

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Cultura Inclusiva

**UNIDAD 1:** La cultura y la diversidad

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Actividad práctica de casos estudio para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

**OBJETIVO:** Definir conceptos de cultura, creencias y valores.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 8

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta la comprensión crítica de la cultura y sus componentes, promoviendo el análisis de cómo políticas y prácticas sociales impactan la diversidad y el respeto cultural. Los estudiantes aplicarán conceptos clave en casos prácticos, fortaleciendo habilidades de evaluación, trabajo en equipo y reflexión sobre la relación entre cultura, sociedad y diversidad.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante analizará las definiciones de cultura y sus componentes (creencias, valores, normas, etc.), luego evaluarán cómo las políticas y prácticas de una sociedad influyen en su cultura. En grupos, crearán ejemplos de cómo estas relaciones impactan la diversidad y el respeto cultural en distintos contextos, presentando un caso práctico para su discusión en clase.; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Desarrollar análisis crítico y evaluación reflexiva sobre la relación entre los componentes culturales y el impacto de políticas y prácticas en la diversidad cultural.*

**Destrezas sensoriales:** *Fortalecer la percepción y comprensión al identificar dinámicas culturales y su influencia en diversos contextos sociales y culturales.*

**Destrezas motoras:** *Practicar la elaboración de informes y presentaciones grupales con claridad, utilizando herramientas visuales y tecnológicas para comunicar ideas con eficacia.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar de manera crítica las definiciones de cultura, sus componentes y su relación con políticas y prácticas sociales. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la claridad en la organización de las ideas. Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos como creencias, valores, normas y diversidad cultural, así como la coherencia en la relación planteada entre los componentes culturales y su impacto en distintos contextos.

Se verificará la calidad del caso práctico presentado, destacando la relevancia de los ejemplos creados por los estudiantes y su capacidad para proponer soluciones o reflexiones sobre el respeto a la diversidad. La evaluación incluirá el uso de cuestionarios, ejercicios prácticos, debates, presentaciones grupales y proyectos, garantizando que los estudiantes demuestren tanto dominio del contenido como habilidades para la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar las definiciones y componentes fundamentales de la cultura, como creencias, valores, normas y símbolos, asegurándose de comprender cómo estos interactúan en diferentes contextos. Para ello, es indispensable que consulten el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom, complementando con la bibliografía sugerida para ampliar su perspectiva.

Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, preferentemente académicas, sobre la influencia de las políticas y prácticas sociales en la cultura, identificando ejemplos relevantes que evidencien el impacto en la diversidad y el respeto cultural. Es fundamental que elaboren un esquema preliminar para estructurar el informe y la presentación grupal, organizando las ideas de manera lógica y coherente.

Asimismo, se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, aplicando las Normas APA para el uso correcto de citas y referencias. Los estudiantes pueden analizar casos similares para familiarizarse con el formato requerido y fortalecer sus habilidades de análisis y argumentación. Finalmente, la preparación incluirá la discusión previa en grupo para definir roles y enfoques en la presentación del caso práctico.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del tema de análisis:**

- Identificar un componente de la cultura (creencias, valores, normas, etc.) y su relación con las políticas y prácticas de una sociedad específica, asegurándose de que sea relevante y contextualizable.
- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y bases de datos, para reunir información sobre definiciones de cultura, sus componentes y ejemplos concretos de impacto cultural.
- **Análisis crítico:**
- Evaluar cómo las políticas y prácticas seleccionadas influyen en los componentes culturales, destacando su impacto en la diversidad y el respeto cultural dentro de distintos contextos sociales.
- **Organización del contenido:**
- Elaborar un esquema que structure el informe y la presentación grupal, incluyendo introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Definir subtemas y ejemplos prácticos para fortalecer el análisis.
- **Elaboración de ejemplos prácticos:**
- En grupos, diseñar casos hipotéticos o reales que ilustren la interacción entre políticas y componentes culturales, considerando los criterios de diversidad y respeto cultural.
- **Redacción inicial:**
- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA para citas y referencias. Asegurarse de que el contenido sea claro, preciso y alineado con los objetivos establecidos.
- **Preparación de la presentación:**
- Diseñar una presentación visual para exponer los hallazgos, utilizando herramientas tecnológicas y gráficos que faciliten la comprensión del caso práctico y su discusión en clase.
- **Revisión y ajustes:**
- Revisar el informe y la presentación, corrigiendo errores y verificando la coherencia y cohesión de las ideas. Incorporar comentarios grupales para mejorar la claridad y el impacto del análisis.
- **Presentación en clase:**

