional.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Es fundamental que los estudiantes participen activamente en todas las actividades prácticas, ya que estas les brindarán una comprensión más profunda y aplicable de los procesos necesarios para enfrentar situaciones de emergencia.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales

**ASIGNATURA:** Sistema de SSO y Planes de Emergencia

**UNIDAD 2:** Brigadas de Emergencias

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Brigadas de Emergencias: Fundamentos y Capacidades Prácticas

**OBJETIVO:** Conocer como elaborar las brigadas de emergencias

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 horas

### 1. FUNDAMENTOS:

El estudio de las Brigadas de Emergencias es esencial para comprender la organización y la coordinación de recursos humanos y materiales ante situaciones de crisis o desastres. Esta unidad ofrece una base teórica fundamentada en conceptos como prevención, intervención, liderazgo, y comunicación efectiva, los cuales son esenciales para el desarrollo de habilidades prácticas en situaciones de emergencia. Los fundamentos adquiridos en esta clase permitirán a los estudiantes aplicar conocimientos técnicos y tecnológicos de manera eficiente para la solución de problemas específicos, fortaleciendo tanto su capacidad crítica como su competencia en la gestión de emergencias.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

Formar a los estudiantes en la gestión efectiva de Brigadas de Emergencias mediante el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas necesarias para la resolución eficiente de situaciones críticas.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Incluyen la resolución de problemas a nivel intelectual, donde se aplican algoritmos previamente establecidos para gestionar emergencias, como la evaluación de riesgos o la priorización de acciones durante una crisis.

**Destrezas sensoriales:** Desarrollarán capacidades para identificar señales o condiciones críticas mediante el uso de sentidos, como la detección de síntomas físicos, señales visuales o sonidos anómalos en situaciones de emergencia.

**Destrezas motoras:** Ejecutarán procedimientos físicos específicos como la atención inmediata a víctimas, manejo de equipos de protección o la implementación de técnicas de rescate, utilizando habilidades musculares y coordinativas.

### 3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente evaluará mediante:

**Cuestionarios de evaluación:** para medir el conocimiento teórico sobre las Brigadas de Emergencias.

**Ejercicios prácticos:** para evaluar las destrezas motoras y sensoriales en simulacros o situaciones reales.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se considera que el estudiante consulte el libro "Diseño del Plan de Emergencia" de Juan Antonio Conesa Bernal, publicado en 2014, aborda de manera integral el proceso de elaboración y gestión de planes de emergencia en diversas organizaciones y contextos.

El texto enfatiza la importancia de la prevención, la evaluación de riesgos y la planificación estratégica para la respuesta ante situaciones críticas. Conesa Bernal desarrolla conceptos clave como la identificación de amenazas, la gestión de recursos, la formación de equipos y la simulación de escenarios, con el objetivo de minimizar los impactos negativos de emergencias. Además, se destacan las normativas legales y técnicas necesarias para garantizar la efectividad de los planes, así como la importancia del trabajo en equipo y la capacitación continua.

El enfoque del libro es práctico, proporcionando herramientas para que los responsables de seguridad y gestión de emergencias puedan diseñar planes que sean adaptativos y eficaces en situaciones imprevistas.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Introducción Teórica: Explicación de conceptos básicos sobre Brigadas de Emergencias.

Ejercicios Prácticos: Simulaciones y casos reales para aplicar conocimientos adquiridos.

Evaluación: Cuestionarios y prácticas que evalúen conocimientos y habilidades desarrolladas.

Feedback: Retroalimentación constante para mejorar destrezas.

### **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo.

Mantener un entorno de trabajo limpio y ordenado para evitar accidentes.

Seguir procedimientos establecidos al usar herramientas físicas o tecnológicas.

Fomentar la ergonomía en el diseño de estaciones de trabajo para prevenir lesiones.

Supervisar el uso adecuado de materiales y equipos durante actividades prácticas.

Garantizar un clima respetuoso y colaborativo en todas las dinámicas grupales

### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Responsabilidad: Fomentar una actitud comprometida con la seguridad y el bienestar de las personas.

Trabajo en equipo: Desarrollar la cooperación y comunicación efectiva entre los miembros de las brigadas.

Liderazgo: Potenciar habilidades para liderar y coordinar durante situaciones de emergencia.

Empatía: Impulsar la comprensión hacia los afectados, priorizando su bienestar en todo momento.

### **9. CONCLUSIONES:**

En esta unidad, los estudiantes adquieren una comprensión integral de las Brigadas de Emergencias, desarrollando tanto competencias teóricas como prácticas esenciales para intervenir en contextos críticos, fomentando una actitud responsable y comprometida hacia la seguridad y el bienestar en situaciones de emergencia.

