TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN
CONDICIÓN UNIVERSITARIO
CÓDIGO SENESCYT 2258

2024

Memoria de reportes 1ra. Jornada Científica Estudiantil UF 2024

COMPILADORES:
Belinda Marta Lema Cachinell
Alejandro Nicolás Lema Cachinell
Emma Zulay Delgado Saeteros
Rafael Bell Rodríguez
Camilo León Reyes

ISBN: 978-9942-7223-4-8

CC BY NC SA

0963686761001
ACVENISPROH®
EDICIONES

2024

Memoria de reportes 1ra. Jornada Científica Estudiantil UF 2024

ACVENISPROH®
EDICIONES 2024

Memoria de reportes 1ra. Jornada Científica Estudiantil UF 2024

COMPILADORES:
Belinda Marta Lema Cachinell
Alejandro Nicolás Lema Cachinell
Emma Zulay Delgado Saeteros
Rafael Bell Rodríguez
Camilo León Reyes

Memoria de reportes
1ra. Jornada Científica Estudiantil UF 2024

ISBN: 978-9942-7223-4-8

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Cámara Ecuatoriana del Libro:
ISBN: 978-9942-673-18-3 (Electrónico)
Nro. 1. Primera Edición
Guayaquil, República del Ecuador; 2024

Compiladores:
Belinda Marta Lema Cachinell
Alejandro Nicolas Lema Cachinell
Emma Zulay Delgado Saeteros
Rafael Bell Rodríguez
Camilo León Reyes

INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN
#Formacionnosdetiene

PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL CON CONDICIÓN UNIVERSITARIO.
Copyright ©Todos los derechos reservados 2024
Tungurahua 705 entre Velez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador. Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132
e-mail: **admisiones.uf@formacion.edu.ec**
Sitio web: **https://formacion.edu.ec/uf/**

Comité de Arbitraje Externo*:*

REDIIGEC
Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador
Registro SENESCYT Nro. REG-RED-22-0187

https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion

Con el apoyo de:

ACVENISPROH®
Ediciones
https://www.acvec.net/site/

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo
Corrección de estilo: Ana Riera
Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

El texto original de los reportes consignados para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión por la Red y de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en REDIIGEC, con circunscripción en la República del Ecuador.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico, para lo cual, puede dirigirse al siguiente correo: E-mail: acvenisproh@gmail.com

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito: https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico

ÍNDICE GENERAL

	pp.
INTRODUCCIÓN	*1*
Conferencias magistrales	*2*
Ponencias estudiantiles	*9*
RESOLUCIÓN	*35*

INTRODUCCIÓN

Esta publicación, titulada: Memoria de reportes de la 1ra Jornada Científica Estudiantil UF 2024, es el producto de un ambicioso esfuerzo multidisciplinario que refleja el compromiso del Tecnológico Universitario de Formación UF con la promoción de la investigación y el debate académico.

La iniciativa surge como una extensión de los ciclos de conferencias estudiantiles organizadas anualmente por nuestra institución, que se han consolidado como un espacio privilegiado para el intercambio de conocimientos y experiencias.

Estos encuentros representan una oportunidad única para que estudiantes, académicos y profesionales de diversas disciplinas compartan sus hallazgos y discutan sobre temas de actualidad que afectan directamente a la sociedad.

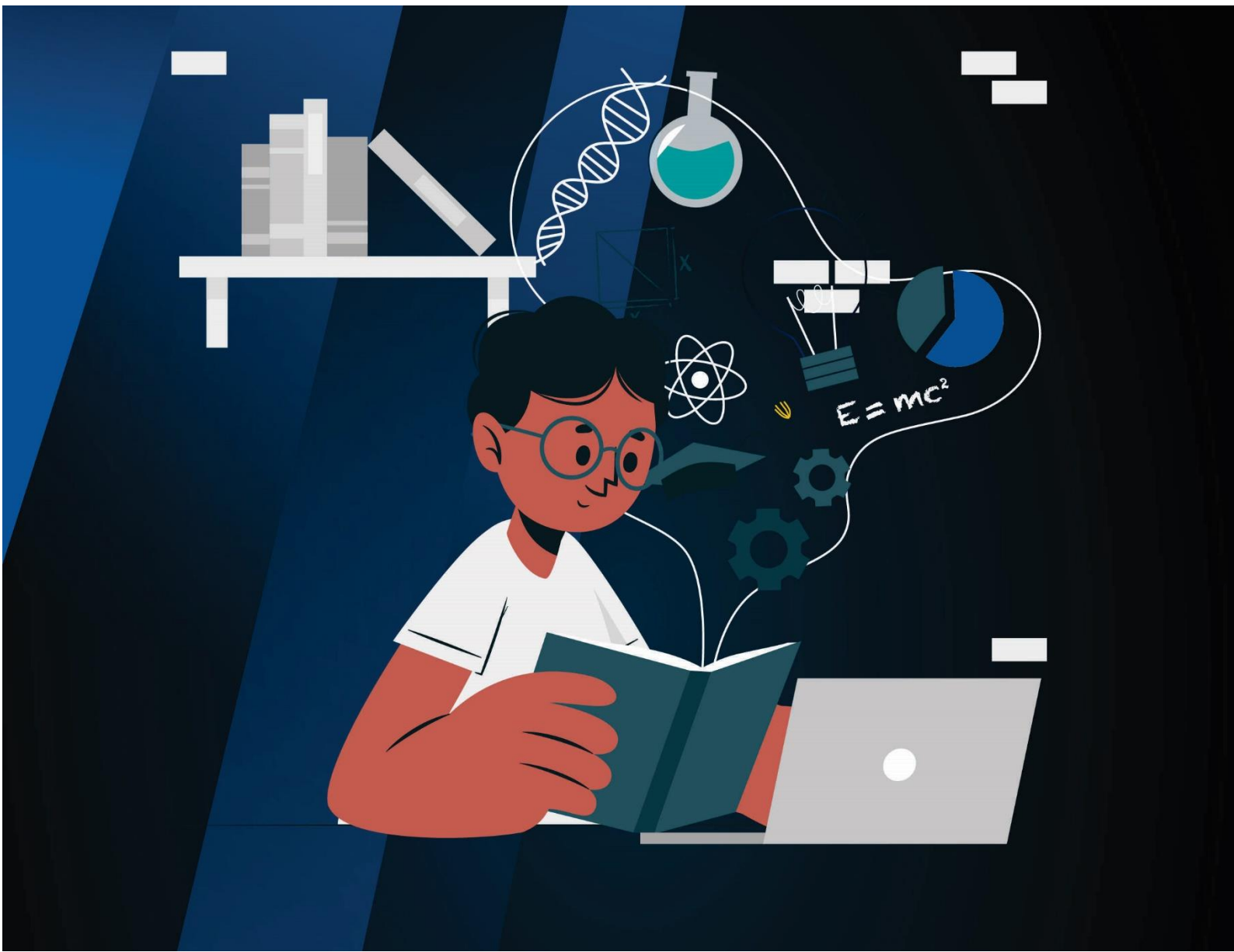
El Tecnológico Universitario de Formación UF, a través de esta iniciativa, no sólo busca dar cuenta de los trabajos y debates generados en dichos eventos, sino que también aspira a fomentar una cultura de discusión académica crítica y constructiva.

