

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Tics y Educación Inclusiva

UNIDAD 1: Itinerarios de aprendizaje en plataformas digitales de escritura creativa

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Uso efectivo de plataformas digitales: actividades prácticas para el desarrollo de competencias tecnológicas

OBJETIVO: Desarrollar competencias avanzadas en escritura y lectura literaria mediante el uso crítico y estratégico de plataformas digitales, mientras se implementan metodologías de aprendizaje efectivas utilizando Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) y Redes Personales de Aprendizaje (PLN).

TIEMPO DE DURACIÓN: 7

1. FUNDAMENTOS:

Esta clase práctica fomenta competencias en el manejo de plataformas digitales como Movellas, Wattpad y Litnet, promoviendo la creación y difusión de contenido literario. Asimismo, desarrolla habilidades para gestionar Entornos y Redes Personales de Aprendizaje (PLE y PLN), fortaleciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo, clave para el desarrollo académico y profesional en un mundo digital.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades para un buen manejo de las plataformas digitales a través de ejercicios prácticos.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas para evaluar la funcionalidad de plataformas digitales, seleccionando aquellas que optimicen la creación, organización y publicación de contenido literario.

Destrezas sensoriales: Fortalecerán la percepción visual y auditiva al interactuar con interfaces digitales, identificando herramientas y funciones esenciales en plataformas como Movellas, Wattpad y Litnet..

Destrezas motoras: Mejorarán la destreza manual para operar con precisión dispositivos tecnológicos, navegando eficientemente en plataformas digitales y utilizando herramientas de edición y publicación.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para manejar plataformas digitales enfocadas en la lectura y escritura de contenido literario, como Movellas, Wattpad y Litnet. Se evaluará la habilidad para identificar y utilizar las herramientas más relevantes dentro de estas plataformas, aplicándolas en ejercicios prácticos que reflejen su dominio técnico.

Se considerará la capacidad del estudiante para integrar conceptos de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y PLN (Redes Personales de Aprendizaje) en el uso de plataformas digitales, demostrando una comprensión integral de cómo estas formas de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias digitales.

Asimismo, se valorará la organización y claridad en la presentación de resultados, ya sea a través de proyectos prácticos, debates o presentaciones orales. La evaluación incluirá la revisión de cuestionarios y ejercicios prácticos realizados en clase, asegurando que los estudiantes no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también los apliquen eficazmente en un contexto digital.

Finalmente, se tomará en cuenta el trabajo colaborativo, la creatividad en el diseño de contenidos literarios y la reflexión crítica sobre el impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje y la comunicación.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para la preparación previa de la clase práctica, se recomienda al estudiante familiarizarse con las plataformas digitales orientadas a la lectura y escritura de contenido literario, específicamente Movellas, Wattpad y Litnet. Es esencial que el estudiante explore estas herramientas, identificando sus principales funciones, características y aplicaciones en contextos educativos.

Además, los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva sobre los conceptos de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y PLN (Redes Personales de Aprendizaje), entendiendo cómo estos enfoques contribuyen al aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta investigación deberá basarse en fuentes confiables, preferentemente académicas, para garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada.

Se recomienda organizar las ideas mediante un esquema que relacione las características de las plataformas digitales con los principios de los entornos y redes personales de aprendizaje. También se sugiere practicar la redacción de contenido breve y claro, utilizando ejemplos de literatura infantil u otros géneros que puedan trabajarse en clase.

Finalmente, es indispensable que los estudiantes revisen el material básico proporcionado en la asignatura, disponible en la plataforma Classroom, así como las lecturas complementarias indicadas en la bibliografía básica. Este proceso permitirá que lleguen a la clase con una base sólida de conocimientos para participar activamente en las actividades prácticas planificadas.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Exploración inicial de plataformas digitales**
 - Familiarizarse con las plataformas digitales Movellas, Wattpad y Litnet mediante la creación de una cuenta y la exploración de sus características principales.
 - Identificar las funcionalidades clave relacionadas con la lectura y escritura de contenido literario.

- **Investigación sobre PLE y PLN**
 - Investigar el concepto de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y PLN (Redes Personales de Aprendizaje) en fuentes confiables, como artículos académicos y blogs especializados en educación digital.
 - Documentar ejemplos prácticos de cómo estas formas de aprendizaje se aplican en la educación contemporánea.

- **Organización del contenido**
 - Crear un esquema que relacione las plataformas digitales con los principios de los PLE y PLN.
 - Diseñar un mapa conceptual que integre las herramientas exploradas y su utilidad en entornos educativos.