### **10. RECOMENDACIONES:**

Los estudiantes deben practicar constantemente las habilidades adquiridas mediante simulaciones y ejercicios prácticos, lo que les permitirá adaptarse mejor a diversos escenarios de emergencias y mejorar su desempeño en situaciones reales.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

|  |   |
|--|---|
| <b>CARRERA:</b> Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales | <b>ASIGNATURA</b> Sistema de SSO y Planes de Emergencia |
|--|---|

**UNIDAD 3:** Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo: Fundamentos para el Desarrollo de un Sistema Eficaz

**OBJETIVO:** Conocer los conceptos generales de la implementación de un sistema de gestión

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 horas

### 1. FUNDAMENTOS:

La Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST) es un enfoque sistemático para la identificación, control y minimización de riesgos laborales en un entorno organizacional. Su base teórica se fundamenta en normativas legales, principios de prevención de riesgos, la gestión integrada de la seguridad, y la promoción de una cultura organizacional saludable y segura. A través de la implementación de estrategias y políticas específicas, se busca garantizar la seguridad y el bienestar tanto de los empleados como de los procesos productivos, promoviendo así una calidad de vida en el trabajo óptima y sostenible.

### 2. OBJETIVOS PARA ALCANZAR:

El objetivo de esta clase es proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos esenciales sobre la Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, permitiéndoles desarrollar habilidades prácticas que les permitan implementar y evaluar sistemas efectivos en este ámbito.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Los estudiantes resolverán problemas complejos mediante algoritmos establecidos, relacionados con la creación y evaluación de sistemas de gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo.

**Destrezas sensoriales:** Los estudiantes aprenderán a identificar riesgos mediante observaciones visuales, táctiles y auditivas, como detectar señales de peligro o problemas en el entorno laboral.

**Destrezas motoras:** Se practicarán habilidades como el manejo de equipos de seguridad y la simulación de procedimientos de emergencia, incluyendo simulaciones de primeros auxilios o manejo de equipos de protección personal.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente evaluará los conocimientos adquiridos mediante:

Cuestionarios de evaluación

Ejercicios prácticos

### 5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante que lea a Manuel Cortés (2018) aborda de manera detallada la norma internacional ISO 45001:2018, que establece los requisitos para un sistema de gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST). El texto se enfoca en proporcionar un marco para la identificación y gestión de riesgos laborales, así como en la creación de ambientes seguros y saludables en los lugares de trabajo.

El autor discute los principios fundamentales de la norma ISO 45001, incluyendo la mejora continua, liderazgo, participación de los trabajadores y la evaluación del desempeño en

seguridad y salud. Asimismo, el libro detalla cómo implementar, mantener y auditar un sistema de gestión de SGSST alineado con los requisitos internacionales, asegurando la prevención de accidentes y enfermedades laborales.

Además, se aborda la integración de la ISO 45001 con otros sistemas de gestión, como ISO 9001 (gestión de calidad) e ISO 14001 (gestión ambiental), promoviendo una gestión integrada que optimice recursos y procesos.

En resumen, este texto es una guía práctica para entender los principios y la aplicación de la norma ISO 45001 en la gestión de la seguridad y salud en el trabajo, fomentando una cultura organizacional centrada en la seguridad y el bienestar de los empleados.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Los estudiantes participarán en clases teóricas y prácticas donde analizarán casos reales, desarrollarán planes de gestión y participarán en actividades prácticas que promuevan la resolución de problemas, la identificación de riesgos y la ejecución de procedimientos en seguridad laboral.

#### **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo.

Mantener un entorno de trabajo limpio y ordenado para evitar accidentes.

Seguir procedimientos establecidos al usar herramientas físicas o tecnológicas.

Fomentar la ergonomía en el diseño de estaciones de trabajo para prevenir lesiones.

Supervisar el uso adecuado de materiales y equipos durante actividades prácticas.

Garantizar un clima respetuoso y colaborativo en todas las dinámicas grupales

#### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Durante esta unidad, se fomenta la formación en valores como responsabilidad, compromiso y empatía, esenciales para la gestión eficaz en Seguridad y Salud en el Trabajo. Asimismo, se desarrollarán habilidades blandas como la comunicación efectiva, trabajo en equipo y la toma de decisiones informadas, cruciales para el éxito en la gestión de riesgos laborales.

