

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia En Educación Inclusiva Con Nivel Equivalente A Tecnología Superior

ASIGNATURA: Ética Profesional y Responsabilidad Social

UNIDAD 1: Ética y moral.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividades prácticas sobre tratamiento de casos éticos, toma decisiones y dicotomías morales. Escenarios para implicaciones éticas.

OBJETIVO: Comprender la importancia de la ética y la moral en la sociedad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta el análisis crítico y la toma de decisiones éticas en escenarios complejos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades para evaluar dicotomías morales y sus implicaciones. A través de discusiones reflexivas, se refuerzan competencias éticas fundamentales para su desempeño profesional, promoviendo un pensamiento analítico y una perspectiva responsable frente a dilemas éticos.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Analizar casos éticos donde los estudiantes deben tomar decisiones basadas en dicotomías morales. Se proporcionan escenarios y los estudiantes discuten las implicaciones éticas de cada opción.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán capacidades analíticas y críticas al evaluar dicotomías morales, identificando las implicaciones éticas y justificando sus decisiones con argumentos sólidos y fundamentados.

Destrezas sensoriales: Los estudiantes perfeccionarán su capacidad para percibir matices éticos en escenarios planteados, reconociendo señales lingüísticas y contextuales que guían la interpretación de dilemas morales.

Destrezas motoras: Mediante dinámicas de grupo, los estudiantes emplearán habilidades motoras básicas al realizar actividades interactivas como escribir, organizar materiales y participar en simulaciones de debate.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver casos éticos que planteen dicotomías morales. Se considerará el cumplimiento de los objetivos mediante el análisis crítico de escenarios, la argumentación fundamentada de decisiones y la capacidad de identificar las implicaciones éticas de las opciones propuestas.

Se evaluará la claridad y coherencia en las respuestas, así como la habilidad para relacionar los casos con conceptos clave como la moral y su relación con la cultura. Además, se valorará la precisión conceptual al abordar las dicotomías morales y el manejo de terminología ética.

Se aplicarán instrumentos como cuestionarios reflexivos, debates grupales y la redacción de informes donde los estudiantes estructuren sus decisiones éticas, apoyados en fundamentos teóricos y perspectivas culturales o filosóficas. Asimismo, se promoverá la evaluación participativa durante las discusiones para fomentar la colaboración y el aprendizaje colectivo.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para abordar con éxito la clase práctica, los estudiantes deberán familiarizarse con los conceptos fundamentales relacionados con la moral y su conexión con la cultura, así como con las principales escuelas político-filosóficas que abordan la ética. Esto incluye revisar el material proporcionado en la plataforma de la asignatura y explorar bibliografía complementaria recomendada por el docente.

Resulta significativo que los estudiantes realicen una lectura detallada de los textos asignados, prestando especial atención a la definición de moral, su relevancia cultural, y las dicotomías morales que serán analizadas en los casos prácticos. Se recomienda también que identifiquen ejemplos concretos de dilemas éticos que puedan ilustrar estos conceptos y los registren en un esquema o resumen.

Adicionalmente, los estudiantes deberán practicar la formulación de argumentos sólidos y estructurados que les permitan justificar sus decisiones en escenarios éticos. Esto incluye el análisis crítico de diferentes perspectivas, considerando las implicaciones de sus decisiones desde un enfoque ético, cultural y social.

Por último, es fundamental que los estudiantes se preparen para participar activamente en discusiones grupales y debates, desarrollando habilidades de escucha y colaboración. La revisión de casos similares en artículos académicos o debates previos les proporcionará una base sólida para contribuir de manera efectiva a las actividades de la clase.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- Preparación inicial

- Revisión de conceptos clave: Los estudiantes revisarán previamente los conceptos de moral, su relación con la cultura, y las escuelas político-filosóficas asociadas. Esto sentará las bases teóricas para abordar los casos prácticos.
- Identificación de dilemas morales: Se asignará a los estudiantes una lista de dilemas éticos para que identifiquen y analicen las dicotomías morales presentes en cada escenario.