Esto, a su vez, contribuye de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo conocimientos técnicos, así como el familiarizarse en las implicaciones sociales de su trabajo académico y profesional, en el marco de la comunidad científica universitaria, nacional e internacional.

Con este libro, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia académica y nuestra misión de contribuir al desarrollo educativo y social de Ecuador.

Mgtr. Danny Delgado
Dirección de Investigación
Tecnológico Universitario de Formación UF

Conferencias magistrales



Conferencia: Construyendo Ecosistemas Empáticos desde una Mirada del Autismo
Conferencista: MsC. Jessennia Paredes Argudo

Esta disertación se adentra en una exploración teórica sobre Trastorno del espectro autista (TEA), una condición de neurodesarrollo que se manifiesta a través de un espectro de síntomas y grados de severidad.

Este, afecta principalmente las habilidades de comunicación y la interacción social de quienes lo padecen, así como sus patrones de comportamiento, que a menudo incluyen rutinas y rituales estrictos y una respuesta inusual a las sensaciones físicas.

La empatía, como concepto clave en el tratamiento y comprensión del autismo, se desglosa en dos aspectos fundamentales: el emocional y el cognitivo.

El primero se refiere a la capacidad de sentir o imaginar las emociones de otra persona, mientras, el segundo implica la habilidad para entender los pensamientos y razonamientos del otro. Ambos son esenciales para crear vínculos de comprensión y apoyo hacia las personas con TEA.

En esta experiencia se discute la creación de ecosistemas empáticos, que son entornos diseñados para ser sensibles a las necesidades de las personas con autismo. Estos espacios buscan reducir las barreras a la inclusión social y promover una participación más activa en la comunidad.

Se mencionó la importancia de garantizar derechos básicos como el acceso a la salud, la educación, el empleo y la vivienda, fundamentales para que las personas con TEA puedan disfrutar de una vida plena y enriquecedora.

Además, se considera la participación comunitaria como un aspecto crítico, definida por la implicación activa en situaciones de la vida cotidiana. Esto no solo incluye "estar allí", sino estar comprometidos y motivados, elementos que son vitales para el bienestar emocional y la integración social de las personas con TEA.

En un llamado a la reflexión, se destaca la importancia de acercarse a las personas con autismo para entender mejor sus experiencias y necesidades. Se aboga por una curiosidad empática que evite la indiferencia y promueva un entendimiento más profundo de sus realidades.

En este contexto, la educación se presenta como un pilar fundamental en el desarrollo de ecosistemas empáticos. Se contrastan dos modelos educativos: el modelo de integración y el modelo de educación inclusiva.

Mientras que el modelo de integración busca incorporar a los estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo general sin modificar sustancialmente la estructura o el contenido de enseñanza, el modelo de educación inclusiva va un paso más allá.

Este último aboga por un rediseño completo del ambiente educativo para que se ajuste a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un entorno donde cada uno, independientemente de sus capacidades, pueda prosperar y contribuir.

Este enfoque inclusivo no sólo facilita la comprensión y aceptación de las diferencias individuales, sino que también enseña a todos los estudiantes el valor de la diversidad y el respeto mutuo.

En aulas inclusivas, el éxito se mide no sólo por el rendimiento académico, sino por el triunfo colectivo de todos los estudiantes, donde el logro de uno es el logro de todos. Se hace especial énfasis en que la ayuda mutua y la cooperación son elementos clave para el éxito educativo y social.

La narrativa concluye resaltando la necesidad de un compromiso continuo y consciente por parte de educadores, padres, y la comunidad en general, para cultivar y mantener estos ecosistemas empáticos.

Reconoce los desafíos, pero también celebra las posibilidades que la educación inclusiva ofrece para transformar la sociedad. Se invita a todos los participantes a abrazar la curiosidad, rechazar la indiferencia y adoptar una perspectiva que busque comprender profundamente y apreciar la rica complejidad del mundo humano en todas sus formas.

Así, la conferencia concluye resaltando el valor de la educación inclusiva, no solo como un medio para formar académicamente a los estudiantes, sino como una herramienta esencial para construir una sociedad más inclusiva y comprensiva.

Conferencia: Hacia una Educación Inclusiva: Estrategias y Prácticas para Apoyar a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Conferencista: MsC. Jimena Crespo

La conferencia impartida por MsC. Jimena Crespo, titulada "Hacia una Educación Inclusiva: Estrategias y Prácticas para Apoyar a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)", abordó un aspecto de mucha relevancia en la actualidad, relacionada a la inclusión educativa de estos estudiantes mediante una revisión de estrategias efectivas y prácticas innovadoras.

Esta sesión se centra en la necesidad de entender la diversidad de experiencias dentro del espectro autista y de adaptar las intervenciones educativas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

La presentación inicia con una exploración conceptual del TEA, definiéndolo no sólo como un conjunto de desafíos en la comunicación y la interacción social, sino también como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo a través de la diversidad. Se enfatiza que el "espectro" implica una amplia gama de habilidades y características, lo que requiere un enfoque personalizado en la educación.

Así mismo, se detallan estrategias específicas para fomentar un entorno inclusivo, que incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías asistivas y métodos de enseñanza diferenciados. Se discute cómo estas estrategias permiten a los estudiantes con TEA no sólo aprender más efectivamente, sino también contribuir de manera significativa al aula.

De la misma manera, se destaca la importancia de una colaboración efectiva entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Se analizan casos de éxito donde la cooperación entre profesores, terapeutas y familias ha resultado en mejoras significativas en los resultados educativos de los estudiantes con TEA.

Se aborda el papel de la comunidad escolar en su conjunto para apoyar la inclusión, promoviendo la idea de que todos los miembros de la comunidad escolar, desde los estudiantes hasta el personal administrativo, desempeñan un rol significativo en la creación de un ambiente acogedor y comprensivo.

La conferencia concluye con un llamado a la acción para que educadores y profesionales del ámbito educativo trabajen hacia la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos. Se insiste en que el compromiso con la educación inclusiva es un compromiso con el futuro de la educación, donde cada estudiante, independientemente de sus necesidades individuales, es valorado y apoyado para alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, se da relevancia a la importancia de una actitud de apertura, curiosidad y compromiso por parte de toda la comunidad educativa para transformar las prácticas pedagógicas.

Conferencia: Las Necesidades Educativas Específicas en el Contexto Familiar y Educativo

Conferencista: MSc. Tatiana Teneda Gómez

La conferencia impartida profundiza en el análisis de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), enfocándose tanto en aquellas directamente relacionadas con discapacidades como en las que no tienen una causa discapacitante evidente.

Estas necesidades representan desafíos únicos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, exigiendo adaptaciones y estrategias educativas específicas para asegurar un acceso equitativo al proceso educativo.

Se explora la interacción entre el ambiente familiar y educativo, iluminando cómo estos contextos influyen mutuamente en la manifestación y gestión de las NEE. Se destaca la importancia de una evaluación comprensiva que integre múltiples perspectivas y disciplinas para identificar y abordar adecuadamente estas necesidades.