- **Desarrollo de actividades prácticas**
 - Participar en simulaciones que incluyan la escritura y publicación de un texto breve en una de las plataformas digitales.
 - Colaborar en equipo para analizar casos prácticos de uso educativo de estas plataformas, generando ideas innovadoras para su aplicación.

- **Redacción de conclusiones y reflexiones**
 - Redactar un breve informe en el que se analice la experiencia práctica, destacando las ventajas y limitaciones de cada plataforma.
 - Reflexionar sobre la integración de los PLE y PLN en el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- **Presentación de resultados**

- Preparar una presentación oral o escrita sobre el uso pedagógico de las plataformas digitales exploradas, incluyendo ejemplos específicos y recomendaciones de aplicación en el aula.
- Participar en un debate o discusión grupal para intercambiar ideas y enriquecer las conclusiones.

- Evaluación y retroalimentación

- Aplicar un cuestionario corto para evaluar el nivel de comprensión de los conceptos abordados en la clase.
- Recibir retroalimentación de los docentes y compañeros para ajustar y mejorar las propuestas desarrolladas.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Ambiente seguro:

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- Supervisión:

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- Protocolos de interacción:

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

En la asignatura de Tics y Educación Inclusiva, los estudiantes fortalecen su capacidad de trabajo en equipo, resolución de problemas y colaboración en proyectos tecnológicos. Se promueven valores como el respeto, la solidaridad y la ética en el uso de herramientas y plataformas tecnológicas fundamentales para su éxito académico y profesional en el ámbito de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar esta clase práctica, los estudiantes comprenderán la importancia del manejo eficiente de plataformas digitales orientadas a la lectura y escritura de contenido literario, tales como Movellas, Wattpad y Litnet. Identificarán las funcionalidades clave de estas herramientas y evaluarán su potencial para fomentar la creatividad, la interacción social y el aprendizaje autónomo.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para aplicar los conceptos de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y PLN (Redes Personales de Aprendizaje), reconociendo su impacto en la construcción de redes de aprendizaje colaborativo y en la personalización del proceso educativo. Reflexionarán sobre cómo integrar estas herramientas digitales en entornos académicos para promover un aprendizaje significativo y sostenible.

Asimismo, los estudiantes diseñarán propuestas prácticas que adapten estas plataformas a diversos contextos educativos, asegurándose de que sean accesibles y útiles para alcanzar objetivos pedagógicos específicos. Analizarán las ventajas y

desafíos del uso de plataformas digitales, fortaleciendo su capacidad para seleccionar recursos tecnológicos adecuados y aplicarlos de manera creativa.

Finalmente, esta experiencia permitirá a los estudiantes consolidar competencias relacionadas con el manejo de herramientas digitales y su aplicación educativa, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades digitales y en el fomento de una cultura de aprendizaje innovadora.

10. RECOMENDACIONES:

Para garantizar el aprovechamiento óptimo de los aprendizajes adquiridos, se recomienda que los estudiantes continúen explorando de manera autónoma las plataformas digitales como Movellas, Wattpad y Litnet, profundizando en sus funcionalidades y evaluando cómo pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y creativos. Este ejercicio fortalecerá su capacidad para integrar la tecnología en sus entornos de aprendizaje de manera efectiva.

Es fundamental que los estudiantes sigan practicando la construcción de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) y PLN (Redes Personales de Aprendizaje), creando y manteniendo redes que les permitan compartir recursos, colaborar con otros usuarios y enriquecer su proceso educativo. Además, se sugiere que documenten sus experiencias y reflexiones sobre el uso de estas herramientas, lo que les ayudará a identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

Para consolidar las competencias adquiridas, se recomienda diseñar actividades prácticas que incluyan el uso de estas plataformas en escenarios educativos reales, con especial énfasis en la creatividad, la interacción social y la personalización del aprendizaje. Los estudiantes deben considerar la accesibilidad y la relevancia cultural de las herramientas seleccionadas, asegurándose de que su implementación sea inclusiva y efectiva.