- Desarrollo de la clase

- Análisis de casos prácticos:

- Los estudiantes serán divididos en equipos y se les asignará un caso práctico con un dilema moral.
- Cada equipo analizará las posibles implicaciones de las decisiones, considerando perspectivas éticas, culturales y sociales.
- Elaborarán un esquema de argumentos que respalde su posición.

- Discusión grupal:

- Cada equipo presentará su análisis al resto de la clase, explicando las decisiones tomadas y las razones detrás de ellas.
- Se abrirá un espacio para la retroalimentación grupal, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo.

- Debate dirigido:

- Los estudiantes participarán en un debate donde se le asignarán posiciones opuestas respecto a un dilema específico.
- Definirán los puntos principales de su postura y responderán preguntas del grupo, promoviendo un análisis crítico y reflexivo.

- Resolución individual de cuestionarios:

- Los estudiantes completarán un cuestionario que evalúe su comprensión de los conceptos éticos y su capacidad para aplicarlos en los casos analizados.

– **Redacción de un informe breve:**

– Cada estudiante elaborará un informe personal reflexionando sobre el dilema analizado, los aprendizajes obtenidos, y las posibles aplicaciones en contextos reales.

– **Evaluación y cierre. Síntesis grupal:**

– Los estudiantes trabajarán en equipos para sintetizar los aprendizajes clave de la clase, destacando las implicaciones éticas y las habilidades desarrolladas.

– Presentarán las conclusiones finales en plenaria, integrando los aportes de todos los participantes.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

– **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

– **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

– **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

En el desarrollo de la asignatura Ética Profesional y Responsabilidad Social, los estudiantes fortalecerán su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos éticos relacionados con la responsabilidad social en el ámbito empresarial. Se fomentarán valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la ética en el contexto profesional, ayudando a los estudiantes a aplicar principios éticos en situaciones prácticas. Estas habilidades blandas son fundamentales para su formación académica y profesional, preparándose para enfrentar desafíos éticos en su futura vida laboral, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y orientado a soluciones éticas.

9. CONCLUSIONES:

Los estudiantes consolidarán su capacidad para analizar casos éticos complejos, identificando las dicotomías morales presentes y evaluando las posibles consecuencias de las decisiones tomadas. Reflexionarán sobre las implicaciones éticas, sociales y culturales de cada opción, fortaleciendo su juicio crítico y ético en contextos diversos.

Además, los estudiantes desarrollarán habilidades para argumentar sus puntos de vista de manera fundamentada y respetuosa, integrando perspectivas alternativas durante las discusiones grupales. Este ejercicio les permitirá comprender la

importancia de considerar múltiples factores al tomar decisiones éticas.

Finalmente, los estudiantes aplicarán lo aprendido a situaciones prácticas y futuras, reconociendo la relevancia del análisis ético en su vida profesional y personal. Estas competencias fortalecerán su compromiso con una actuación ética y reflexiva en escenarios desafiantes.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes mantengan una actitud abierta y reflexiva durante el análisis de los casos éticos, fomentando un ambiente de respeto y escucha activa en las discusiones grupales. Es esencial que utilicen herramientas de pensamiento crítico para identificar las dicotomías morales presentes y evaluar las posibles implicaciones de cada decisión, considerando tanto los valores éticos como los contextos sociales y culturales.

Asimismo, es importante que fundamenten sus puntos de vista con argumentos sólidos, basados en principios éticos y evidencia relevante, promoviendo un diálogo constructivo que enriquezca la comprensión colectiva. La integración de perspectivas diversas será clave para desarrollar una visión amplia y equilibrada frente a los dilemas éticos.