La disertación también aborda las estrategias prácticas para la inclusión efectiva, incluyendo adaptaciones curriculares, el empleo de tecnologías de apoyo, y metodologías pedagógicas flexibles diseñadas para responder a la diversidad de necesidades educativas.

Estas estrategias están dirigidas a personalizar la experiencia educativa de manera que todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, puedan alcanzar su máximo potencial.

Un punto crítico discutido es la colaboración entre educadores, personal de apoyo y las familias de los estudiantes. Esta colaboración es vital para el éxito de las prácticas inclusivas, ya que asegura un enfoque holístico y coherente que abarca todos los aspectos de la vida del estudiante.

Así, la participación de la comunidad escolar completa en el proceso educativo es fundamental para crear entornos de aprendizaje accesibles y acogedores.

La conferencia concluye con un llamado a la acción dirigido a toda la comunidad educativa, instando a un compromiso continuo y consciente con la educación inclusiva. Teneda enfatiza la necesidad de mantener un diálogo abierto y una actitud proactiva hacia la mejora constante de las prácticas educativas, buscando siempre comprender y atender mejor la diversidad de las necesidades educativas.

Finalmente, se destaca la relevancia de la empatía, curiosidad y dedicación para construir una sociedad más inclusiva y comprensiva, donde la diversidad de necesidades y capacidades sea vista como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo y social.

Conferencia: La importancia de promover la investigación formativa en los estudiantes del Instituto Universitario de Formación UF

Conferencista: MSc. Linda Maldonado

En la conferencia ofrecida, se exploró la relevancia significativa de la investigación formativa en el ámbito de la educación superior. La disertación comenzó destacando cómo la investigación formativa no sólo despierta la curiosidad intelectual, sino que además, desarrolla el pensamiento crítico y habilidades analíticas, fundamentales para el crecimiento académico y profesional de los estudiantes.

En este sentido, se clarificó la diferencia entre la investigación formativa y la investigación puramente académica. Mientras que esta última se enfoca en la generación de nuevos conocimientos, la investigación formativa se centra en el proceso de aprender a investigar, haciendo énfasis en el descubrimiento y exploración. Este tipo de investigación invita a los estudiantes a aplicar teorías y conceptos del aula en situaciones reales, permitiendo una comprensión más profunda y perdurable de los temas estudiados.

La conferencia destacó cómo la investigación formativa contribuye significativamente al desarrollo de habilidades esenciales. Estas incluyen, pero no se limitan a, la capacidad de análisis, síntesis, y evaluación crítica de información. Maldonado subrayó la importancia de estas habilidades en la vida académica y profesional, donde son altamente valoradas en un mercado laboral competitivo y dinámico.

Así mismo, uno de los aspectos más enfatizados fue el fomento de la creatividad y la innovación. La investigación formativa reta a los estudiantes a formular preguntas originales y a idear soluciones innovadoras a problemas complejos. Este enfoque no sólo prepara a los estudiantes para futuros desafíos profesionales, sino que también impulsa el avance del conocimiento y la práctica en diversas disciplinas.

De la misma manera, se discutió la importancia de la aplicación práctica de la teoría en el fortalecimiento de la comprensión y retención de conocimientos. Además, se resaltó el cómo la experiencia en investigación formativa fortalece a los estudiantes con habilidades clave para abordar desafíos de manera efectiva y confiada en sus futuras carreras.

De esta manera, la investigación formativa promueve la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, animándolos a tomar un papel activo en su propio proceso educativo. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autoeficacia y a manejar su aprendizaje de manera proactiva.

En este orden de ideas, se fundamentaron recomendaciones para integrar la investigación formativa de manera coherente y progresiva en el currículo. La importancia de la orientación y el apoyo continuo por parte de mentores académicos y recursos institucionales fue subrayada como esencial para el éxito de estos proyectos.

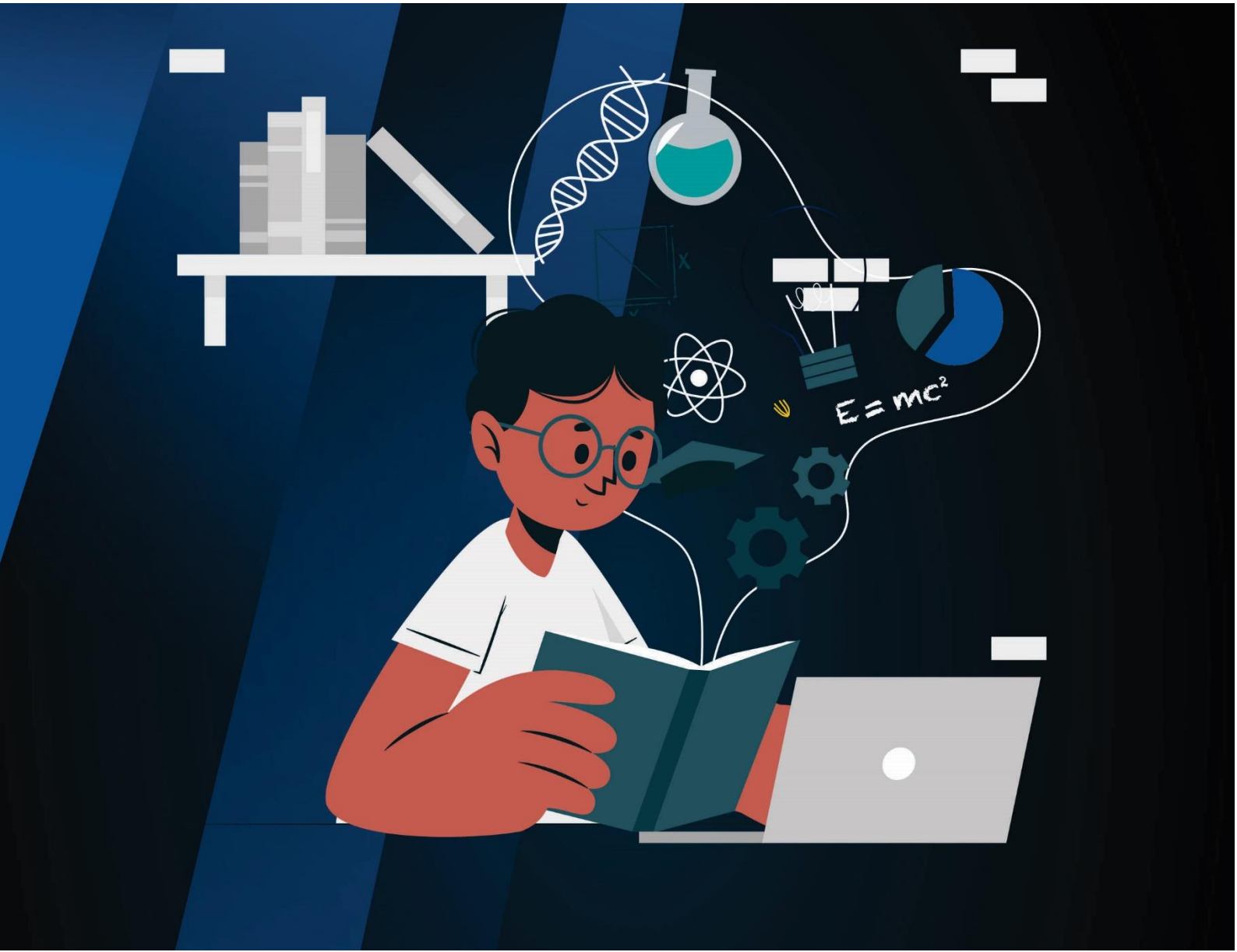
La conferencia concluyó con un llamado a reconocer y fomentar la investigación formativa como una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Maldonado invitó a todos los educadores a promover una cultura de curiosidad y colaboración que inspire a los estudiantes a explorar nuevas ideas y enfoques, contribuyendo así al desarrollo de futuros líderes y profesionales altamente capacitados y creativos.