- Exponer el caso práctico en grupo, promoviendo el debate y la reflexión sobre cómo las políticas y prácticas sociales impactan la diversidad y la cultura en distintos contextos.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

### **- Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

### **- Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

### **- Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

### **- Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

### **- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al concluir la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar críticamente las definiciones de cultura y sus componentes, como creencias, valores, normas y símbolos. Evaluarán de manera reflexiva cómo las políticas y prácticas de una sociedad influyen en su cultura, identificando impactos positivos y negativos en la diversidad y el respeto cultural. Además, demostrarán habilidades para diseñar ejemplos prácticos que ilustren estas relaciones en distintos contextos, promoviendo discusiones enriquecedoras en clase. Finalmente, aplicarán los conceptos aprendidos en la creación de propuestas y análisis que fomenten una mejor comprensión de las dinámicas culturales y su importancia en la convivencia social.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en la investigación sobre los componentes de la cultura y sus interacciones con las políticas y prácticas sociales, utilizando fuentes confiables y estudios de caso reales. Asimismo, es importante reflexionar críticamente sobre las implicaciones de estas relaciones en la diversidad y el respeto cultural, fomentando un enfoque inclusivo y ético en sus análisis.

Se sugiere participar en debates y actividades grupales que promuevan el intercambio de perspectivas, fortaleciendo habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva. Además, la práctica constante en la elaboración de ejemplos prácticos ayudará a consolidar su capacidad para aplicar conceptos teóricos en contextos

reales.

Finalmente, es recomendable que los estudiantes revisen experiencias internacionales y buenas prácticas que puedan inspirar soluciones innovadoras para fomentar la diversidad y el respeto cultural en distintos escenarios. Este enfoque contribuirá a enriquecer sus análisis y propuestas, promoviendo una comprensión integral y crítica de las dinámicas culturales en la sociedad.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Cultura Inclusiva

**UNIDAD 2:** La diversidad y la cultura inclusiva

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Actividad práctica de casos estudio para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

**OBJETIVO:** Evaluar los indicadores de una cultura inclusiva en un contexto comunitario determinado.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 8

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta en los estudiantes el análisis crítico y propositivo sobre los rasgos de una cultura inclusiva y su relación con la diversidad en el entorno escolar. Mediante el desarrollo de informes y propuestas grupales, los estudiantes fortalecerán su capacidad para evaluar políticas y prácticas inclusivas, promoviendo el respeto y la diversidad como pilares de una cultura educativa inclusiva.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante analizará los rasgos comunes de una cultura inclusiva y propondrán mejoras para fortalecer la relación entre diversidad y cultura inclusiva en el entorno escolar. Cada grupo presentará un informe sobre cómo la inclusión impacta el desarrollo de una cultura respetuosa y diversa; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Desarrollar análisis crítico y reflexivo para identificar rasgos de una cultura inclusiva y proponer estrategias que fortalezcan la diversidad en contextos educativos.*

**Destrezas sensoriales:** *Afianzar la capacidad de observar y evaluar indicadores de prácticas inclusivas y su impacto en el entorno escolar.*

