

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

ASIGNATURA: Metodología de la investigación

UNIDAD 1: Introducción a la investigación científica.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Talleres prácticos para clasificar tipos de investigación y diferenciar conocimiento científico y común

OBJETIVO: Analizar los fundamentos de la metodología de la investigación y su importancia en el campo del Desarrollo Infantil Integral

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

Esta clase práctica fomenta el aprendizaje activo mediante talleres que permiten definir y clasificar tipos de investigación científica. Además, las actividades aplicadas ayudan a distinguir entre conocimiento científico y común, fortaleciendo la capacidad crítica y analítica de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos fundamentales en contextos académicos y profesionales.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar talleres prácticos para aprender a definir y clasificar distintos tipos de investigación científica.
- Desarrollar actividades de aplicación para distinguir entre conocimiento científico y conocimiento común.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar, comparar y clasificar diferentes tipos de investigación científica, aplicando criterios lógicos para distinguir entre conocimiento científico y conocimiento común.

Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la observación crítica y la identificación de características distintivas en ejemplos de conocimiento científico y común, facilitando su diferenciación en contextos prácticos.

Destrezas motoras: Los estudiantes practicarán la elaboración de esquemas y diagramas que representen la clasificación de tipos de investigación, organizando visualmente la información de manera clara y estructurada.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para definir y clasificar distintos tipos de investigación científica, así como para distinguir entre conocimiento científico y conocimiento común. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la claridad en la clasificación de conceptos, la organización lógica de las ideas y la precisión en la aplicación de criterios analíticos.

Se evaluará el dominio de temas clave, incluyendo la definición y origen de la ciencia, las características generales del conocimiento científico, las diferencias entre conocimiento científico y conocimiento común, la investigación científica y su metodología, el método científico en las ciencias administrativas y la clasificación de tipos de investigación científica.

La evaluación incluirá cuestionarios que diagnostiquen la comprensión de conceptos fundamentales, ejercicios prácticos de clasificación de investigaciones, análisis de casos para aplicar criterios distintivos entre conocimientos, y debates que fomenten la argumentación crítica. También se valorará la capacidad para diseñar proyectos prácticos que integren los conceptos aprendidos.

Especial énfasis se dará a la precisión conceptual, la capacidad para identificar y justificar diferencias entre conocimiento científico y común, y el trabajo en equipo. Se espera que los estudiantes evidencien tanto un dominio técnico como habilidades analíticas y críticas que les permitan aplicar los conceptos en contextos académicos y profesionales.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para una preparación adecuada de la clase práctica, los estudiantes deberán revisar los textos fundamentales de la asignatura disponibles en la plataforma, abordando temas clave como el origen y definición de la ciencia, las características del conocimiento científico, las diferencias entre el conocimiento científico y el común, la metodología de la investigación científica, y los tipos y clases de investigaciones. Este análisis permitirá sentar una base sólida de conocimientos para aplicar en los talleres prácticos.

Adicionalmente, se recomienda realizar una búsqueda de información complementaria en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y bases de datos especializadas. Esto permitirá ampliar y actualizar los conceptos aprendidos, facilitando una comprensión más profunda de la temática.

Los estudiantes deberán organizar la información recopilada mediante esquemas o resúmenes que destaquen definiciones clave, características y ejemplos relevantes. Esto les permitirá sistematizar los conocimientos y aplicarlos con mayor efectividad en las actividades prácticas.

También será importante formular preguntas relacionadas con la diferenciación entre conocimiento científico y común, así como con la clasificación de los tipos de investigación, para guiar su análisis durante la clase.

Por último, los estudiantes deberán prepararse para trabajar en equipo, adoptando una actitud colaborativa y proactiva que les permita participar en ejercicios prácticos, análisis de casos y proyectos grupales. La disposición para compartir ideas y dialogar será esencial para enriquecer el aprendizaje colectivo y maximizar los resultados de la clase práctica.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Revisión inicial de contenidos clave:**

- Leer y analizar los textos asignados sobre la ciencia, su origen y definición, las características generales del conocimiento científico, las diferencias entre conocimiento científico y común, la definición de investigación científica, el método científico, y los tipos de investigaciones científicas.
- Identificar las características distintivas de cada concepto para facilitar su aplicación práctica.

