



TECNOLÓGICO DE
FORMACIÓN
CONDICIÓN UNIVERSITARIO
CÓDIGO SENESCYT 2258



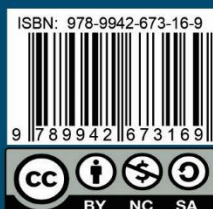
COLECCIÓN Publicaciones Docentes



SERIE Guía general
de estudio

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO PARA LA ASIGNATURA DE: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Elaborada por:
Msc. Kenia Ortiz



GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
PARA LA ASIGNATURA DE:
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
PARA LA ASIGNATURA DE:
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Elaborada por:
Msc. Kenia Ortiz

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO
PARA LA ASIGNATURA DE:
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Carrera: **Tecnología Superior en Asistencia Educación Inclusiva**

Elaborada por: Msc. Kenia Ortiz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2475-3217>

ISBN: 978-9942-673-16-9



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Nro. 1. Primera Edición

Guayaquil, República del Ecuador; 2024

ISBN: 978-9942-673-16-9 (Electrónico)

Cámara Ecuatoriana del Libro.



INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN

#Formaciónnoesdeleña

PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL CON CONDICIÓN UNIVERSITARIO.

Tungurahua 705 entre Vélez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador. Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132

e-mail: admisiones.uf@formacion.edu.ec

Sitio web: <https://formacion.edu.ec/uf/>

Comité de Arbitraje Externo:



https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion

Con el apoyo de:



ACVENISPROH®
Ediciones

<https://www.acvec.net/site/>

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo

Corrección de estilo: Ana Riera

Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico, para lo cual, puede dirigirse al siguiente correo: E-mail: acvenisproh@gmail.com

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

ÍNDICE GENERAL

	pp.
<u>PRESENTACIÓN</u>	1
<u>SECCIÓN 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</u>	2
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
2. <u>METODOLOGÍA</u>	3
2.1. <u>Actividades y Recursos de Aprendizaje</u>	3
2.2. <u>Evaluación Final</u>	4
2.3. <u>Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje</u>	4
3. <u>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</u>	5
3.1. <u>Específicos</u>	6
<u>CAPÍTULO 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA</u>	7
1. <u>UNIDAD 1: LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS</u>	8
1.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	8
2. <u>UNIDAD 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</u>	8
2.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	8
3. <u>EXAMEN FINAL</u>	10
4. <u>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</u>	10
5. <u>REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA</u>	10
6. <u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>	10
<u>ARBITRAJE</u>	12

PRESENTACIÓN

Estimados estudiantes:

Es un honor extenderles la más cálida bienvenida al curso de Educación Inclusiva en el Aula, que se ofrece como parte del IV Nivel de su formación académica. El mismo, será fundamental en su desarrollo como futuros educadores, comprometidos con la creación de entornos de aprendizaje accesibles y enriquecedores para todos.

Al respecto, se ha estructurado de la siguiente manera:

Unidad 1. La Diversidad en el Aula y sus Implicaciones Educativas: Esta unidad inicial establece un marco comprensivo para entender la diversidad intrínseca del aula moderna. Exploraremos cómo las diferencias individuales de cada estudiante influyen en su proceso educativo y discutiremos estrategias efectivas para abordar y valorar esta diversidad dentro del contexto escolar.

Unidad 2. La Educación Inclusiva en el Aula: Una Mirada desde el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: En la segunda unidad, profundizaremos en los principios y prácticas de la educación inclusiva. Analizaremos el rol del educador como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo este enfoque facilita un entorno inclusivo que respeta y promueve las capacidades de todos los estudiantes.

A lo largo del curso, ustedes adquirirán conocimientos esenciales y desarrollarán habilidades prácticas que les permitirán responder adecuadamente a las necesidades educativas de los alumnos en el aula. Serán capaces de coadyuvar en la identificación y caracterización, tanto individual como colectivamente, a los estudiantes con necesidades educativas especiales, utilizando esta información como punto de partida para su atención efectiva.

Resulta significativo destacar la importancia de la familia y la comunidad en el éxito de la educación inclusiva. Ustedes aprenderán a colaborar y a comunicarse efectivamente con estos actores fundamentales para fortalecer el proceso educativo.

Con entusiasmo anticipamos su participación activa y reflexiva en esta experiencia hacia una educación más inclusiva y equitativa. Les deseo éxito y crecimiento en este importante momento académico de su vida profesional.