**Destrezas motoras:** *Practicar la elaboración de informes y presentaciones grupales con claridad, utilizando herramientas visuales y tecnológicas para comunicar ideas con eficacia. Elaborar informes claros y presentaciones efectivas utilizando recursos visuales y tecnológicos para comunicar propuestas inclusivas.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para analizar los rasgos comunes de una cultura inclusiva y proponer estrategias que fortalezcan la diversidad en el entorno escolar. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la organización lógica del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos como políticas inclusivas, prácticas inclusivas y cultura inclusiva, así como la relación entre estos elementos y la diversidad educativa. Se verificará la calidad de los ejemplos propuestos y su pertinencia para el desarrollo de una cultura inclusiva en el contexto escolar.

La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos, debates y presentaciones orales, asegurando que los estudiantes demuestren tanto dominio del contenido como habilidades de comunicación efectiva, análisis crítico y trabajo colaborativo..

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda a los estudiantes comenzar con la revisión de los conceptos clave relacionados con políticas inclusivas, prácticas inclusivas y cultura inclusiva, asegurándose de comprender su relación con la diversidad en el entorno escolar. Para ello, es fundamental consultar el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom y la bibliografía complementaria recomendada.

Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, preferentemente académicas, para recopilar información actualizada y relevante sobre los rasgos comunes de una cultura inclusiva y ejemplos prácticos de su implementación. Es importante que elaboren un esquema preliminar que organice de forma lógica las secciones del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y que facilite la preparación de la presentación grupal.

Además, se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, aplicando las Normas APA para el uso correcto de citas y referencias bibliográficas. La discusión previa en grupo permitirá a los estudiantes definir roles, intercambiar ideas y estructurar los ejemplos prácticos que ilustrarán las propuestas presentadas. Finalmente, se recomienda analizar casos similares o experiencias destacadas de inclusión en contextos escolares para inspirar el diseño de estrategias innovadoras que fortalezcan la diversidad y la cultura inclusiva.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

– **Selección del enfoque:**

- Identificar un aspecto clave de la relación entre diversidad y cultura inclusiva en el entorno escolar. Este enfoque debe ser relevante, específico y aplicable al contexto educativo.

– **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y bases de datos sobre políticas inclusivas, prácticas inclusivas y los rasgos comunes de una cultura inclusiva. Reunir ejemplos y datos que sustenten el análisis.

– **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema preliminar que incluya las secciones principales del informe: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Definir subtemas, como indicadores de políticas inclusivas y propuestas de mejora, para estructurar el contenido de manera lógica.

– **Análisis crítico y propuestas grupales:**

- En grupos, analizar cómo las políticas y prácticas inclusivas impactan la diversidad y la cultura escolar. Diseñar propuestas que fortalezcan esta relación, respaldándolas con ejemplos prácticos y experiencias relevantes.

– **Redacción inicial:**

- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA para citas y referencias. Asegurarse de que el contenido sea claro, preciso y alineado con los objetivos y el enfoque seleccionado.

– **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación grupal que resuma el análisis y las propuestas del informe. Utilizar herramientas visuales y tecnológicas para facilitar la comprensión de los conceptos y ejemplos presentados.

– **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación grupal, corrigiendo errores de formato, contenido y coherencia. Incorporar comentarios grupales para mejorar la claridad y la pertinencia de las propuestas.

– **Presentación en clase:**

- Exponer en grupo los hallazgos, análisis y propuestas, destacando cómo la inclusión impacta en la construcción de una cultura respetuosa y diversa. Fomentar la participación activa y la discusión entre los compañeros.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

### **- Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

### **- Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

### **- Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

### **- Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

### **- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al concluir la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar y analizar los rasgos comunes de una cultura inclusiva, comprendiendo su importancia en el entorno escolar. Propondrán mejoras concretas que fortalezcan la relación entre diversidad e inclusión, evaluando el impacto de estas prácticas en la construcción de una cultura educativa respetuosa y diversa. Además, demostrarán habilidades para trabajar en equipo, estructurar informes y comunicar sus ideas de manera efectiva en presentaciones grupales, aplicando los conceptos aprendidos a contextos prácticos y promoviendo un enfoque inclusivo en sus propuestas.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en el estudio de políticas y prácticas inclusivas, enfocándose en casos reales que permitan observar cómo estas impactan la diversidad en el entorno escolar. Es importante que reflexionen sobre los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de una cultura inclusiva, identificando áreas de mejora y proponiendo soluciones innovadoras.