Sin duda, la presentación no reafirmó la importancia de la investigación formativa en la formación universitaria, así como también delineó métodos prácticos para su implementación efectiva, destacando su potencial para transformar la educación y preparar a los estudiantes para los retos del mundo contemporáneo.

Ponencias estudiantiles

Tutor: Camilo Fernando León Reyes



1. Área temática: Educación y sociedad. Tutor: Camilo Fernando León Reyes

1.1. La educación inclusiva vs Generación inclusiva (Ideología de género)

Autores(as):
Lady Pamela Triviño Alcívar
Camilo León Reyes

La educación inclusiva se fundamenta en un enfoque que busca abordar las necesidades de aprendizaje de todas las personas, desde niños hasta adultos mayores, con especial atención en aquellos que son más vulnerables a la marginalización y la exclusión social.

Este modelo reconoce la diversidad de individuos dentro de la comunidad educativa y se esfuerza por garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de las circunstancias.

Al promover la comprensión y aceptación de la diversidad, la educación inclusiva contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y asegurar que el derecho a una educación equitativa sea respetado para todos.

El empleo del lenguaje inclusivo se considera una estrategia fundamental dentro del marco de la ideología de género, destinada a promover una transformación en la percepción y el pensamiento social con el fin de impulsar cambios significativos en la sociedad de manera pacífica, incluso si es respaldada por decisiones gubernamentales.

Desde una edad temprana, los individuos adquieren conciencia de su identidad de género y comienzan a asociar ciertas actividades y roles con su género.

En qué medida la conformidad con estas normas es adecuada para los comportamientos existentes. Es necesario expresar características tradicionalmente asociadas con la masculinidad o la feminidad según la cultura predominante.

En la actualidad, las actitudes sexistas pueden ser difíciles de identificar en determinadas entornos culturales, lo que plantea desafíos debido a que la trasmisión de estos valores no siempre se realiza de manera consciente.

La educación se reconoce como una de las intervenciones humanas más significativas y de mayor impacto de la sociedad. Resulta significativo que el principio de equidad ocupe un lugar y el en el ámbito educativo, siendo considerado un derecho público fundamental.

Para avanzar hacia una mayor igualdad, y el desarrollo integral de los estudiantes, es necesario fortalecer las estrategias que compensen las desigualdades existentes sin comprometer la calidad educativa.

Palabras claves: educación inclusiva; igualdad de género; calidad de vida; equidad.

1.2. Claves teóricos-metodológicas para entender la investigación en la educación inclusiva

Autores(as):
Evelin Margot Moreira Duarte
María Cecilia Murillo Duarte
Olga Patricia Aguilar Aguilar
Tatina Cecilia Amaguaya Torres
Paola Estefanía Mora Heredia

La educación inclusiva siempre ha impuesto estructuras de conocimiento que funciona como registro de la heterogénesis y la interreferenciacion en la sociedad. Es de suma importancia explicar de qué manera la educación inclusiva podría convertirse en una política trascendental para buscar la realidad entre los seres humanos. Uno de sus propósitos es la comprensión de los signos del presente, como, determinar las diversas políticas que marca, como las marca y la huella de sus repercusiones.

Cabe señalar, que la epistemología de la educación inclusiva se caracteriza por ser una construcción cognitiva que reconoce la influencia de diversos factores en la adquisición y construcción del conocimiento fortaleciendo la interacción de este y su participación con cuestiones sobre la localización del saber en lugares múltiples.

La inclusión es un instrumento que se utiliza para analizar muchas cosas diferentes al abordar una diversidad de asuntos y problemas sociales, políticos y pedagógicos.

La red objetual de la educación inclusiva desmitifica el muro infranqueable que impone la disciplina aquellas que profesan dogmáticamente la separación de los objetos que determina su potencial político, estético y ético. Como tal, esa tipología de estudio consagra un campo de investigación post-disciplinar, el estatus multi- metodológico aquí sostiene que tiene como visión reclamar alguna justificación empírica

1.3. Estrés y ansiedad relacionados con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de modalidad virtual

Autora:
Sanyi Nallely Alcívar Cortez

Con el advenimiento de la pandemia que sacudió tanto a nuestro país como al mundo entero, todos nos vimos obligados a adaptarnos a una nueva modalidad educativa: la virtual. Esta transición representó un salto hacia lo desconocido, especialmente en términos de cómo utilizar la tecnología para gestionar e impartir clases.

Esta transformación no se limitó únicamente al ámbito educativo; el sector laboral también experimentó cambios significativos. Muchas personas se enfrentaron por primera vez al desafío de acceder y utilizar medios de comunicación digital no solo para recibir clases, sino también para monitorearlas y continuar con sus procesos laborales habituales.

El avance tecnológico ha transformado radicalmente la educación. La modalidad en línea permite que los estudiantes accedan a contenidos educativos desde cualquier lugar, proporcionando flexibilidad y nuevas oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, este enfoque también ha introducido desafíos significativos, tales como el estrés y la ansiedad asociados con el entorno virtual y los estilos individuales de aprendizaje.

Para muchos estudiantes, el simple hecho de estar detrás de una pantalla durante largos periodos, algo completamente nuevo para ellos, puede resultar abrumador y sorprendente.

Este fenómeno se reconoce como un desafío considerable, ya que muchos estudiantes se enfrentan a un entorno completamente desconocido sin saber cómo navegar por él. Por esta razón, se propone una exploración más profunda de este tema.

Es muy importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje al diseñar experiencias educativas en un entorno virtual. Comprender cómo estos estilos pueden influir en el estrés y la ansiedad de los estudiantes permite a los educadores personalizar sus enfoques pedagógicos y ofrecer un soporte más efectivo.

Implementando estrategias que promuevan un ambiente virtual inclusivo y adaptable, se puede ayudar a mitigar los desafíos emocionales asociados con el aprendizaje en línea.

1.4. Estrategias pedagógicas para desarrollar la psicomotricidad

Autor(a):
Klever Adrián Pacheco Suarez
Camilo León Reyes

La estimulación de la motricidad en niños es esencial para fomentar su desarrollo integral —físico, cognitivo y emocional— especialmente durante las primeras etapas de vida.

Las actividades necesarias para desarrollar habilidades y destrezas motrices incluyen movimientos corporales como bailar, caminar, correr, saltar, galopar, arrastrarse, subir, bajar, trepar, rodar y atrapar.