Finalmente, se alienta a los estudiantes a reflexionar de manera crítica sobre los desafíos que pueden surgir en el uso de herramientas digitales y a buscar soluciones innovadoras que potencien su impacto educativo. Al adoptar estas recomendaciones,

los estudiantes estarán mejor preparados para liderar iniciativas pedagógicas que integren tecnología y promuevan una cultura de aprendizaje digital sostenible e inclusiva.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Tics y Educación Inclusiva

UNIDAD 2: Plataformas educativas y la relación escuela-familia

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Resolución de problemas educativos y diseño de formularios evaluativos con el apoyo de las TICs

OBJETIVO: Optimizar la colaboración entre la escuela y la familia mediante la implementación de estrategias basadas en plataformas educativas digitales, utilizando un enfoque crítico y analítico para mejorar la comunicación y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 8

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica se fundamenta en la necesidad de integrar las TICs en la resolución de problemas educativos y el diseño de formularios de evaluación. Es esencial para fortalecer los canales de comunicación escuela-familia, comprender las funcionalidades de plataformas educativas, y aplicar sistemas LMS y LCMS, garantizando una gestión eficiente y un aprendizaje significativo.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades de resolución de problemas educativos a partir de las Tics.
- Desarrollar formulario de evaluación sobre los temas impartidos en el módulo.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes analizarán problemas educativos utilizando TICs, evaluando plataformas educativas y diseñando soluciones innovadoras que integren herramientas tecnológicas, promoviendo la resolución eficiente de desafíos pedagógicos.

Destrezas sensoriales: Aplicarán atención visual y auditiva para identificar y seleccionar elementos clave de las plataformas educativas, comprendiendo su funcionalidad y aplicándola en contextos académicos.

Destrezas motoras: Desarrollarán habilidades para manejar interfaces tecnológicas, como formularios y plataformas, interactuando con sistemas LMS y LCMS de manera precisa y eficiente.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes

para identificar y resolver problemas educativos mediante el uso de TICs, así como para diseñar formularios de evaluación alineados con los temas impartidos en el módulo.

Se considerará la correcta identificación de los canales de comunicación escuela-familia, tanto formales como informales, y su integración en propuestas pedagógicas prácticas.

Además, se evaluará la comprensión y aplicación de los módulos de plataformas educativas, incluyendo gestión administrativa, académica, de comunicación y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes deberán demostrar un manejo eficaz de los elementos de una plataforma educativa, tales como LMS (Sistema de Gestión de Aprendizaje) y LCMS (Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje).

La evaluación incluirá la claridad y organización en la presentación de soluciones propuestas, la precisión técnica en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas, y la capacidad para vincular estas herramientas con objetivos pedagógicos específicos.

También se valorará la interacción colaborativa durante las actividades prácticas, el trabajo en equipo, y la formulación de reflexiones críticas sobre los métodos y herramientas empleadas en el contexto educativo.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante familiarizarse con los conceptos fundamentales relacionados con los canales de comunicación escuela-familia, tanto formales como informales, y las plataformas educativas. Para ello, deberá revisar detalladamente los materiales básicos de la asignatura, disponibles en la plataforma Classroom, y realizar una búsqueda complementaria en fuentes académicas confiables que amplíen su comprensión sobre los elementos de gestión de aprendizaje (LMS) y gestión de contenidos de aprendizaje (LCMS).

Además, es fundamental que el estudiante explore los tres módulos de las plataformas educativas: gestión administrativa y académica, gestión de comunicación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar la comprensión, se sugiere elaborar un esquema o mapa conceptual que organice las ideas principales y las relaciones entre los conceptos. Asimismo, se recomienda practicar la formulación de preguntas que evalúen el impacto de estas plataformas en la resolución de problemas educativos, enfocándose en ejemplos prácticos y situaciones reales. Esto les permitirá diseñar y desarrollar formularios de evaluación que integren efectivamente los temas impartidos en el módulo.

Para preparar la interacción en clase, los estudiantes deben redactar resúmenes claros y concisos de los conceptos clave y realizar simulaciones individuales o en equipo para aplicar los elementos de una plataforma educativa en un contexto pedagógico. Finalmente, reflexionar sobre cómo las TIC pueden transformar las dinámicas educativas fortalecerá la capacidad crítica y la preparación para las actividades prácticas.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Exploración de los canales de comunicación escuela-familia**
 - Identificación: Analizar los canales de comunicación formales (boletines, correos electrónicos, reuniones) e informales (mensajes instantáneos, redes sociales).
 - Recolección de ejemplos: Investigar casos prácticos de comunicación efectiva entre escuela y familia.
 - Comparación: Evaluar las ventajas y desventajas de cada tipo de canal en diferentes contextos educativos.

- **Análisis de las plataformas educativas**
 - Familiarización: Navegar por plataformas educativas específicas, identificando sus módulos: gestión administrativa, académica, comunicación y enseñanza-aprendizaje.
 - Práctica guiada: Realizar ejercicios prácticos para manejar un LMS y un LCMS, explorando sus funciones básicas.
 - Reflexión: Registrar observaciones sobre la experiencia de uso y su aplicabilidad en contextos reales.

