

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior	<b>ASIGNATURA:</b> Autonomía Personal y Vida Independiente
---	--

**UNIDAD 1:** Concepciones generales acerca de la autonomía personal y la vida personal

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Planes de desarrollo de la autonomía

**OBJETIVO:** Acompañar en la aplicación de los principios de la filosofía de vida independiente en los diferentes contextos, a partir de la determinación y evaluación de las habilidades para la autonomía personal y social.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes integrar teoría y práctica al investigar los principios de vida independiente y diseñar planes de autonomía aplicados a distintas etapas evolutivas. Esta experiencia fomenta competencias clave como la autodeterminación, inclusión social y habilidades de autocuidado, esenciales para promover la calidad de vida y la independencia en diversos contextos, respaldadas por el marco legal y filosófico correspondiente.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante realizará: investigación sobre principios de vida independiente y el marco legal que la respalda, y luego diseñarán un plan de desarrollo de la autonomía para una persona en una etapa evolutiva específica (primera infancia, adolescencia, vejez), aplicando los principios de la filosofía de vida independiente en distintos contextos; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Desarrollar análisis crítico y síntesis al investigar principios de vida independiente, identificar necesidades específicas y diseñar planes de autonomía adaptados a distintas etapas evolutivas.*

**Destrezas sensoriales:** *Afianzar la percepción y comprensión de contextos individuales y sociales, evaluando información relevante para adaptar estrategias al marco legal y filosófico de vida independiente.*

**Destrezas motoras:** *Fortalecer habilidades prácticas en la presentación clara y estructurada de informes y planes, utilizando herramientas tecnológicas y recursos visuales para comunicar ideas con precisión.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para integrar los principios de vida independiente y el marco legal en un plan de desarrollo de la autonomía, aplicado a una etapa evolutiva específica. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la organización de la presentación oral. Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en la definición de términos clave como calidad de vida, autonomía personal y envejecimiento activo, y la correcta aplicación de los principios de la filosofía de vida independiente en diferentes contextos. Se valorará la capacidad analítica, la creatividad en el diseño de soluciones y la coherencia en la comunicación de las ideas, utilizando instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante iniciar con una revisión exhaustiva de los principios de vida independiente y el marco legal nacional e internacional relacionado, alineándose con los objetivos y contenidos de la clase. Para ello, es fundamental consultar el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom y complementar con la bibliografía sugerida. Los estudiantes deberán identificar y analizar conceptos clave como calidad de vida, autonomía personal y envejecimiento activo, así como los hitos evolutivos relacionados con la independencia en distintas etapas de la vida. Además, se sugiere elaborar un esquema preliminar que permita estructurar el informe y la presentación, garantizando coherencia en el desarrollo de las ideas. Es importante que practiquen la redacción clara y precisa, y se familiaricen con ejemplos de planes de desarrollo de autonomía, integrando habilidades de autocuidado, autodeterminación e inclusión social para aplicarlas en contextos reales.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **E Selección de la etapa evolutiva:**
- Identificar una etapa específica del ciclo vital (primera infancia, adolescencia o vejez) para desarrollar el plan de autonomía, considerando su relevancia y aplicabilidad en el contexto asignado.
  
- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar principios de vida independiente, antecedentes históricos y el marco legal nacional e internacional aplicable. Utilizar fuentes confiables como textos académicos, bases de datos especializadas y normativa vigente.
  
- **Análisis y síntesis de contenidos:**

- Analizar conceptos clave como calidad de vida, autonomía personal, envejecimiento activo y habilidades para la autodeterminación. Relacionar estos elementos con las necesidades propias de la etapa seleccionada.
- **Diseño del plan de autonomía:**
  - Elaborar un esquema que incluya objetivos, estrategias y actividades específicas para fomentar la autonomía en la etapa evolutiva seleccionada. Incorporar los principios de la filosofía de vida independiente y habilidades prácticas en contextos sociales.
- **Redacción del informe:**
  - Escribir un primer borrador siguiendo una estructura lógica (introducción, desarrollo, conclusión y referencias). Incorporar citas y referencias según las Normas APA y asegurar la coherencia del contenido.
- **Preparación de la presentación:**
  - Diseñar una presentación visual que sintetice el informe y destaque los puntos principales del plan. Practicar la exposición oral para garantizar claridad y fluidez al compartir los hallazgos.
- **Revisión y ajustes:**
  - Evaluar la calidad del informe y la presentación, revisando la coherencia, precisión conceptual y el cumplimiento de los objetivos planteados. Aplicar las correcciones necesarias antes de la entrega final.
- **Entrega y exposición:**
  - Presentar el informe y exponer los resultados en el formato requerido, destacando la relevancia del plan diseñado y su alineación con los principios de vida independiente.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se

desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

**- Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

**- Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

**- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

**9. CONCLUSIONES:**

Al concluir la clase práctica, los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar y sintetizar información relacionada con los principios de vida independiente y el marco

legal correspondiente. Aplicarán este conocimiento en el diseño de planes de desarrollo de la autonomía adaptados a diversas etapas evolutivas, integrando estrategias basadas en la filosofía de vida independiente. Asimismo, demostrarán su capacidad para transferir estos principios a distintos contextos sociales, fomentando la autodeterminación, inclusión y calidad de vida de las personas. Finalmente, reforzarán competencias en investigación, redacción y presentación efectiva, esenciales para abordar desafíos en escenarios profesionales y académicos relacionados con la promoción de la autonomía personal.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Para maximizar los aprendizajes obtenidos en la clase práctica, se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en la investigación sobre los principios de vida independiente y el marco legal vigente, explorando casos prácticos que refuercen su aplicación en diferentes contextos. Además, es fundamental que apliquen las habilidades desarrolladas en la elaboración de planes de autonomía a situaciones reales, considerando las particularidades de cada etapa evolutiva. Se sugiere fortalecer las competencias de presentación y comunicación mediante la práctica constante de la exposición oral y el uso de recursos visuales efectivos. Finalmente, promover la reflexión crítica y el intercambio de ideas en debates académicos permitirá consolidar el entendimiento de los conceptos clave, contribuyendo al crecimiento profesional y académico en el ámbito de la autonomía y calidad de vida de las personas.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Autonomía Personal y Vida Independiente

**UNIDAD 2:** Los proyectos de vida independiente. Experiencias

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Planes de desarrollo de la autonomía

**OBJETIVO:** Socializar las buenas prácticas y experiencias nacionales e internacionales para potenciar la autonomía personal y vida independiente de las personas con discapacidad.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes integrar teoría y práctica al investigar los principios de vida independiente y diseñar planes de autonomía aplicados a distintas etapas evolutivas. Esta experiencia fomenta competencias clave como la autodeterminación, inclusión social y habilidades de autocuidado, esenciales para promover la calidad de vida y la independencia en diversos contextos, respaldadas por el marco legal y filosófico correspondiente.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante realizará: investigación sobre proyecto de vida independiente para una persona con discapacidad, identificando los apoyos y barreras presentes, los retos a enfrentar y el papel del mediador; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Desarrollar análisis crítico y resolución de problemas al identificar barreras, apoyos y retos en proyectos de vida independiente para personas con discapacidad.*

**Destrezas sensoriales:** *Fortalecer la capacidad de observación y evaluación al interpretar información clave sobre las necesidades y contextos de las personas con discapacidad.*

**Destrezas motoras:** *Ejecutar la presentación y organización de informes con precisión, utilizando recursos tecnológicos y herramientas visuales de manera efectiva.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para identificar y analizar los apoyos, barreras y retos presentes en los proyectos de vida independiente para personas con discapacidad. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la organización de la presentación oral. Asimismo, se evaluará la correcta aplicación de conceptos clave como autonomía personal, papel del mediador, y unidad de acción entre familia, institución y comunidad.

Se verificará la integración de experiencias y buenas prácticas nacionales e internacionales, junto con la precisión conceptual y la argumentación lógica en la exposición. La evaluación se basará en instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos, permitiendo evidenciar la habilidad del estudiante para proponer soluciones concretas y realistas que promuevan la autonomía personal y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante seleccionar una situación específica que permita desarrollar un proyecto de vida independiente para una persona con discapacidad, asegurándose de que esta elección esté alineada con los objetivos de la clase y los contenidos abordados. Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, preferentemente académicas, para recopilar información actualizada y relevante sobre los conceptos, indicadores, apoyos y barreras relacionadas con la vida independiente.