#### **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar esta unidad, los estudiantes tendrán una comprensión sólida del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, lo que les permitirá contribuir significativamente al desarrollo de entornos laborales más seguros y saludables

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica en su entorno laboral o en proyectos simulados, para afianzar su conocimiento y desarrollar competencias esenciales en la gestión de riesgos laborales.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales

**ASIGNATURA:** Sistema de SSO y Planes de Emergencia

**UNIDAD 4:** iso 45001

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Fundamentos de ISO 45001 en la Implementación de Sistemas de Seguridad y Salud Ocupacional

**OBJETIVO:** Conocer las bases del sistema de gestión iso 45001

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 horas

### 1. FUNDAMENTOS:

La ISO 45001 establece un marco global para la gestión de la seguridad y salud ocupacional, buscando la mejora continua de las condiciones laborales y la protección de los trabajadores. En esta clase, los estudiantes se enfocarán en los principios clave como el compromiso de la alta dirección, la identificación de riesgos y oportunidades, y la promoción de una cultura preventiva en seguridad y salud ocupacional. Estos fundamentos teóricos son esenciales para la implementación efectiva de sistemas que mejoren las condiciones laborales y aseguren el bienestar de los empleados.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

El objetivo de esta clase es proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para la implementación y gestión efectiva del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional (SG-SST) basado en la norma ISO 45001. Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los principios fundamentales de la norma, así como las habilidades prácticas para su aplicación en contextos reales.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Los estudiantes desarrollarán su capacidad para identificar y resolver problemas relacionados con la implementación de sistemas de gestión en seguridad ocupacional, utilizando un enfoque estructurado basado en la norma ISO 45001.

**Destrezas sensoriales:** A través de actividades prácticas, los estudiantes mejorarán su capacidad para evaluar aspectos físicos y ambientales relacionados con la seguridad y salud ocupacional, utilizando principalmente sus sentidos (visual, táctil, auditivo) para identificar y corregir riesgos.

**Destrezas motoras:** Los estudiantes aplicarán prácticas motoras específicas en el diseño, implementación y auditoría de sistemas de seguridad, ejecutando tareas que impliquen la manipulación y control de recursos físicos en situaciones reales.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente evaluará el aprendizaje mediante los siguientes parámetros:

Cuestionarios de evaluación

Ejercicios prácticos

### 5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante que lea a Manuel Cortés (2018) aborda de manera detallada la norma internacional ISO 45001:2018, que establece los requisitos para un sistema de gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST). El texto se enfoca en proporcionar un marco para la identificación y gestión de riesgos laborales, así como en la creación de ambientes seguros y saludables en los lugares de trabajo.

El autor discute los principios fundamentales de la norma ISO 45001, incluyendo la mejora continua, liderazgo, participación de los trabajadores y la evaluación del desempeño en seguridad y salud. Asimismo, el libro detalla cómo implementar, mantener y auditar un sistema de gestión de SGSST alineado con los requisitos internacionales, asegurando la prevención de accidentes y enfermedades laborales.

Además, se aborda la integración de la ISO 45001 con otros sistemas de gestión, como ISO 9001 (gestión de calidad) e ISO 14001 (gestión ambiental), promoviendo una gestión integrada que optimice recursos y procesos

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

La formación en esta unidad incluirá clases teóricas sobre los fundamentos de la ISO 45001, seguidas de sesiones prácticas donde los estudiantes trabajarán en la aplicación de estos conceptos en escenarios reales mediante la identificación y gestión de riesgos, así como la evaluación de sistemas de seguridad.

#### **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo.

Mantener un entorno de trabajo limpio y ordenado para evitar accidentes.

Seguir procedimientos establecidos al usar herramientas físicas o tecnológicas.

Fomentar la ergonomía en el diseño de estaciones de trabajo para prevenir lesiones.

Supervisar el uso adecuado de materiales y equipos durante actividades prácticas.

Garantizar un clima respetuoso y colaborativo en todas las dinámicas grupales

#### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

En esta unidad se fomentará el desarrollo de valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto hacia la seguridad y salud ocupacional. Además, los estudiantes mejorarán habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en contextos colaborativos y basados en principios éticos.

#### **9. CONCLUSIONES:**

La implementación de sistemas basados en la norma ISO 45001 es esencial para asegurar la seguridad y salud ocupacional en cualquier organización. Los estudiantes, al adquirir conocimientos y habilidades en esta área, estarán mejor preparados para contribuir a la mejora continua de las prácticas laborales en términos de bienestar y seguridad

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Adquirir una comprensión sólida de los principios teóricos y prácticos de la ISO 45001 les permitirá desempeñarse de manera efectiva en la gestión de la seguridad y salud ocupacional, garantizando un entorno laboral seguro y saludable.