- **Formulación de preguntas:**

- Desarrollar preguntas relacionadas con la clasificación de tipos de investigación y la diferenciación entre conocimiento científico y común.
- Utilizar estas preguntas para guiar el análisis y la discusión durante los talleres.

- **Resolución de pruebas cortas:**

- Participar en pruebas breves al inicio de la clase, aplicando conceptos previamente revisados para evaluar la comprensión y reforzar conocimientos clave.

- **Ejecución de ejercicios prácticos:**

- Clasificar ejemplos de investigaciones en categorías específicas, fundamentando las decisiones en criterios teóricos.
- Identificar ejemplos de conocimiento común y diferenciarlos del conocimiento científico, utilizando criterios establecidos.

- **Análisis de casos de estudio:**

- Examinar casos presentados por el docente que ejemplifiquen la aplicación de distintos tipos de investigación científica.
- Proponer soluciones o reflexiones basadas en el análisis crítico de los casos.

- **Trabajo en equipo:**

- Colaborar en actividades grupales para analizar conceptos, realizar clasificaciones y diseñar proyectos prácticos relacionados con la temática de la clase.
- Participar activamente en la discusión, aportando ideas y respetando las contribuciones de los demás integrantes.

- **Desarrollo de debates y presentaciones orales:**

- Preparar y presentar argumentos sobre la importancia de la distinción entre conocimiento científico y común.
- Participar en debates para comparar puntos de vista y enriquecer las perspectivas individuales y grupales.

- **Elaboración de proyectos prácticos:**

- Diseñar una actividad educativa o investigativa que aplique los conocimientos adquiridos sobre los tipos de investigación científica y las diferencias entre los tipos de conocimiento.
- Presentar la propuesta al grupo, justificando su relevancia y aplicabilidad.

- **Reflexión final:**

- Evaluar el impacto de las actividades realizadas en el aprendizaje personal.
- Identificar áreas de mejora en la comprensión y aplicación de los conceptos abordados en clase.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se

desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- Protocolos de interacción:

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

El estudiante aprenderá a trabajar con rigor científico, desarrollando valores como la honestidad, la ética y la perseverancia. Se fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de analizar datos de manera objetiva.

9. CONCLUSIONES:

En la clase práctica, los estudiantes comprenderán las bases fundamentales para definir y clasificar los distintos tipos de investigación científica, desarrollando un criterio sólido para diferenciar sus características y aplicaciones. Aplicarán los conceptos aprendidos en actividades prácticas que refuercen su capacidad de distinguir entre conocimiento científico y conocimiento común en contextos reales.

Además, los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas para identificar y justificar diferencias conceptuales y metodológicas, fortaleciendo su capacidad de reflexión crítica. Participarán activamente en dinámicas grupales que promuevan el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas, consolidando su comprensión de los temas abordados. Finalmente, demostrarán un compromiso con la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos, preparándose para enfrentar desafíos académicos y profesionales relacionados con la investigación científica y su distinción del conocimiento común.

10. RECOMENDACIONES:

Para maximizar los aprendizajes de la clase práctica, se recomienda a los estudiantes prepararse previamente revisando a fondo los conceptos clave sobre los tipos de investigación científica y las diferencias entre conocimiento científico y común. Este estudio les permitirá participar con mayor seguridad y profundidad en las actividades propuestas.

Durante la clase, se sugiere participar activamente en los talleres y dinámicas grupales, aportando ideas y opiniones fundamentadas que enriquezcan las discusiones. La colaboración con los compañeros será esencial para analizar y clasificar ejemplos, así como para desarrollar actividades prácticas.

