

**GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA**

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Currículo, Barreras y Apoyos

**UNIDAD 1:** Concepciones generales acerca del currículo para la educación inclusiva.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Caracterizando al currículo, desde la inclusión

**OBJETIVO:** Caracterizar el currículo de una institución educativa a partir de sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como sus ejes transversales, en correspondencia con el escenario educativo de la institución escolar.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

**1. FUNDAMENTOS:**

La clase práctica es significativa para que los estudiantes comprendan la relación entre las ciencias pedagógicas, el currículo y la educación inclusiva. A través de actividades como informes y presentaciones, se abordarán conceptos fundamentales, como la teoría curricular, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y cómo estos se vinculan con la personalidad, la educación y la enseñanza, favoreciendo la formación integral en el aula.

**2. OBJETIVOS A ALCANZAR:**

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) relacionando las ciencias pedagógicas: personalidad, educación, enseñanza, formación., de acuerdo a los contenidos de la unidad.

**3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas para comprender y conectar conceptos clave como currículo, personalidad, educación, enseñanza y formación, promoviendo una visión crítica y reflexiva..
- b) Destrezas sensoriales: A través de la observación y análisis de contextos educativos, los estudiantes fortalecerán su capacidad para captar señales y comportamientos que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes practicarán habilidades organizativas al presentar sus informes y análisis, desarrollando destrezas para comunicar eficazmente sus ideas y aplicar el conocimiento adquirido.

**4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

La evaluación del aprendizaje se orientará a valorar la capacidad del estudiante para analizar y relacionar los conceptos fundamentales de la teoría curricular con las ciencias pedagógicas, como la personalidad, educación, enseñanza y formación. Se evaluará la claridad en la presentación de los informes y la profundidad en la aplicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), destacando su pertinencia para la educación inclusiva. Además, se considerará la capacidad del estudiante para abordar de manera crítica los ejes transversales, la implementación del currículo y su ajuste al entorno educativo.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante que seleccione un tema relevante relacionado con el currículo para la educación inclusiva, asegurándose de que esté alineado con los objetivos de la asignatura. Los estudiantes deben investigar en fuentes confiables, especialmente académicas, sobre teorías curriculares, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y otros enfoques educativos inclusivos. Es crucial que revisen el material bibliográfico proporcionado en la plataforma, además de realizar una lectura crítica de textos relacionados para comprender cómo los componentes curriculares influyen en el entorno educativo. Además, se sugiere que organicen sus ideas mediante un esquema preliminar que facilite la redacción de informes y presentaciones claras y coherentes. Para fortalecer su preparación, los estudiantes deben familiarizarse con los principios de los ejes transversales y cómo aplicarlos dentro del currículo para una enseñanza inclusiva.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar un tema relevante sobre el currículo para la educación inclusiva, asegurándose de que esté relacionado con las ciencias pedagógicas, y que sea aplicable tanto al contexto educativo como a los principios de enseñanza inclusiva.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y documentos institucionales. El estudiante debe recopilar información sobre teorías curriculares, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y los componentes pedagógicos esenciales relacionados con la personalidad, educación y formación.
- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema preliminar que contenga las secciones principales del informe: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Es fundamental definir los subtemas, tales como los conceptos curriculares, la interdisciplinariedad de la teoría curricular, la aplicación del DUA, y la relación entre los ejes transversales y la diversidad educativa.

- **Redacción inicial:** Escribir un primer borrador, asegurándose de que el contenido sea claro y coherente, aplicando las normas de redacción académica. El estudiante debe integrar citas y referencias adecuadas, y definir conceptos de forma precisa.
- **Revisión y ajustes:** Revisar el borrador para corregir errores gramaticales, de formato y de contenido. Es importante verificar la coherencia y la cohesión del texto, así como la claridad en la exposición de ideas. El informe debe cumplir con las expectativas de la unidad curricular y estar alineado con los objetivos de aprendizaje.
- **Presentación final:** Elaborar la versión final del informe, con los ajustes necesarios, y presentar el trabajo de manera profesional. El informe debe incluir las referencias correctamente formateadas y una exposición clara y concisa. Además, se debe preparar una presentación que resuma los puntos clave del informe, asegurando una entrega efectiva del contenido.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de relacionar las ciencias pedagógicas con los conceptos fundamentales del currículo inclusivo. Serán capaces de identificar cómo los elementos del currículo, como los objetivos y contenidos, se interconectan con las teorías pedagógicas y las características de la educación inclusiva. Además, podrán aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de informes y presentaciones claras, reflexionando sobre el impacto de los estilos de enseñanza y aprendizaje en el diseño curricular

