

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior	ASIGNATURA: Desarrollo Cultural y Deportivo para la Inclusión
---	--

UNIDAD 1: La Cultura: herramienta de inclusión socioeducativa

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividad práctica de casos estudio para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

OBJETIVO: Socializar las buenas prácticas de inclusión cultural de las personas con discapacidad, e historias de vida de personas con discapacidad y reconocimientos en el ámbito cultural.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta en los estudiantes el diseño de propuestas para mejorar la participación y accesibilidad cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales. A través de esta actividad, se promueve la reflexión sobre la cultura como herramienta de inclusión socioeducativa y su impacto en el desarrollo personal, emocional y social, fortaleciendo la calidad de vida y la equidad en contextos educativos diversos.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante desarrollarán propuestas para mejorar la participación y accesibilidad cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: *Desarrollar análisis crítico y creativo para identificar barreras culturales y diseñar estrategias inclusivas que promuevan la participación y accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas especiales.*

Destrezas sensoriales: *Fortalecer la capacidad de observar y evaluar dinámicas culturales y educativas, identificando factores que condicionen la participación cultural de estudiantes con discapacidad.*

Destrezas motoras: *Elaborar informes estructurados y presentaciones claras utilizando recursos visuales y tecnológicos que comuniquen propuestas inclusivas de manera efectiva.*

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para diseñar propuestas que mejoren la participación y accesibilidad cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la organización adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos como diversidad cultural, accesibilidad y calidad de vida, así como la relación entre cultura y desarrollo personal. Además, se verificará la relevancia, viabilidad y creatividad de las propuestas diseñadas, destacando su alineación con los indicadores de inclusión cultural y socioeducativa.

La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos, debates y presentaciones orales, asegurando que los estudiantes demuestren dominio del contenido, habilidades de análisis crítico y una comunicación clara y profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

S Se recomienda a los estudiantes revisar previamente los conceptos clave sobre cultura como herramienta de inclusión socioeducativa, incluyendo su impacto en la diversidad y el desarrollo personal de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, es fundamental consultar el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom, así como la bibliografía complementaria sugerida.

Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, como artículos académicos, libros especializados y normativas relevantes, para recopilar información actualizada sobre la relación entre cultura y calidad de vida, accesibilidad cultural y buenas prácticas de inclusión. Es esencial que elaboren un esquema preliminar que organice las ideas, estructurando el informe en introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y precisos, aplicando las Normas APA para el uso correcto de citas y referencias. Además, es recomendable analizar casos de inclusión cultural y experiencias exitosas, identificando estrategias que puedan ser adaptadas al contexto educativo.

Finalmente, los estudiantes deben reunirse en grupos para discutir las ideas principales, asignar roles y diseñar propuestas concretas que promuevan la participación y accesibilidad cultural. Este trabajo colaborativo permitirá consolidar los aprendizajes y preparar una presentación clara y efectiva para la discusión en clase.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del enfoque:**
- Identificar un aspecto clave relacionado con la participación y accesibilidad cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales. El enfoque debe ser específico, relevante y aplicable al contexto educativo.

- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y normativas especializadas sobre la relación entre cultura, diversidad y calidad de vida en la inclusión socioeducativa. Reunir datos que respalden las propuestas diseñadas.

- **Análisis de barreras y retos:**
- Evaluar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales para acceder y participar en actividades culturales. Identificar oportunidades para superar estas limitaciones.

- **Organización del contenido:**
- Elaborar un esquema o bosquejo que incluya las secciones principales del informe: introducción, análisis del tema, propuestas de estrategias y conclusiones. Definir los subtemas y la secuencia lógica del contenido para garantizar la coherencia.

- **Diseño de estrategias:**
- En grupos, diseñar estrategias innovadoras y prácticas que promuevan la accesibilidad cultural. Estas deben incluir ejemplos concretos y alinearse con los valores inclusivos planteados en los contenidos de la unidad.

- **Redacción inicial:**
- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA para el uso correcto de citas y referencias. Utilizar un estilo claro, conciso y profesional, asegurándose de desarrollar cada propuesta con base en la investigación realizada.

- **Preparación de la presentación:**
- Diseñar una presentación grupal que sintetice los hallazgos y estrategias del informe. Utilizar recursos visuales y tecnológicos para garantizar una exposición clara y dinámica.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación grupal, corrigiendo errores de contenido, formato y coherencia. Incorporar comentarios y sugerencias del equipo para mejorar la calidad del trabajo final.