Asimismo, es importante que los estudiantes reflexionen críticamente sobre las diferencias entre los conceptos trabajados, justificando sus observaciones y clasificaciones con base en los criterios aprendidos. Se les recomienda tomar nota de las retroalimentaciones proporcionadas por el docente y sus compañeros, utilizándose para mejorar sus habilidades analíticas y aplicativas.

Finalmente, se sugiere mantener una actitud abierta y comprometida con el aprendizaje continuo, considerando cómo las habilidades y conocimientos adquiridos en esta práctica pueden ser aplicados en contextos académicos y profesionales, fortaleciendo su preparación para futuros desafíos relacionados con la investigación científica.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

ASIGNATURA: Metodología de la investigación

UNIDAD 2: Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividades prácticas de formulación de problemas y evaluación de viabilidad en propuestas de investigación

OBJETIVO: Formular los objetivos de investigación de manera clara y concreta relacionados con el Desarrollo Infantil Integral.

TIEMPO DE DURACIÓN:10

1. FUNDAMENTOS: Esta clase práctica fortalece la capacidad de los estudiantes para formular problemas de investigación claros y precisos, esenciales en cualquier proyecto académico. Además, las simulaciones les permiten justificar y evaluar la viabilidad de sus propuestas, consolidando habilidades críticas y metodológicas necesarias para diseñar investigaciones fundamentadas y alineadas con los objetivos planteados.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Desarrollar ejercicios prácticos para la formulación de problemas de investigación claros y precisos.
- Desarrollar simulaciones de cómo justificar y evaluar la viabilidad de una investigación propuesta.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas y críticas para identificar problemas relevantes, formularlos con claridad y evaluar su viabilidad en el contexto de una investigación científica.

Destrezas sensoriales: Fortalecerán la capacidad de observar y captar detalles en planteamientos y justificaciones, identificando aspectos clave que contribuyen a la precisión y coherencia de los problemas de investigación.

Destrezas motoras: Practicarán la elaboración de diagramas y esquemas que representen gráficamente los problemas y la viabilidad de las investigaciones, facilitando su comprensión y comunicación.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para formular problemas de investigación claros y precisos, y justificar su relevancia y viabilidad en el contexto de un proyecto científico. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones establecidas, como la claridad y precisión en la formulación del problema, la coherencia en la justificación, y la aplicación de criterios metodológicos para evaluar la viabilidad.

Se evaluará el dominio de temas fundamentales, incluyendo las etapas del proceso de investigación, la formulación de objetivos generales y específicos, la justificación y viabilidad de la investigación, la formulación de hipótesis, la identificación y clasificación de variables, y el análisis del estado de la cuestión para construir el marco teórico, histórico y jurídico.

La evaluación incluirá cuestionarios para medir la comprensión de los conceptos clave, ejercicios prácticos que simulen la formulación de problemas y su justificación, análisis de casos que planteen problemáticas reales, y debates para fomentar la argumentación crítica. También se valorará la calidad de las presentaciones orales y los proyectos prácticos realizados en equipo, destacando la creatividad, la viabilidad y la fundamentación de las propuestas.

Se dará especial énfasis a la capacidad para identificar problemas de investigación relevantes, plantearlos con precisión y justificar su importancia, evidenciando habilidades analíticas, metodológicas y colaborativas que fortalezcan su preparación académica y profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para una preparación adecuada de la clase práctica, los estudiantes deberán revisar los textos básicos de la asignatura disponibles en la plataforma, enfocándose en temas fundamentales como las etapas del proceso de investigación, la formulación de problemas, la justificación y viabilidad de una investigación, la formulación de objetivos y la clasificación de variables. Este análisis les permitirá comprender los elementos clave para desarrollar problemas de investigación claros y precisos.

Además, se recomienda complementar esta revisión con una búsqueda de información en fuentes académicas confiables, como libros, artículos científicos y bases de datos especializadas.

Este proceso ampliará la comprensión de las metodologías necesarias para el planteamiento de problemas y la evaluación de su viabilidad, proporcionando ejemplos prácticos y enfoques diversos.