Finalmente, se aconseja que los estudiantes relacionen los aprendizajes de la clase con situaciones reales, identificando cómo pueden aplicar el análisis ético en su ámbito profesional y personal. Esto contribuirá a fortalecer su compromiso con una práctica ética responsable y su capacidad para enfrentar desafíos complejos con integridad y criterio reflexivo.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia En Educación Inclusiva
Con Nivel Equivalente A Tecnología Superior

ASIGNATURA: Ética Profesional y
Responsabilidad Social

UNIDAD 2: Deontología y valores.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Creación colaborativa de un código de ética.

OBJETIVO: Brindar asistencia a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

TIEMPO DE DURACIÓN: 4

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permitirá a los estudiantes comprender la importancia de los valores y principios éticos en el ámbito profesional. Al investigar y elaborar un código de ética, desarrollarán habilidades de análisis crítico, trabajo colaborativo y compromiso con estándares de conducta que promuevan la responsabilidad social y la excelencia laboral.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Desarrollo de un código de ética. Los estudiantes trabajan en grupos para crear un código de ética.
- Investigarán códigos de ética existentes, discutirán principios éticos clave y elaborarán un documento que establezca estándares de conducta ética para esa profesión.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes analizarán códigos de ética existentes, evaluando principios éticos clave y sintetizando estándares aplicables al egresado.

Destrezas sensoriales: Identificarán de manera precisa detalles en documentos de códigos de ética y distinguirán elementos relevantes para su adaptación al contexto profesional.

Destrezas motoras: Aplicarán habilidades de escritura para elaborar de manera estructurada y clara el documento del código de ética grupal.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para analizar y adaptar principios éticos clave a la creación de un código de ética profesional. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones establecidas, como la estructura adecuada del documento (introducción, principios éticos, estándares de conducta y conclusiones).

Además, se evaluará la claridad y coherencia en la redacción, así como la relevancia y precisión de los fundamentos éticos seleccionados. La participación activa en las discusiones grupales y la colaboración para generar propuestas argumentadas y bien fundamentadas serán aspectos clave.

Finalmente, se revisará la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos sobre ética, valores y deontología en un contexto profesional, asegurando que el código refleje estándares éticos aplicables y prácticos en el ámbito de acción.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

conceptos fundamentales sobre ética, valores y deontología, utilizando el material de referencia proporcionado en la plataforma de la asignatura. Este estudio debe incluir la identificación de las principales ramas de la ética, la definición y clasificación de los valores, así como su importancia en la sociedad y en la vida laboral.

Adicionalmente, los estudiantes deberán investigar códigos de ética existentes relacionados con profesiones similares, enfocándose en los principios éticos clave y su aplicación práctica en contextos laborales. Es fundamental que seleccionen fuentes confiables, como textos académicos y documentos normativos, para garantizar la relevancia y la precisión de la información recopilada.

Como parte de su preparación, los estudiantes deberán organizar sus hallazgos en un esquema preliminar, que incluya los principios éticos seleccionados y los posibles estándares de conducta a desarrollar. Esto les permitirá estructurar sus ideas y facilitar el trabajo en equipo durante la clase práctica. Asimismo, se sugiere que practiquen habilidades argumentativas y de redacción clara, para que puedan exponer y defender sus propuestas de manera efectiva durante las discusiones grupales.

Finalmente, se recomienda revisar los lineamientos para la elaboración del código de ética y reflexionar sobre la responsabilidad social que este documento implica para su futura práctica profesional ubicados en la plataforma de la asignatura.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Investigación inicial:**

- Revisar códigos de ética existentes relacionados con la profesión.
- Analizar principios éticos clave, la definición de valores y su clasificación.
- Identificar conceptos fundamentales como deontología, su origen y aplicación en el ámbito laboral, así como la responsabilidad social de las organizaciones.

- **Organización de la información:**

- Elaborar un esquema que structure la información recopilada, organizándola en secciones como introducción, desarrollo de principios éticos, y estándares de conducta.
- Definir los valores clave a incluir en el código y vincularlos con la práctica profesional.