Es fundamental que revisen el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom, así como la bibliografía complementaria sugerida. Además, se sugiere que elaboren un esquema preliminar que organice de forma lógica el contenido del informe y la presentación, incluyendo la identificación de retos a enfrentar, el papel del mediador y ejemplos de buenas prácticas nacionales e internacionales.

Asimismo, los estudiantes deben practicar la redacción clara y precisa, utilizando las Normas APA para el correcto uso de citas y referencias. Por último, es recomendable que analicen casos similares o ejemplos previos de proyectos de vida independiente para familiarizarse con el formato y los enfoques esperados en la actividad práctica.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección de la situación de estudio:**
- Identificar un caso específico relacionado con un proyecto de vida independiente para una persona con discapacidad. Este caso debe incluir características particulares que permitan analizar apoyos, barreras y retos.
- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como artículos académicos, bases de datos especializadas, textos legales y buenas prácticas nacionales e internacionales. Recopilar información actualizada sobre conceptos, indicadores y experiencias relacionadas con la vida independiente.
  
- **Análisis de apoyos, barreras y retos:**
- Identificar y analizar los factores que facilitan u obstaculizan la autonomía de las personas con discapacidad en el caso seleccionado, considerando el papel del mediador y la acción conjunta de familia, instituciones y comunidad.
  
- **Organización del contenido:**
- Elaborar un esquema que structure el informe y la presentación. Este esquema debe incluir introducción, análisis del caso, desarrollo del proyecto de vida independiente, retos identificados, estrategias propuestas y conclusiones.
  
- **Redacción inicial:**
- Escribir un primer borrador del informe aplicando las Normas APA, asegurándose de incluir referencias correctas y un desarrollo claro y coherente de las ideas.
  
- **Preparación de la presentación:**
- Diseñar una presentación visual que resuma el análisis y las propuestas del informe. Practicar la exposición para garantizar claridad y fluidez en la comunicación oral.
  
- **Revisión y ajustes:**
- Revisar el informe y la presentación, corrigiendo errores y asegurándose de que cumplan con las indicaciones dadas. Verificar la coherencia, precisión conceptual y adecuación del formato.
  
- **Entrega y exposición:**
- Entregar el informe en el formato requerido y realizar la exposición oral, destacando los elementos principales del análisis y las estrategias propuestas para el proyecto de vida independiente.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario

inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

– **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

– **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

– **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

– **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de investigar y analizar los apoyos y barreras que influyen en los proyectos de vida independiente para personas con discapacidad. Identificarán los retos específicos a enfrentar y propondrán soluciones concretas basadas en buenas prácticas y en la unidad de acción entre familia, instituciones y comunidad. Además, reconocerán la importancia del papel del mediador como figura clave para promover la autonomía personal y la calidad de vida. Finalmente, demostrarán habilidades en la redacción de informes claros y la exposición efectiva de sus propuestas, aplicando principios teóricos a contextos prácticos y contribuyendo a la promoción de la inclusión social y la autodeterminación.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Para optimizar los aprendizajes de la clase práctica, se recomienda a los estudiantes continuar investigando fuentes confiables y actualizadas sobre los apoyos y barreras en los proyectos de vida independiente, con un enfoque en casos prácticos que refuercen su análisis. Es fundamental fomentar la colaboración interdisciplinaria, explorando estrategias que integren a la familia, las instituciones y la comunidad en la promoción de la calidad de vida y la autonomía personal.

Se sugiere también profundizar en el rol del mediador, comprendiendo sus responsabilidades y habilidades esenciales para facilitar la vida independiente. Los estudiantes deben practicar constantemente la redacción y presentación de propuestas, utilizando herramientas visuales y tecnológicas que les permitan comunicar sus ideas de manera clara y efectiva.

Finalmente, reflexionar sobre los retos identificados y las soluciones propuestas permitirá fortalecer su capacidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, promoviendo la autodeterminación y la inclusión social de las personas con discapacidad.