- **Diseño del formulario de evaluación**
 - Definición de objetivos: Determinar qué aspectos del módulo se evaluarán mediante el formulario.
 - Creación de preguntas: Elaborar preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple que aborden los temas del contenido impartido.
 - Validación: Revisar el formulario en equipo para garantizar claridad, relevancia y alineación con los objetivos.

- **Resolución de problemas educativos con TIC**
 - Identificación de problemas: Seleccionar un caso práctico que involucre desafíos educativos solucionables con el uso de TIC.
 - Propuesta de solución: Diseñar una estrategia utilizando las herramientas exploradas (canales de comunicación y plataformas educativas).
 - Simulación: Presentar la solución al grupo, evaluando su eficacia en un entorno simulado.

- **Revisión y ajustes**
 - Retroalimentación: Participar en sesiones grupales de análisis para recibir y proporcionar comentarios constructivos sobre los formularios y las soluciones propuestas.

- **Modificaciones:** Implementar ajustes en base a las observaciones realizadas durante las actividades prácticas.

- **Presentación final**

- **Entrega:** Preparar un informe que resuma los aprendizajes, incluya el formulario diseñado y documente la solución propuesta.
- **Exposición:** Realizar una presentación oral, destacando los aspectos clave del trabajo realizado y su impacto en el contexto educativo.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso

de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

En la asignatura de Tics y Educación Inclusiva, los estudiantes fortalecen su capacidad de trabajo en equipo, resolución de problemas y colaboración en proyectos tecnológicos. Se promueven valores como el respeto, la solidaridad y la ética en el uso de herramientas y plataformas tecnológicas fundamentales para su éxito académico y profesional en el ámbito de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar esta clase práctica, los estudiantes comprenderán cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden convertirse en herramientas efectivas para abordar y resolver problemas educativos. Analizarán los distintos canales de comunicación escuela-familia, identificando sus ventajas y desventajas en contextos educativos diversos, y propondrán estrategias que mejoren la interacción entre los actores educativos.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para manejar plataformas educativas, explorando sus módulos de gestión administrativa, académica y de enseñanza-aprendizaje. Aplicarán estos conocimientos al diseñar soluciones prácticas para problemas reales, integrando herramientas como LMS (Sistemas de Gestión de Aprendizaje) y LCMS (Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje). Además, serán capaces de estructurar formularios de evaluación que respondan a los objetivos del módulo, asegurando la relevancia y calidad de las preguntas formuladas. Evaluarán críticamente los métodos de evaluación utilizados, reflexionando sobre cómo mejorarlos para garantizar una medición efectiva del aprendizaje en diferentes escenarios educativos.

Finalmente, los estudiantes consolidarán su capacidad para integrar las TIC en el diseño de estrategias pedagógicas, promoviendo prácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades del entorno. Estas experiencias les permitirán generar propuestas educativas que potencien el uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje,

contribuyendo al desarrollo de sistemas educativos más efectivos e inclusivos.

10. RECOMENDACIONES:

Para garantizar el máximo aprovechamiento de esta clase práctica, se recomienda que los estudiantes prioricen la exploración y comprensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para resolver problemas educativos. Es esencial que analicen los canales de comunicación escuela-familia, considerando sus características, ventajas y limitaciones, y propongan estrategias innovadoras que fortalezcan la interacción entre los actores educativos. Los estudiantes deben aprovechar al máximo las plataformas educativas exploradas, enfocándose en comprender la funcionalidad de sus módulos de gestión administrativa, académica y de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere realizar ejercicios prácticos que permitan identificar cómo estas herramientas pueden ser aplicadas en situaciones reales para mejorar procesos educativos y administrativos.

En el diseño de formularios de evaluación, es importante que los estudiantes formulen preguntas claras y relevantes, alineadas con los objetivos del módulo. Deben reflexionar críticamente sobre los métodos de evaluación implementados, proponiendo mejoras que aseguren una medición precisa del aprendizaje y su impacto en el desarrollo educativo.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes integrar las TIC en propuestas pedagógicas adaptadas a diversos contextos, fomentando la inclusión y la innovación educativa. Estas actividades deben enfocarse en desarrollar competencias tecnológicas que promuevan entornos de aprendizaje más efectivos, asegurando que las soluciones propuestas sean sostenibles y estén orientadas al fortalecimiento de los sistemas educativos.