Mediante el juego y el entrenamiento, es posible incrementar la capacidad de atención, concentración, creatividad y memoria de los más pequeños. La organización adecuada del espacio y el tiempo, junto con la distinción de tamaños, formas y colores, juega un papel crucial en la estimulación de la percepción.

Es indispensable contar con material adecuado de psicomotricidad, tanto en el hogar como en la escuela y otros entornos donde se realicen estas actividades.

El desarrollo de la motricidad fina, que se asocia con el desarrollo cerebral y las conexiones neuronales, suele ocurrir después del desarrollo de la motricidad gruesa y es vital para habilidades como escribir y pintar.

El juego ocupa un rol fundamental en este proceso, ya que, mediante la asistencia psicomotora, los niños comienzan a realizar diversos movimientos y actividades que mejoran su equilibrio, control, coordinación, respiración y postura.

Estos beneficios contribuyen al desarrollo de sus capacidades sensitivas, perspectivas, representativas, comunicativas y expresivas mediante la interacción activa de su cuerpo.

Importancia de la Motricidad Gruesa en Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) La motricidad gruesa es fundamental en la educación inclusiva y ofrece múltiples beneficios, como el desarrollo físico y la mejora de la estructura muscular, así como la coordinación del equilibrio, la velocidad y la resistencia.

Involucra el movimiento de brazos, piernas, torso y cabeza, facilitando acciones como saltar, brincar, correr y atrapar, además de subir y bajar escaleras con la ayuda de un profesional o un familiar.

Importancia de la Motricidad Fina en Niños con NEE La motricidad fina es crucial para el desarrollo cognitivo. Esta habilidad es la base para el aprendizaje académico y mejora el rendimiento escolar, implicando el desarrollo y coordinación de movimientos musculares pequeños en las manos, pies, muñecas, dedos, boca y lengua.

Ejemplos de su aplicación incluyen usar una cuchara para comer, dibujar una línea o escribir una letra, y sujetar objetos con los dedos índice y pulgar, lo que impacta significativamente las destrezas cognitivas psicomotoras a medida que los niños crecen.

Es necesario contar con material de psicomotricidad adecuado, como juguetes, pegatinas, bloques, rompecabezas y plastilinas, y eventualmente hacer uso de imágenes con colores y pictogramas.

¿Qué son los Pictogramas y Cómo se Usan? Los pictogramas son herramientas esenciales en la educación inclusiva y facilitan la accesibilidad cognitiva al proporcionar comunicación a través de símbolos e imágenes de manera simple y comprensible.

Por ejemplo, un cuento puede representarse en un tablero con personajes coloridos, o una pizarra con frutas puede ayudar a diferenciar colores como el de una manzana roja de una verde, utilizando imágenes coloridas fácilmente visibles para los niños con NEE.

Estas estrategias no sólo promueven habilidades socioafectivas y aumentan la autoestima, sino que también ayudan a canalizar la energía y apoyan a los niños a superar sus miedos, adaptándose a sus necesidades y capacidades individuales, lo que permite la participación de todos, independientemente de sus necesidades motoras o capacidades específicas.

1.5. Rol de la familia en la educación inclusiva

Autor(a)
Maolly Lisbeth Farfan Pacheco
Camilo León Reyes

Desde la década de los años cuarenta, en Ecuador, se formaron las primeras agrupaciones de personas ciegas para facilitar su movilización.

No obstante, fue en los años setenta cuando, por iniciativa de los padres de familia de niños con discapacidad, se dieron los primeros pasos significativos en pro de los derechos de las personas con discapacidad.

La participación de la familia ha demostrado ser un pilar fundamental en el contexto de la educación inclusiva, actuando como un motor social que impulsa el desarrollo de los niños y niñas.

Es imperativo que los padres posean la capacidad de manejar situaciones de interacción dentro de la comunidad educativa, transmitiendo seguridad y confianza, y fomentando el desarrollo de la autoestima en sus hijos.

El papel de la familia es crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que influye de manera significativa en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Además, se ha observado que la música puede ser una herramienta eficaz en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ofreciendo beneficios que trascienden el ámbito puramente musical.

Por ello, es esencial promover una colaboración estrecha y proactiva entre las familias y los educadores para crear entornos educativos inclusivos y equitativos que favorezcan el éxito de todos los estudiantes.

1.6. Bienestar emocional en niños con capacidades especiales

Autor(a)
Janela Mileydi Apolo Añazco
Camilo León Reyes

El bienestar emocional en niños con capacidades especiales constituye un elemento esencial en su desarrollo holístico. La habilidad para comprender y regular las emociones tiene un impacto considerable en sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

La investigación ha explorado diversas dimensiones del bienestar emocional de estos niños, destacando que las intervenciones psicoeducativas son fundamentales para mejorar la inteligencia emocional, fomentar la autoestima y fortalecer las habilidades sociales.

Estas estrategias tienen como finalidad proporcionar a los niños recursos efectivos para manejar sus emociones y construir relaciones saludables.

La inclusión social desempeña un papel crucial en el bienestar emocional de estos niños, siendo la aceptación y la integración en entornos educativos y comunitarios esenciales para que se sientan valorados y aceptados.

Es imperativo implementar programas que promuevan la inclusión y la diversidad, creando espacios que fomenten el respeto y la tolerancia.

El apoyo familiar juega un rol significativo en el bienestar emocional de los niños con discapacidades, siendo vital que los programas ofrezcan orientación y respaldo a padres y cuidadores para crear un ambiente emocionalmente seguro y estimulante.

El desarrollo de la resiliencia, entendida como la capacidad de enfrentar y adaptarse a las adversidades, es un factor determinante en el bienestar emocional de estos niños. Fortalecer esta habilidad les permite superar obstáculos y desarrollar una actitud positiva hacia la vida.

Resulta significativo continuar investigando y desarrollando estrategias que promuevan un entorno emocional saludable y propicio para el crecimiento y desarrollo de estos niños.

Esto implica proporcionar un entorno seguro, apoyo emocional y social, acceso a recursos adecuados y promover la aceptación y la inclusión en la sociedad.

Es importante reconocer y valorar sus habilidades únicas, fomentar su autoestima y ayudarles a desarrollar estrategias para manejar el estrés y las emociones.

La participación activa de la familia, la escuela y la comunidad es esencial para apoyar el bienestar emocional de estos niños.

Finalmente, el bienestar emocional de los niños con capacidades especiales no solo es un objetivo loable, sino también una responsabilidad compartida por toda la sociedad.

Al centrarnos en sus fortalezas y proporcionarles un entorno de apoyo, no solo mejoramos sus vidas individuales, sino que también enriquecemos nuestra sociedad en su conjunto.

Reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas es fundamental para construir un mundo más equitativo y compasivo. Invertir en el bienestar emocional de estos niños es invertir en un futuro más inclusivo, justo y lleno de oportunidades para todos.

1.7. La educación inclusiva como dispositivo heurístico

Autor(a)
Daniela Lisseth Reyes Reyes
Camilo León Reyes

La educación inclusiva se ha establecido como un dispositivo heurístico clave en el ámbito educativo, fomentando la diversidad, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta modalidad educativa busca eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje, considerando las características individuales de cada estudiante.