Atentamente,

Msc. Kenia Ortiz
Tecnológico Universitario de Formación -UF-

SECCIÓN 1

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA



1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Educación Inclusiva en el Aula está diseñada para construir sobre los conocimientos previos de los estudiantes en formación, permitiéndoles utilizar una metodología analítica y reflexiva para caracterizar de manera integral al educando, su entorno familiar y el contexto comunitario. Este enfoque sistemático resulta pertinente para la identificación precisa de las necesidades y potencialidades del alumno, y sienta las bases para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan una educación verdaderamente inclusiva.

A través de esta experiencia, se propone un marco educativo que no sólo reconoce la diversidad de condiciones y capacidades de los estudiantes, sino que también busca activamente adaptar el ambiente educativo para maximizar el desarrollo y aprendizaje de cada individuo. Esto, implica una evaluación continua y un ajuste de los métodos de enseñanza y aprendizaje para asegurar la accesibilidad y la participación efectiva de todos los estudiantes en el aula.

Además, este curso está especialmente enfocado en fomentar la creatividad de los estudiantes en formación. Se promueve activamente la innovación en la creación y adaptación de recursos didácticos, lo que es esencial para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades específicas dentro del aula inclusiva. Los estudiantes aprenderán a diseñar, evaluar y emplear una variedad de medios y herramientas pedagógicas que faciliten un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y accesible.

2. METODOLOGÍA

Durante el proceso de aprendizaje se hará uso de varias metodologías de enseñanza aplicando el método Learning By-Doing (Aprendiendo / haciendo)

2.1. Actividades y Recursos de Aprendizaje

Las metodologías empleadas en este curso son variadas y están diseñadas para abordar diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo tanto el estudio autónomo como la colaboración en grupo. A continuación, se describen las principales herramientas y actividades que se utilizarán:

- Lectura de material de clases: Se proporcionarán lecturas seleccionadas y material complementario que abarca los conceptos y principios fundamentales de la auditoría. Este material servirá como base teórica y orientará el estudio independiente de los estudiantes.*
- Video clases: A través de sesiones grabadas o en vivo, se abordarán los temas más relevantes de la asignatura. Estas clases permitirán a los estudiantes revisar*

los contenidos a su propio ritmo, facilitando la comprensión y asimilación de los conceptos clave.

– *Test de autoevaluación:* Se implementarán cuestionarios de autoevaluación al final de cada unidad temática. Estos tests permitirán a los estudiantes medir su nivel de comprensión y reforzar aquellos aspectos que requieran mayor atención.

– *Foro:* Se habilitará un espacio de discusión en línea donde los estudiantes podrán intercambiar ideas, resolver dudas y participar en debates guiados por el docente. Este foro busca fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

– *Actividades prácticas y mapas conceptuales:* A lo largo del curso, se propondrán ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en situaciones específicas. Estas actividades están orientadas a fortalecer la capacidad de análisis y resolución de problemas en contextos propios de la auditoría.

– *Resolución de casos:* Se trabajará con estudios de caso basados en situaciones reales o simuladas que ilustran los desafíos comunes en la práctica de la auditoría. Los estudiantes deberán analizar los casos y proponer soluciones, desarrollando así habilidades para la toma de decisiones informadas.

2.2. Evaluación Final

El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia.

2.3. Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje

La eficacia del aprendizaje en nuestro entorno virtual depende en gran medida del respeto y la colaboración entre todos los participantes. A continuación, se detallan los principios de convivencia que esperamos sean observados por cada estudiante para garantizar un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje efectivo:

– *Comunicación respetuosa:* Todos los mensajes compartidos en el aula virtual son visibles para la comunidad educativa. Es imperativo mantener un tono respetuoso y cortés en todas las comunicaciones, evitando cualquier forma de discurso que pueda ser considerado irrespetuoso o inapropiado.

– *Etiqueta en línea:* Adhiere a las mismas normas de comportamiento en línea que seguirías en interacciones cara a cara. La integridad y el respeto deben guiar todas tus acciones dentro del espacio digital.