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda que los estudiantes refuercen su comprensión sobre la relación entre las ciencias pedagógicas y el currículo inclusivo mediante la revisión continua de la bibliografía asignada, especialmente aquellas obras que tratan sobre la teoría curricular y el diseño de la educación inclusiva. Además, se sugiere practicar la elaboración de informes y presentaciones, integrando los conocimientos adquiridos de manera estructurada y coherente. Es importante que los estudiantes reflexionen sobre los distintos enfoques pedagógicos y cómo estos influyen en la creación de un currículo inclusivo, prestando atención a la diversidad en el aula.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Currículo, Barreras y Apoyos

**UNIDAD 2:** Las Barreras y los Apoyos en la educación inclusiva.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Identificando barreras, considerando la inclusión

**OBJETIVO:** Identificar diversos tipos de barreras que obstaculizan la educación inclusiva en el contexto educativo y social.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 9

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes identificar y analizar las barreras que afectan la educación inclusiva, y explorar los apoyos necesarios para superarlas. Mediante actividades prácticas, los estudiantes comprenderán cómo la legislación y las estrategias de apoyo contribuyen a una educación accesible y equitativa, promoviendo la participación activa y el trabajo en equipo en el aula.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) identificando las diferentes barreras, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y reflexionar sobre las barreras en la educación inclusiva, identificando sus tipos y evaluando las medidas para superarlas.

b) Destrezas sensoriales: Los estudiantes podrán aplicar sus habilidades de observación para identificar barreras físicas y sensoriales en el entorno educativo, y evaluar los apoyos necesarios para abordarlas.

c) Destrezas motoras: Durante la práctica, los estudiantes ejecutarán tareas como la implementación de medidas de apoyo, facilitando un ambiente educativo accesible, utilizando correctamente herramientas y recursos didácticos.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará centrada en la capacidad del estudiante para identificar y analizar las barreras que afectan la educación inclusiva, así como la eficacia de los apoyos diseñados para superarlas. Se valorará la claridad y coherencia en la elaboración del informe, la precisión en la clasificación de las barreras y la aplicación de medidas y estrategias de apoyo. También se evaluará la capacidad del estudiante para presentar soluciones y adaptaciones de manera efectiva durante las presentaciones orales.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Para realizar esta actividad, se recomienda que el estudiante comience por identificar y revisar las barreras que afectan la educación inclusiva, basándose en una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas y legislativas actuales. Es esencial que el estudiante se familiarice con las normativas nacionales e internacionales en cuanto a accesibilidad y oportunidades. Además, debe organizar las ideas a través de un esquema preliminar, estructurando su informe y presentación con claridad. Es importante revisar ejemplos de barreras comunes y los apoyos existentes, así como el papel de la tecnología y la mentoría en el aula como formas de superar obstáculos. Por último, se sugiere que practiquen la redacción de párrafos concisos, atendiendo a los criterios de evaluación para presentar de manera efectiva los resultados obtenidos.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar un tema relevante sobre barreras en la educación inclusiva, asegurándose de que esté alineado con los objetivos del ejercicio y los contenidos abordados en clase.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar sobre las barreras y apoyos en la educación inclusiva, recurriendo a fuentes académicas confiables y legislación nacional e internacional sobre accesibilidad e igualdad de oportunidades. Esto incluye revisar los diferentes tipos de barreras y ejemplos de su impacto en la educación.
- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema o bosquejo para estructurar el informe, organizando los contenidos en secciones clave: introducción, desarrollo (con análisis de los tipos de barreras, medidas de superación y apoyos), conclusiones y referencias. El esquema debe reflejar de manera lógica la clasificación y superación de las barreras.
- **Redacción inicial:** Redactar un borrador claro y conciso, aplicando correctamente los conocimientos adquiridos sobre la clasificación de barreras y la importancia de los apoyos. Asegurarse de utilizar un estilo académico apropiado y referencias adecuadas para respaldar el análisis.

- **Revisión y ajustes:** Revisar el informe para corregir errores de formato, gramática y contenido. Asegurarse de que la argumentación sea coherente, que las ideas se expresen con claridad, y que se respeten los criterios establecidos para la presentación.
- **Presentación final:** Elaborar la versión final del informe, integrando todos los ajustes realizados y asegurando que cumple con los requisitos de formato y contenido. Preparar la presentación visual, si es necesaria, para exponer los hallazgos de manera efectiva.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar y clasificar las diferentes barreras que afectan la educación inclusiva. Aplicarán este conocimiento para proponer medidas efectivas de superación de barreras, tanto a nivel institucional como en el aula. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar informes y presentaciones claras, presentando soluciones prácticas basadas en las barreras y apoyos en la educación inclusiva.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Realiza las recomendaciones de la clase práctica, en forma narrativa, con base a las conclusiones: Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar y clasificar las diferentes barreras que afectan la educación inclusiva. Aplicarán este conocimiento para proponer medidas efectivas de superación de barreras, tanto a nivel institucional como en el aula. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar informes y presentaciones claras, presentando soluciones prácticas basadas en las barreras y apoyos en la educación inclusiva.