Esto implica prestar especial atención a las diversas capacidades, estilos de aprendizaje, culturas y géneros, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para todos.

Además, la educación inclusiva promueve la colaboración entre profesionales de la educación, familias y la comunidad en general, adoptando un enfoque más integral y holístico en la enseñanza.

De este modo, se aspira a crear ambientes educativos donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

Este enfoque representa un cambio de paradigma en la educación, al garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades específicas.

Se basa en el principio de que cada individuo tiene derecho a una educación de calidad y que la diversidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje.

Así, se centra en la creación de entornos educativos accesibles para todos, donde se fomente la colaboración y cooperación entre estudiantes, se respeten las diferencias individuales y se valoren las contribuciones de cada persona.

La colaboración entre docentes, familias, estudiantes y la comunidad es esencial en la educación inclusiva. Esta colaboración impulsa un cambio de mentalidad y una visión más comprensiva del proceso educativo, donde se busca crear entornos de aprendizaje sensibles e inclusivos que respeten la diversidad.

Finalmente, la educación inclusiva no sólo propone una visión más equitativa y justa de la educación, sino que también representa un llamado a la acción para transformar las estructuras y sistemas educativos hacia modelos más inclusivos y humanizados. Es un recordatorio constante de la importancia de promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en todos los niveles de la sociedad.

1.8. Educación inclusiva: En el ciclo de la formación docente

Autores(as):
Viviana Leonor Díaz Mendoza
Estalina Escobar Cabeza
Bella Mariana Mora Sánchez

La educación inclusiva es un pilar fundamental en la formación del docente, ya que implica preparase a los futuros educadores para ofrecer una educación de calidad que atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes. Durante su formación, los docentes deben aprender a reconocer y valorar: la diversidad en el aula, incluyendo diferencias en habilidades, estilos de aprendizajes, culturas y necesidades especiales. Es esencial que desarrollen estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la participación y el éxito de cada estudiante.

Los desafíos que enfrentan ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidad o de minoría étnica, exigen que los docentes estén preparados para crear entornos educativos que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos. Un enfoque centrado en el estudiante, como propone la UNESCO, promueve la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, mientras que el desarrollo de competencias inclusivas, capacita a los docentes para responder de manera efectiva a la diversidad en el aula.

En conclusión, la formación del docente en el contexto de la educación inclusiva debe enfatizar la importancia de la diversidad, el enfoque centrado en el estudiante, el desarrollo de competencias inclusivas y la colaboración interdisciplinaria. Estos aspectos son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengas igualdad de oportunidades en el proceso educativo.

La educación inclusiva de calidad se basa en principios de equidad, individualización, participación y enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes. Garantizar una educación inclusiva de calidad es fundamental para promover la igualdad, la diversidad y el respeto en el entorno educativo. Al implementar estrategias en el aula, los docentes pueden crear entornos educativos inclusivos donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados en el proceso de aprendizaje.

1.9. Inclusión y contexto educativo

Autores(as):
Lilia Natacha Murillo Guerrero
Deisy Maricela Narváez Ortega

La educación inclusiva se establece como una herramienta esencial para combatir la exclusión y fomentar la equidad en todos los niveles del sistema educativo. Este enfoque ha evolucionado históricamente, pasando de modelos segregados a un enfoque más holístico que reconoce la diversidad estudiantil y promueve el acceso universal a una educación de calidad.

A pesar de los avances conceptuales, persisten desafíos importantes para su implementación efectiva, como la falta de claridad conceptual y la diversidad de interpretaciones sobre qué constituye una educación inclusiva. Es fundamental abordar las dimensiones emocionales, normativas y éticas de la inclusión educativa para identificar y responder adecuadamente a diversas formas de exclusión y discriminación.

La formación docente es una pieza clave en este proceso, demandando habilidades y conocimientos específicos para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Superar las barreras estructurales, como la escasez de recursos y la resistencia institucional al cambio, resulta esencial para crear entornos educativos propicios para la inclusión. La educación inclusiva requiere un compromiso profundo con la equidad y la justicia educativa, más allá de simples términos.

Para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y contribuir a la transformación social, es necesario realizar cambios sustanciales en políticas, prácticas y actitudes. La educación inclusiva se plantea como un imperativo moral y social que exige acciones concretas y un compromiso continuo para construir una sociedad más justa y equitativa.

1.10. Lexicón para una educación inclusiva

Autores(as):
Alex David Sotomayor Castellanos
Camilo León Reyes

El lexicón es un conjunto específico de términos y vocabulario utilizado para describir y promover la inclusión en el sistema educativo. Este incluye palabras y expresiones centradas en la diversidad y se convierte en una herramienta primordial dentro del entorno pedagógico, permitiendo reconocer y valorar a cada individuo en su singularidad.

El lexicón busca fomentar cambios significativos en el sistema educativo, promoviendo un "énfasis en el significado de la acción y en la generación de significados dentro de la comunidad y en el proceso de interacción social." Los ejes principales del lexicón son los siguientes:

- Inclusión: proceso que busca la participación plena y significativa de todas las personas, integrándolas en un ambiente de igualdad y respeto, en el que sus derechos y oportunidades son valorados.

- Diversidad: se refiere a las diferencias que existen entre las personas, incluyendo aspectos físicos, culturales, económicos y políticos.

- Equidad: se enfoca en la búsqueda de justicia social en la educación, asegurando que todos los estudiantes vean satisfechas sus necesidades para alcanzar su máximo potencial.

- Participación: promover la participación activa de todas las voces en la toma de decisiones y en la vida comunitaria.

- Escucha activa: práctica de escuchar atentamente las voces de todas las personas, especialmente aquellas que han sido marginadas o excluidas.

- Empoderamiento vocal: facultar a las personas para que expresen sus opiniones, necesidades y deseos de manera auténtica y sin temor a represalias.

- Pluralidad de perspectivas: reconocer y valorar las diversas experiencias, puntos de vista y formas de expresión en la sociedad.

- Accesibilidad comunicativa: garantizar que todos tengan acceso a los medios y herramientas necesarias para comunicarse, independientemente de sus habilidades o características individuales.

- Respeto lingüístico: valorar y respetar todas las formas de comunicación y expresión, incluyendo diferentes idiomas, dialectos y modos de hablar.

- Autenticidad: fomentar la autenticidad y sinceridad en la expresión individual, permitiendo que cada persona sea fiel a sí misma.

- Liderazgo inclusivo: fomentar la participación de líderes de diversos orígenes y experiencias para representar y abogar por distintos grupos en la sociedad.

- Diversidad de medios de comunicación: reconocer y promover una amplia gama de medios que reflejen la diversidad de voces y experiencias en la sociedad.

Este marco conceptual impulsa cambios significativos en el sistema educativo, destacando los ejes principales del lexicón y enfocándose en la participación plena y la valoración de la diversidad. Este enfoque propicia un entorno educativo que reconoce y valora las múltiples voces y experiencias que conforman nuestra sociedad.

1.11. Uso de plataforma educativa para estudiantes con discapacidad visual

Autores(as):
Lhyz Misuky Tamayo Yagual
Camilo León Reyes

El sistema educativo enfrenta el desafío de ofrecer a la población con necesidades educativas especiales (NEE) –en este caso, estudiantes con discapacidad visual– planes que garanticen igualdad de oportunidades.