Asimismo, se sugiere fomentar el trabajo colaborativo mediante discusiones grupales y la integración de perspectivas diversas, fortaleciendo las habilidades para estructurar propuestas inclusivas. Practicar la comunicación efectiva a través de simulaciones de presentaciones ayudará a mejorar la claridad y persuasión al exponer ideas.

Por último, se recomienda analizar experiencias nacionales e internacionales en inclusión educativa para ampliar el enfoque de sus propuestas y enriquecer su comprensión sobre cómo la diversidad y la cultura inclusiva contribuyen a una educación más equitativa y respetuosa. Este enfoque consolidará su aprendizaje y los preparará para aplicar estos conceptos en contextos profesionales y académicos.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Cultura Inclusiva

**UNIDAD 3:** La formación de la cultura escolar inclusiva

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Actividad práctica de casos estudio para el fortalecimiento de la cultura inclusiva

**OBJETIVO:** Aplicar estrategias metodológicas para la formación y desarrollo de valores inclusivos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta en los estudiantes la identificación de componentes clave de una cultura escolar inclusiva y el diseño de estrategias para superar prejuicios, desarrollar valores inclusivos y promover liderazgo participativo. A través de propuestas implementables, se fortalecerá su capacidad de contribuir al desarrollo de entornos educativos equitativos y respetuosos de la diversidad.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante identificará componentes de una cultura escolar inclusiva y diseñarán estrategias para superar prejuicios, fomentar valores inclusivos, y promover liderazgo y participación, presentando propuestas para su implementación en el contexto educativo; de acuerdo a contenidos de la Unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Desarrollar análisis crítico y reflexivo para identificar componentes de una cultura escolar inclusiva y diseñar estrategias que superen prejuicios y fomenten valores inclusivos.

**Destrezas sensoriales:** Afianzar la capacidad de evaluar dinámicas escolares y percibir indicadores que favorezcan la participación y el liderazgo inclusivo.

**Destrezas motoras:** Elaborar informes claros y diseñar presentaciones efectivas utilizando recursos visuales y tecnológicos para comunicar estrategias inclusivas en contextos educativos.

#### **4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para identificar componentes de una cultura escolar inclusiva y diseñar estrategias que superen prejuicios, fomenten valores inclusivos y promuevan liderazgo y participación. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la organización adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos como cultura escolar inclusiva, superación de prejuicios, formación de valores inclusivos y gestión participativa. Además, se verificará la relevancia y factibilidad de las propuestas presentadas, asegurando que estén alineadas con los indicadores y objetivos de una cultura inclusiva en el contexto educativo.

La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos, debates y presentaciones orales, permitiendo que los estudiantes demuestren dominio del contenido, habilidades de análisis crítico, trabajo en equipo y comunicación efectiva.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar previamente los conceptos clave relacionados con la cultura escolar inclusiva, como niveles, modelos, componentes y estrategias para superar prejuicios y fomentar valores inclusivos. Para ello, es fundamental consultar el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom y complementar esta información con la bibliografía sugerida.

Los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva en fuentes confiables, como artículos académicos, libros especializados y normativas relevantes, para recopilar información actualizada sobre indicadores de cultura inclusiva, gestión participativa y liderazgo en el entorno escolar. Es esencial que elaboren un esquema preliminar para organizar las ideas, estructurando el informe en introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Asimismo, se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, aplicando las Normas APA para el correcto uso de citas y referencias. Para una preparación más efectiva, se recomienda realizar una lectura crítica de casos similares sobre la construcción de culturas inclusivas en contextos educativos, identificando buenas prácticas y posibles estrategias de mejora.