- **Presentación en clase:**

- Exponer las propuestas grupales en clase, destacando su relevancia para mejorar la participación y accesibilidad cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales. Fomentar el diálogo y la retroalimentación entre compañeros y docentes.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados

de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al concluir la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar críticamente las barreras y retos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito cultural. Diseñarán propuestas innovadoras que promuevan la accesibilidad y participación cultural, fomentando la equidad y el respeto por la diversidad. Además, identificarán buenas prácticas y estrategias inclusivas, valorando su impacto en el desarrollo personal, emocional y social de los educandos. Finalmente, demostrarán habilidades de trabajo colaborativo, redacción y comunicación efectiva, aplicando los conceptos aprendidos para contribuir a la construcción de entornos educativos más inclusivos y accesibles.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes continuar investigando sobre las barreras culturales que enfrentan las personas con necesidades educativas especiales, analizando estudios de caso y buenas prácticas internacionales que inspiren soluciones innovadoras. Asimismo, es importante reflexionar sobre los retos identificados durante

la clase práctica y profundizar en estrategias que promuevan la accesibilidad y participación cultural, alineándolas con principios de equidad y diversidad.

Se sugiere fortalecer las habilidades de trabajo colaborativo mediante la participación en debates y el intercambio de ideas en equipo, lo que permitirá enriquecer las propuestas diseñadas. Además, practicar la redacción clara y precisa ayudará a mejorar la comunicación de los conceptos y estrategias en informes y presentaciones.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes explorar herramientas tecnológicas y metodologías participativas que faciliten la implementación de sus propuestas en contextos reales. Este enfoque contribuirá a consolidar su aprendizaje y a fomentar un compromiso activo con la construcción de entornos educativos más inclusivos, respetuosos y accesibles para todos.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Desarrollo Cultural y Deportivo para la Inclusión

UNIDAD 1: El deporte: herramienta de inclusión socioeducativa

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividad práctica de casos estudio para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

OBJETIVO: Socializar buenas prácticas en la promoción del deporte para las personas con discapacidad e historias de vida de personas con discapacidad y reconocimientos en el ámbito deportivo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta la creación de programas deportivos inclusivos, destacando los beneficios físicos, psíquicos y sociales del deporte para personas con discapacidad. Esta actividad promueve el análisis de accesibilidad y participación en el deporte, fortaleciendo habilidades para diseñar estrategias inclusivas que impulsen el desarrollo socioeducativo, respetando derechos fundamentales y fomentando una cultura de integración y equidad.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante creará un programa deportivo inclusivo para personas con discapacidad, identificando los beneficios físicos, psíquicos y sociales del deporte.; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: *Desarrollar análisis crítico y creativo para identificar necesidades y diseñar programas deportivos inclusivos que promuevan beneficios físicos, psíquicos y sociales para personas con discapacidad.*

Destrezas sensoriales: *Fortalecer la capacidad de evaluar la accesibilidad y participación en actividades deportivas, considerando factores contextuales y necesidades específicas de los participantes.*

Destrezas motoras: *Elaborar informes claros y estructurados, y presentar propuestas inclusivas utilizando recursos visuales y tecnológicos para comunicar ideas de manera efectiva.*

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para diseñar un programa deportivo inclusivo para personas con discapacidad, identificando y destacando los beneficios físicos, psíquicos y sociales del deporte. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos como deporte inclusivo, adaptado y Paralímpico, así como el análisis de la accesibilidad y participación de las personas con discapacidad en actividades deportivas. Asimismo, se verificará la creatividad y viabilidad de las estrategias diseñadas, asegurando su alineación con los contenidos de la unidad y los derechos refrendados en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos, debates y presentaciones orales, permitiendo que los estudiantes demuestren tanto dominio del contenido como habilidades en comunicación efectiva, trabajo colaborativo y desarrollo de propuestas inclusivas.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda a los estudiantes iniciar la preparación revisando los conceptos clave sobre el deporte como herramienta de inclusión socioeducativa, incluyendo sus beneficios físicos, psíquicos y sociales para las personas con discapacidad. Para ello, es fundamental consultar el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom y complementar con la bibliografía recomendada.

Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, como artículos académicos, libros especializados y documentos legales relevantes, para recopilar información actualizada sobre accesibilidad y participación en el deporte, así como sobre los diferentes tipos de deporte (convencional, adaptado, inclusivo y Paralímpico). Es esencial que elaboren un esquema preliminar para organizar el contenido del informe, estructurando las ideas en secciones como introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, aplicando las Normas APA para el uso correcto de citas y referencias bibliográficas. Además, es importante analizar buenas prácticas de inclusión deportiva y ejemplos destacados, identificando estrategias que puedan servir como modelo para el programa que diseñarán.

Finalmente, los estudiantes deben trabajar en grupos para discutir las ideas principales, definir roles y desarrollar propuestas concretas que promuevan la accesibilidad y participación deportiva. Este trabajo colaborativo permitirá consolidar sus aprendizajes y preparar una presentación clara y efectiva para compartir en clase.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del enfoque:**

- Identificar un aspecto clave relacionado con el diseño de un programa deportivo inclusivo para personas con discapacidad. Este enfoque debe ser específico, relevante y aplicable al contexto educativo o comunitario.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos, bases de datos y documentos legales. Recopilar información sobre los beneficios del deporte, los derechos de las personas con discapacidad, y buenas prácticas internacionales en deporte inclusivo.

- **Análisis de accesibilidad y participación:**

- Evaluar las barreras y oportunidades relacionadas con la accesibilidad y participación de las personas con discapacidad en actividades deportivas, considerando sus necesidades específicas y el contexto.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo que incluya las secciones principales del informe: introducción, análisis del tema, diseño del programa deportivo inclusivo y conclusiones. Definir los subtemas y la secuencia lógica para garantizar un desarrollo coherente.

- **Diseño del programa deportivo inclusivo:**

- Crear un programa deportivo que incorpore estrategias adaptadas a las diversas etapas de adaptación al deporte, desde la rehabilitación hasta el deporte competitivo. Incluir propuestas concretas, actividades específicas y métodos de evaluación.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA, asegurándose de incluir citas y referencias correctas. Utilizar un lenguaje claro, preciso y alineado con los objetivos del trabajo.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación grupal que resuma los hallazgos, el análisis y las propuestas del programa deportivo. Utilizar recursos visuales y tecnológicos para facilitar la comprensión y dinamizar la exposición.
- **Revisión y ajustes:**
 - Revisar el informe y la presentación, corrigiendo errores de contenido, formato y coherencia. Incorporar comentarios grupales para mejorar la calidad del trabajo y asegurar que cumpla con las indicaciones dadas.
- **Presentación en clase:**
 - Exponer las propuestas grupales, destacando la relevancia del programa deportivo inclusivo diseñado, su alineación con los beneficios identificados y su potencial impacto en la inclusión educativa y social. Fomentar el debate y la retroalimentación para enriquecer el aprendizaje colectivo.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de diseñar programas deportivos inclusivos adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad, identificando los beneficios físicos, psíquicos y sociales que aporta el deporte. Propondrán estrategias concretas para mejorar la accesibilidad y participación en actividades deportivas, fomentando la inclusión educativa y social. Además, analizarán el impacto positivo del deporte como derecho fundamental y herramienta de desarrollo integral, demostrando habilidades para estructurar informes claros y comunicar sus propuestas de manera efectiva. Finalmente, aplicarán los conocimientos adquiridos para promover una cultura deportiva inclusiva y equitativa en diversos contextos.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes continuar explorando casos reales y buenas prácticas en el ámbito del deporte inclusivo para enriquecer su comprensión y fortalecer las estrategias diseñadas. Es importante reflexionar sobre las necesidades específicas de las personas con discapacidad y las barreras que enfrentan, proponiendo soluciones creativas y factibles que fomenten su accesibilidad y participación en actividades deportivas.

Además, se sugiere trabajar en equipo para intercambiar ideas y recibir retroalimentación que permita perfeccionar las propuestas. Practicar la redacción y presentación de los informes ayudará a consolidar habilidades de comunicación efectiva, asegurando que las ideas se transmitan de manera clara y convincente.

Finalmente, los estudiantes deben considerar la importancia de alinear sus propuestas con los derechos establecidos en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y otros marcos legales relevantes. Esto garantizará que los programas diseñados promuevan una cultura deportiva inclusiva y equitativa, que favorezca tanto el desarrollo personal como la integración social de las personas con discapacidad.