Con esta perspectiva y motivados por el interés en investigar sobre la accesibilidad, se desarrolló la presente investigación, cuyo objetivo general es explorar las herramientas y plataformas que facilitan el acceso de este grupo universitario al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, las tecnologías de asistencia, como los lectores de pantalla y las aplicaciones de ampliación, son herramientas vitales que permiten el acceso a la información y a la interacción en entornos digitales. La utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) facilita el desarrollo personal y profesional de las personas con discapacidad visual, permitiéndoles una mejor comunicación con la sociedad, el entorno educativo y la vida cotidiana.

En la búsqueda de plataformas accesibles, se identificaron programas que requieren suscripción, como JAWS, y otros de uso gratuito, como NVDA. Estas aplicaciones permiten superar barreras que limitan el acceso a la información y comunicación de personas con NEE en distintos niveles académicos.

Este estudio se fundamenta en la realidad de un compañero de clase con discapacidad visual. Para abordar el tema, se plantearon dos preguntas clave que se detallan a continuación:

A. ¿Qué herramientas y plataformas utiliza para desarrollarse pedagógicamente?

Principalmente, el estudiante utiliza un navegador de internet que le permite buscar información de índole académica. Además, requiere dispositivos o computadoras equipadas con lectores de pantalla que le permitan desplazarse por diversos elementos y documentos.

B. ¿Cómo se adaptó a los nuevos recursos dentro de las estrategias pedagógicas?

El cambio fue impactante, ya que algunos profesores explican conceptos de manera habitual sin considerar las herramientas de comunicación accesibles. Esto puede dificultar la comprensión, ya que algunas presentaciones no son compatibles con los lectores de pantalla, a menos que se proporcionen explicaciones en formato de video, detallando el contenido.

En conclusión, las herramientas y plataformas disponibles han facilitado significativamente el acceso al sistema educativo para personas con discapacidad visual, mejorando su interacción con el entorno educativo.

Sin embargo, sería ideal que los lectores de pantalla permitieran leer o describir imágenes y que todos los docentes estuvieran mejor preparados y concientizados para atender adecuadamente las necesidades de estos estudiantes.

1.12. Uso de técnicas grafo plásticas en niños a temprana edad con dispraxia

Autores(as)
Juan Carlos Guerrero Vivanco
Priscilla Noemí Gordillo Calderón
Diana carolina Avilés Parra
Yanet del Carmen Gaona Troya
Johanna Emilia Brucel Astudillo
Narcisa Marilyn Quijije Saltos

Las personas con dispraxia suelen enfrentar dificultades para coordinar los movimientos de sus brazos, piernas y otras partes del cuerpo, lo que afecta su rendimiento académico, sus habilidades sociales y su autoestima.

El tratamiento para la dispraxia a menudo incluye terapia ocupacional, fisioterapia y apoyo educativo, con el objetivo de ayudar a las personas a desarrollar estrategias compensatorias y mejorar sus habilidades motoras. Con el apoyo adecuado y una intervención temprana, muchas personas con dispraxia pueden aprender a afrontar sus dificultades y desarrollar su máximo potencial.

Las técnicas grafoplásticas pueden ser una herramienta efectiva para ayudar a los niños con dispraxia, especialmente a temprana edad, a desarrollar habilidades de escritura y motricidad fina, así como a realizar actividades prácticas y adaptativas. A través de estas técnicas, los niños pueden mejorar su condición motora y ganar confianza en sus habilidades de escritura.

Las técnicas de motricidad fina implican el control preciso y coordinado de los músculos pequeños de las manos y los dedos, conocido esencialmente como la pinza digital.

Estas habilidades son fundamentales para realizar tareas cotidianas, como escribir, abrocharse botones, cortar con tijeras y manipular objetos pequeños.

Existe una variedad de actividades y ejercicios que pueden ayudar a desarrollar y mejorar la motricidad fina tanto en niños como en adultos.

En los niños, el desarrollo de la motricidad fina es crucial para prepararlos para el éxito académico y social. Las actividades de motricidad fina pueden incluir juegos con bloques de construcción, rompecabezas, juegos de enhebrado, modelado con plastilina, dibujo y pintura, entre otros.

Estas actividades no solo fortalecen los músculos de las manos y los dedos, sino que también fomentan la coordinación visoespacial, la concentración y la paciencia.

Las palabras clave para comprender plenamente este enfoque son: motricidad fina, técnicas grafoplásticas y dispraxia.

Para los adultos, mantener y mejorar la motricidad fina es esencial para conservar la independencia y la calidad de vida.

Ejercicios como tejer, coser, tocar un instrumento musical, trabajar con herramientas pequeñas y practicar técnicas de caligrafía pueden ayudar a mantener la destreza manual y prevenir la rigidez o la pérdida de habilidades con el tiempo.

Así, las técnicas grafoplásticas enfocadas en la motricidad fina son de gran importancia, ya que implican el control preciso de los músculos de las manos y los dedos. Tanto en niños como en adultos con dispraxia, el desarrollo y la mejora de la motricidad fina son esenciales para llevar a cabo tareas diarias y mantener la independencia y la calidad de vida.

1.13. Los tres pilares para una convivencia global: Bienestar, inclusión educativa e interculturalidad

Autora:
Paulina Miranda

El bienestar, la inclusión educativa y la interculturalidad conforman los pilares fundamentales de sociedades justas y equitativas, abarcando la salud física, mental y social de las personas y creando entornos aptos y adecuados.

En el contexto educativo, el bienestar se convierte en un factor esencial que facilita el aprendizaje.

La inclusión educativa no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que enriquece la experiencia educativa al facilitar la convivencia de estudiantes con diversas capacidades y orígenes culturales, fomentando la diversidad y combatiendo la discriminación.

La inclusión garantiza que todas las personas, independientemente de sus capacidades o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad, superando barreras y adaptando el entorno educativo.

No se limita a estudiantes con discapacidades, sino que abarca factores como la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica y de género.

La inclusión educativa influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje al crear entornos que valoran la diversidad, fomentan la colaboración, desarrollan habilidades sociales y promueven la equidad educativa.

¿Cómo podemos promover una educación inclusiva?

- Valorar la diversidad.
- Fomentar el acceso equitativo.
- Implementar adaptaciones curriculares.
- Proveer apoyo individualizado.
- Fomentar la participación activa.
- Ofrecer formación docente especializada.
- Involucrar a la comunidad.
- Promover una cultura escolar inclusiva.
- Realizar evaluaciones justas y significativas.

Al abordar estas áreas clave, los educadores pueden gestionar eficazmente una educación inclusiva que promueva la participación y el éxito de todos los estudiantes en el entorno escolar.

Por otro lado, la interculturalidad fomenta la comprensión mutua y el respeto entre diversas comunidades y culturas.

Además, promueve la justicia social, la tolerancia y la valoración de la diversidad como un activo enriquecedor.
En conclusión, la educación es el derecho esencial que permite a hombres y mujeres superar la pobreza, combatir la desigualdad y experimentar un crecimiento sostenible, hacia una sociedad más inclusiva y solidaria.