- *Uso de mayúsculas: Evita escribir en mayúsculas continuas, ya que esto puede interpretarse como gritar y hace más difícil la lectura. Opta por un uso adecuado de mayúsculas y minúsculas para facilitar la comunicación efectiva.*
- *Compartir conocimientos: La colaboración y el intercambio de información son fundamentales en el aprendizaje digital. Anímate a compartir tus conocimientos y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo.*

- *Comunicaciones personales y Académicas: Utiliza los medios apropiados para cada tipo de comunicación. El correo interno y la mensajería del aula deben reservarse para asuntos personales o privados, mientras que los tabloneros y comentarios públicos deben utilizarse para cuestiones académicas.*

- *Ambiente constructivo en debates: Contribuye activamente a mantener los debates académicos en un ambiente sano y educativo. Promueve la discusión constructiva y evita cualquier comportamiento que pueda ser disruptivo o despectivo.*

- *Solicitar ayuda: Ante cualquier dificultad con la materia o el manejo del entorno virtual, no dudes en solicitar ayuda. Los docentes están disponibles para asistirte y orientarte en tu proceso de aprendizaje.*

- *Respeto a la privacidad: Es importante respetar la privacidad de tus compañeros y profesores. Evita compartir información personal sin el consentimiento explícito de los involucrados.*

- *Participación regular: Ingresa al aula virtual con regularidad y completa las actividades propuestas con la antelación necesaria. Esto no solo facilita la organización del curso, sino que también asegura que puedas recibir tus calificaciones a tiempo.*

- *Intercambios académicos eficaces: Cuando participes en espacios de intercambio:*
 - *Lee todas las intervenciones previas para evitar repetir información y para construir sobre lo discutido.*
 - *Mantén tus contribuciones breves y claras, revisando la ortografía y la claridad antes de publicar.*
 - *Si es posible, ofrece tu colaboración y asistencia ante las consultas de tus compañeros, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.*

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Desarrollar competencias para la implicación en el desarrollo de una práctica educativa en el aula que responda a la diversidad de necesidades de aprendizaje, capacidades e intereses de todos los estudiantes.

3.1. Específicos

- *Caracterizar la escuela inclusiva, teniendo en cuenta los aspectos físico, pedagógico, relacional y estructural.*
- *Valorar la importancia del clima afectivo del aula inclusiva y las condiciones que lo generan.*
- *Diagnosticar ambientes inclusivos, así como elaborar plan de mejoras.*
- *Valorar el papel de los recursos didácticos en el ajuste de la respuesta educativa a los educandos en el aula.*
- *Determinar las formas de agrupamiento de los educandos como estrategia organizativa que promueva la inclusión.*

SECCIÓN 2

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA



1. UNIDAD 1: LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

- *Características de los ambientes inclusivos.*
- *Aspectos que hacen de una escuela inclusiva: físico, pedagógico, relacional, estructural.*
- *La caracterización individual y colectiva como punto de partida para la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto áulico.*
- *La educación inclusiva desde la necesaria conexión y trabajo con las familias y la comunidad.*
- *Diseño, organización y funcionamiento de un aula inclusiva.*
- *Importancia del clima afectivo del aula inclusiva. Condiciones que generan un clima escolar inclusivo.*
- *Claves pedagógicas.*
- *Formas de agrupamiento de los educandos como estrategia organizativa que promueva la inclusión.*
- *Pautas para trabajar en grupos.*
- *Diagnóstico de ambientes inclusivos. Elaboración del plan de mejoras.*
- *Papel del liderazgo para la inclusión escolar: democrático, participativo, abierto al diálogo, la comunicación y colaboración de la comunidad educativa.*

1.1. Actividades de aprendizaje

*a. Actividad 1: Completar evaluación con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la Unidad 1. **Esta actividad corresponde a la primera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.***

*b. Observe el video tutorial correspondiente a la unidad 1 y complete el cuadro ubicado en la plataforma de descarga de material de apoyo. **Esta actividad corresponde a la segunda evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.***

2. UNIDAD 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- *Papel del docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *Los tipos de ayuda pedagógica y su ajuste en correspondencia con las necesidades educativas especiales de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *Los recursos didácticos y su valor en el ajuste de la respuesta educativa a los educandos en el aula.*
- *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española. Atención diferenciada a los educandos, según sus necesidades.*
- *Utilización de diversos procedimientos y recursos didácticos:*
 - *Narración de cuentos y rimas, dramatizaciones*

- *El trabajo de preparación para la escritura: Gimnasia de la mano, los dedos y la muñeca. Otras actividades como el modelado con plastilina, rasgado y recorte de papel, etc.*
- *Ejercicios en hojas de trabajo: Trazado de líneas rectas, horizontales, verticales, curvas, combinadas y en diferentes direcciones: Arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.*
- *La copia y el dictado. Exigencias para el uso de estos procedimientos.*