Finalmente, los estudiantes deben realizar reuniones grupales previas para intercambiar ideas, asignar roles y consolidar las propuestas que presentarán. Este trabajo colaborativo fortalecerá tanto la calidad del informe como la claridad en la exposición de las estrategias diseñadas para fomentar una cultura escolar inclusiva.

## 6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del tema:**

- Identificar un componente clave de la cultura escolar inclusiva (como valores inclusivos, liderazgo participativo o estrategias para superar prejuicios), asegurándose de que sea relevante y aplicable al contexto educativo.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y normativas sobre cultura escolar inclusiva, prácticas inclusivas y gestión participativa. Reunir ejemplos y datos relevantes que fundamenten el análisis y las estrategias propuestas.

- **Análisis y diagnóstico:**

- Evaluar los indicadores de cultura inclusiva en un entorno educativo específico, identificando fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la superación de prejuicios y la promoción de valores inclusivos.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema que estructure el informe en secciones como introducción, análisis de la cultura inclusiva, estrategias diseñadas y conclusiones. Definir los subtemas y la secuencia lógica de las ideas para garantizar un desarrollo coherente.

- **Diseño de estrategias:**

- En grupo, diseñar estrategias metodológicas que fomenten valores inclusivos, superen estereotipos y promuevan el liderazgo y la participación en el contexto escolar. Estas propuestas deben ser específicas y factibles de implementar.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA, asegurándose de incluir citas y referencias correctas. Utilizar un lenguaje claro, conciso y alineado con los objetivos de la actividad.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación grupal que resuma los hallazgos, el análisis y las estrategias propuestas. Utilizar herramientas visuales y tecnológicas para facilitar la comunicación de las ideas.

– **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación, corrigiendo errores y verificando la coherencia y cohesión del contenido. Incorporar comentarios grupales para mejorar la claridad y la relevancia de las propuestas.

– **Presentación en clase:**

- Exponer los resultados en grupo, destacando las estrategias diseñadas y su impacto potencial en la construcción de una cultura escolar inclusiva. Fomentar la discusión y el intercambio de ideas con los compañeros.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

– **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

– **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

– **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

– **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

**- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

**9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar componentes fundamentales de una cultura escolar inclusiva, como valores, liderazgo y participación. Diseñarán estrategias concretas para superar prejuicios y fomentar valores inclusivos, destacando su importancia en la mejora del entorno educativo. Además, propondrán soluciones implementables que promuevan la gestión participativa y el liderazgo inclusivo, evaluando su impacto en la construcción de una cultura respetuosa y equitativa. Finalmente, demostrarán habilidades para trabajar en equipo, estructurar informes y comunicar propuestas de manera efectiva, aplicando los conceptos adquiridos al contexto escolar y promoviendo una educación inclusiva y transformadora.

**10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el análisis de componentes clave de una cultura escolar inclusiva, como los valores y la participación, mediante el estudio de casos reales y buenas prácticas en contextos educativos. Es importante reflexionar críticamente sobre los prejuicios y estereotipos presentes en el entorno escolar, identificando oportunidades para fomentar un cambio positivo.

Además, se sugiere practicar la elaboración de estrategias inclusivas que sean concretas, factibles y alineadas con los indicadores de gestión y liderazgo participativo. Los estudiantes deben fortalecer sus habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva, promoviendo el intercambio de ideas para enriquecer sus propuestas.

Finalmente, se recomienda explorar herramientas tecnológicas y metodologías participativas que faciliten la implementación de estrategias inclusivas en el contexto educativo. Este enfoque contribuirá a consolidar sus competencias y a fomentar una cultura escolar basada en el respeto, la equidad y la transformación social..