- **Trabajo en equipo:**

- Participar activamente en grupos para discutir la información recopilada, seleccionando los principios éticos más relevantes.
- Integrar perspectivas diversas en el diseño del código, fomentando la colaboración y el debate respetuoso.

- **Redacción del borrador del código de ética:**

- Plasmar los estándares éticos seleccionados en un borrador inicial.
- Asegurarse de que el documento incluya valores aplicables a la práctica profesional y principios que reflejen la responsabilidad social y profesional del tecnólogo.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador en conjunto, asegurándose de que cumpla con los criterios de claridad, coherencia y relevancia profesional.
- Realizar ajustes según las observaciones del equipo, garantizando la calidad y aplicabilidad del documento.

- **Presentación del código de ética:**

- Preparar una exposición grupal para presentar el código elaborado.
- Argumentar las decisiones tomadas, explicando cómo los valores y principios seleccionados impactan positivamente en la profesión.
- Responder preguntas y recibir retroalimentación del docente y compañeros para mejorar el trabajo final.

- Reflexión final:

- Discutir las lecciones aprendidas durante el proceso y cómo se aplican los principios éticos en la vida profesional.
- Consolidar el conocimiento adquirido mediante la participación en una actividad de cierre que refuerce los estándares éticos propuestos.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Ambiente seguro:

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- Supervisión:

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- Protocolos de interacción:

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

En el desarrollo de la asignatura Ética Profesional y Responsabilidad Social, los estudiantes fortalecerán su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos éticos relacionados con la responsabilidad social en el ámbito empresarial. Se fomentarán valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la ética en el contexto profesional, ayudando a los estudiantes a aplicar principios éticos en situaciones prácticas. Estas habilidades blandas son fundamentales para su formación académica y profesional, preparándose para enfrentar desafíos éticos en su futura vida laboral, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y orientado a soluciones éticas.

9. CONCLUSIONES:

Los estudiantes fortalecerán su comprensión de los principios éticos fundamentales aplicados al ámbito profesional. Lograrán analizar códigos de ética existentes, identificando las bases conceptuales que guían las conductas profesionales responsables y la importancia de los valores en el ejercicio laboral. Así mismo, elaborarán un código de ética que refleje estándares de conducta acordes a las exigencias de la profesión, promoviendo el respeto, la responsabilidad social y la integridad. A través del trabajo en equipo, consolidarán habilidades para la colaboración y el intercambio de ideas, incorporando perspectivas diversas en la creación de un documento ético integral.

Finalmente, reflexionarán sobre el impacto de las decisiones éticas en su futura

práctica profesional, destacando la importancia de un marco deontológico sólido que guíe sus acciones en contextos reales. Este aprendizaje les permitirá actuar con criterio y compromiso ético, fortaleciendo su rol como profesionales responsables en el ámbito del desarrollo infantil.

10. RECOMENDACIONES:

En esta clase práctica, se recomienda que los estudiantes enfoquen su análisis en los principios éticos fundamentales que guían la práctica profesional, identificando cómo estos valores influyen en las decisiones laborales. Es esencial que profundicen en el estudio de códigos de ética existentes, analizando sus bases conceptuales y adaptando sus elementos más relevantes a las necesidades de su campo profesional.

Se sugiere que los estudiantes trabajen en un entorno colaborativo para elaborar un código de ética que no solo cumpla con estándares profesionales, sino que también promueva valores como el respeto, la integridad y la responsabilidad social. Es importante que fomenten el intercambio de ideas y la incorporación de diferentes perspectivas para enriquecer el documento final.

Asimismo, se recomienda reflexionar continuamente sobre el impacto de las decisiones éticas en contextos reales, asegurándose de que cada propuesta y acción esté alineada con un marco deontológico sólido. Este enfoque permitirá a los estudiantes adquirir habilidades críticas y prácticas necesarias para enfrentar desafíos éticos en su futura labor, consolidando su compromiso con la excelencia profesional y la ética en el desarrollo infantil integral.