- *Particularidades de los recursos didácticos en el trabajo con educandos con discapacidad auditiva, visual y motora.*
- *La singularidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en los educandos con necesidades*
 - *educativas especiales.*
 - *Recursos didácticos para el trabajo con conjuntos: El juego, las vivencias, el libro de texto y el cuaderno de actividades.*
 - *Recursos didácticos y medios de ilustración para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los números naturales y el cálculo: Objetos reales o modelos, fichas, tiras de cuadrados, tabla de posición, el rayo numérico, tarjetas con números y signos, el ábaco.*
 - *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la solución de problemas matemáticos: proyectos curriculares y extracurriculares, juegos de roles, narración, graficación.*
 - *Elaboración de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática.*
 - *Fundamentación de sus usos en correspondencia con las necesidades educativas de los educandos del aula.*

2.1. Actividades de aprendizaje:

a. Actividad 3: Observe un video de un caso de un estudiante con NEE incluido en un aula. Realice las siguientes acciones:

- *Defina el problema suscitado en el aula.*
- *Escriba en la solución que usted daría para resolver la situación en el aula.*
- *Explique por qué usted eligió esa solución.*
- *Diseñe un material didáctico para utilizarlo en ese caso.*

Esta actividad corresponde a la segunda evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.

b. Actividad 4: Realice lo siguiente:

- *Describa los pasos para la elaboración del Plan de Mejoras*
- *Reflexione acerca del Plan de Mejoras de la institución donde labora y conteste las preguntas:*

- ¿Se logró resolver el problema?
- ¿Qué cambios se constata?
- ¿Qué cambios en los aprendizajes de los estudiantes, las prácticas de ellos docentes y directivos, así como de los padres de familia se evidencia?

Esta actividad corresponde a la cuarta evaluación parcial y tiene un valor de 20 puntos.

3. EXAMEN FINAL

El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia. **El examen tiene un valor de 35 puntos.**

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Evaluaciones de procesos (65%)
- Evaluación Final (35%).

5. REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA

- Computadora con el paquete de Office; teléfono celular y correo institucional habilitado con las aplicaciones de la G Suite.

6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bernabeu, N.; Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Bernardo, J. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Bradford, Helen (2014). *Observación infantil y planificación educativa*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Civaloro, M. (2012). *El Diagnóstico pedagógico didáctico*. Eduwin Villa María, Argentina.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Editorial GRAO, Barcelona España.
- Fernández, J.M. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación*. Colección didáctica. Madrid.
- García, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Garnett, S. (2009). *Cómo usar el cerebro en las aulas para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Editorial GRAO, Barcelona España.

- Hussey, W. (2017). *Pensamiento creativo: actividades estimulantes, ¡increíbles! Para niños de 6 a 12 años*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Mayordomo, R.M.; Onrubia Goñi, J. (2015) *el aprendizaje cooperativo*.
- Miralles, D.; Hernández, S. (2009). *El arte de la Educación Infantil: educar desde el amor y el respeto*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Ontoria, A. y otros (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Pujolás, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*.
- Santelices, L.; Scagliotti, J. (2001). *El educador y los padres: estrategias de intervención educativa*. Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Ventosa, V. J. (2016). *Didáctica de la participación: Teoría, metodología y práctica*. Narcea Ediciones Madrid, España.
- Zabalza, M. Á. (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea Ediciones Madrid, España.

7. LINKOGRAFÍA:

- <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2167>
- https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=zwwBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=educaci%C3%B3n+inclusiva+pdf&ots=3-R_3ot1bB&sig=95v0NnFaxTcgr8RQHter1xhkp6I#v=onepage&q&f=false
- <https://hdl.handle.net/11162/198017>

ARBITRAJE



**RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2024-0006
ASAMBLEA ORDINARIA N° 006**

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

CONSIDERANDO

Que el Grupo de Investigación "PDAL" Y "Cs. Administrativas", "Educación"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1. Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

ARTÍCULO 2. Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los diecinueve días del mes de junio de dos mil veinticuatro;



Código de verificación Institucional



Coordinador General

Firmado y autorizó en nombre por:
FRANKLIN GERARDO DE
GREGORIO SALAS AULAR



ISBN: 978-9942-673-16-9



9 789942 673169



0963668/161001
ACVENISPROH®
ediciones