Para construir aulas inclusivas, debemos educar con empatía y amor. La inclusión se nutre del aprendizaje a través de los conflictos y de la capacidad de transformar estos en oportunidades para la formación en valores.

La interculturalidad no se puede entender sin antes construir un entorno inclusivo; del mismo modo, la convivencia basada en estos tres pilares permite que niños y jóvenes comprendan y valoren la diversidad, y que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, aceptados y valorados.

1.14. Construyendo puentes para el bienestar con prácticas inclusivas e interculturales en la educación

Autores(as):
Sheyla Nicol Chamaidán Jiménez
Octavio Loyola Alvarado

La educación inclusiva y la interculturalidad son pilares fundamentales en los sistemas educativos equitativos del siglo XXI, ya que promueven la equidad y la diversidad en el ámbito escolar.

En sus inicios se centraba en niños con necesidades educativas especiales, ha evolucionado hacia un enfoque más amplio, que busca abordar la inclusión en todas sus formas.

Este enfoque prioriza la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, habilidades o identidades, y se basa en los principios de equidad y justicia social.

La diversidad se reconoce como un recurso enriquecedor en el proceso educativo, ya que cada estudiante aporta experiencias únicas que contribuyen al aprendizaje colectivo.

Por otro lado, la interculturalidad promueve el diálogo entre diversas tradiciones dentro del currículo escolar y fomenta la comprensión mutua y el respeto por las diferencias como elementos pedagógicos y sociales fundamentales.

En América Latina, la interculturalidad se ha convertido en un componente central de la educación indígena, desafiando los paradigmas educativos monoculturales y promoviendo una educación culturalmente pertinente y bilingüe.

Esta perspectiva implica reconocer y valorar las cosmovisiones y los conocimientos ancestrales de los pueblos originarios, contribuyendo a la preservación y revitalización de las culturas indígenas.

La implementación exitosa de la interculturalidad requiere la formación de docentes capacitados para generar aulas heterogéneas y comprender las diversas realidades de los estudiantes.

Además, la tecnología desempeña un papel crucial al facilitar el acceso a la información y los recursos educativos, promoviendo la inclusión digital y la personalización del aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Un aula heterogénea busca enseñar con flexibilidad, crear un clima de confianza, y fomentar un ambiente de cooperación y solidaridad. El docente debe garantizar que

cada estudiante aprenda, adaptándose a la diversidad de los sujetos y convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los avances en la teoría y la práctica de la educación inclusiva e intercultural, persisten desafíos significativos.

Las desigualdades socioeconómicas y culturales continúan influyendo en los resultados educativos, y las prácticas escolares discriminatorias perpetúan la exclusión de ciertos grupos de estudiantes.

Resulta significativo abordar estos desafíos de manera integral y colaborativa, involucrando a todos los actores educativos y a la sociedad en su conjunto, para garantizar una educación verdaderamente equitativa y diversa.

1.15. Violencia infantil: Prevención, detención y respuesta

Autoras:
Rosanna Amarilis Domínguez Suarez
Gisella Janina Tomala Prudente
Marianella Johanna Tomala Gonzabay
Katty Emperatriz Borbor Molina
Verónica Alexandra Borbor Clemente

El objetivo de esta investigación es proporcionar estrategias y mecanismos para la prevención, detección y actuación en casos de violencia infantil.

¿Qué es la violencia infantil?

La violencia contra niñas y niños incluye violencia física, sexual y emocional, así como el abandono y la explotación de menores de 18 años. Este tipo de violencia puede ocurrir tanto en el hogar como en la comunidad, y puede ser perpetrada por cuidadores, compañeros o personas desconocidas. Los escenarios donde pueden presentarse estos tipos de violencia incluyen internet, la comunidad, la escuela y el hogar.

Tipos de violencia infantil

- Violencia física: se refiere a cualquier acción que cause daño físico, lesiones o incluso la muerte de una persona. Ejemplos incluyen golpes, empujones, patadas, asalto y abuso sexual.
- Violencia psicológica o emocional: se refiere a cualquier acción que cause daño emocional o psicológico. Ejemplos incluyen la intimidación, el acoso, la humillación, la manipulación, la amenaza y el aislamiento.
- Violencia sexual: se refiere a cualquier acción sexual realizada sin el consentimiento de la persona. Ejemplos incluyen la violación, el acoso sexual y el abuso sexual.

¿Cómo se detecta la violencia infantil?

Las víctimas de violencia infantil pueden presentar una o varias de las siguientes características:

- Trastorno de identidad
- Baja autoestima
- Sentimientos de soledad y abandono
- Daños físicos, incluso la muerte
- Propensión a generar más violencia
- Alteraciones en el proceso de aprendizaje

¿Cómo prevenir la violencia infantil?

Algunas estrategias clave para la prevención incluyen:

- Educación y concienciación
- Fomento de relaciones positivas
- Fortalecimiento de habilidades parentales
- Protección infantil en línea
- Apoyo a familias en riesgo
- Legislación y políticas públicas
- Intervención temprana
- Promoción de entornos seguros y protectores
- Participación comunitaria
- Investigación y evaluación

Protocolos y rutas de actuación frente a casos de violencia

Existen diversos protocolos de actuación en situaciones de violencia, siendo la violencia intrafamiliar uno de los casos comunes. En estos casos, el profesional DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) verifica la situación del menor y proporciona el acompañamiento necesario. El DECE es el organismo encargado de recibir y procesar denuncias, ofreciendo acompañamiento y psicoeducación a las familias para prevenir la violencia infantil.

Conclusión

La violencia infantil es un problema grave que afecta a millones de niños en todo el mundo, manifestándose en formas como el maltrato físico y emocional, la negligencia, el abandono, la explotación y la trata. Las consecuencias pueden ser severas y duraderas, causando daño físico, emocional y psicológico en los menores.

La prevención y protección contra la violencia infantil es una responsabilidad compartida por la sociedad. Las medidas preventivas incluyen la educación y concienciación sobre los derechos de los niños, la formación de padres y profesionales que trabajan con menores, y la implementación de políticas y medidas de protección.

Es fundamental reportar cualquier sospecha de violencia infantil a las autoridades competentes y buscar ayuda y apoyo para los menores afectados. El trabajo conjunto de la comunidad, las organizaciones y el gobierno es esencial para proteger a los niños y garantizar su bienestar y seguridad.

RESOLUCIÓN

RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2023-010
ASAMBLEA EXTRAORDINARIA N° 002

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: Memoria de reportes 1ra Jornada Científica Estudiantil UF 2024

CONSIDERANDO

Que el Grupo de Investigación "PDCAL", "Educación" y "Psicología"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE

ARTÍCULO 1. Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: Memoria de reportes 1ra Jornada Científica Estudiantil UF 2024. Así mismo, la publicación ON LINE en el sitio web institucional.

ARTÍCULO 2. Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los tres días del mes de junio de dos mil veinticuatro;

Código de verificación Institucional

Firmado electrónicamente por:
FRANKLIN GERARDO DE GREGORIO SALAS AULAR

Coordinador General

ISBN: 978-9942-7223-4-8