Los estudiantes deberán organizar la información en esquemas o resúmenes que permitan estructurar las ideas principales, destacando los pasos para la formulación y justificación de un problema de investigación.

Esta preparación facilitará la participación activa en las actividades prácticas y las simulaciones programadas durante la clase.

Por último, se aconseja reflexionar sobre posibles problemas de investigación relacionados con sus áreas de interés, formulando preguntas clave que sirvan de guía para la evaluación crítica y la discusión en grupo en el marco de los talleres.

De esta manera, los estudiantes llegarán a la clase con una base sólida para participar de manera efectiva en los ejercicios y simulaciones, maximizando su aprendizaje.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- Revisión inicial y planteamiento de problemas:

- Identificar un tema relevante y plantear un problema de investigación claro y preciso.
- Formular preguntas guía que permitan delimitar el alcance del problema y definir su importancia en el contexto del tema seleccionado.

- Formulación y evaluación de hipótesis:

- Proponer hipótesis relacionadas con el problema planteado, asegurándose de que sean específicas y verificables.
- Justificar la relevancia del problema y evaluar su viabilidad considerando factores como tiempo, recursos y accesibilidad a la información.

- Resolución de ejercicios prácticos:

- Participar en actividades diseñadas para aplicar los conceptos de formulación de problemas, justificación y viabilidad.
- Analizar ejemplos proporcionados en clase, identificando errores comunes y proponiendo mejoras en la redacción y estructuración de problemas.

- Trabajo en equipo:

- Colaborar con los compañeros para discutir y perfeccionar los problemas planteados, compartiendo ideas y experiencias.
- Diseñar conjuntamente una propuesta de investigación que incluya un problema bien definido, hipótesis claras y justificación fundamentada.

- **Simulaciones y análisis de casos:**

- Realizar simulaciones que representen procesos reales de evaluación de problemas e hipótesis, siguiendo criterios metodológicos.
- Analizar casos de estudio relacionados con formulaciones de problemas, justificando las fortalezas y limitaciones de cada uno.

- **Participación en debates y presentaciones:**

- Exponer los resultados de las actividades realizadas, explicando el proceso seguido para formular y justificar un problema de investigación.
- Participar en debates sobre la viabilidad de los problemas planteados, defendiendo las decisiones tomadas durante el proceso.

- **Reflexión y retroalimentación:**

- Reflexionar sobre las actividades realizadas, identificando aprendizajes adquiridos y áreas de mejora en la formulación de problemas y evaluación de viabilidad.
- Incorporar la retroalimentación recibida por el docente y los compañeros para perfeccionar sus habilidades en la práctica investigativa.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

El estudiante aprenderá a trabajar con rigor científico, desarrollando valores como la honestidad, la ética y la perseverancia. Se fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de analizar datos de manera objetiva.

9. CONCLUSIONES:

En la clase práctica, los estudiantes aprenderán a formular problemas de investigación claros y precisos, utilizando criterios metodológicos para delimitar su alcance y relevancia. Aplicarán estrategias prácticas que les permitan justificar la importancia de los problemas planteados, argumentando su relación con contextos reales y académicos.

Además, desarrollarán habilidades analíticas para evaluar la viabilidad de una investigación, considerando factores como los recursos disponibles, el tiempo y la accesibilidad de información. Participarán activamente en simulaciones y debates que fortalezcan su capacidad de reflexión crítica y trabajo colaborativo.

Finalmente, los estudiantes demostrarán un compromiso con la calidad en el diseño de investigaciones, consolidando competencias fundamentales para su desarrollo académico y profesional. Estas experiencias prácticas les permitirán enfrentar futuros desafíos investigativos con mayor seguridad y precisión.

10. RECOMENDACIONES:

Para maximizar los aprendizajes en la clase práctica, se recomienda a los estudiantes prepararse previamente revisando los conceptos clave sobre la formulación de problemas de investigación y la evaluación de su viabilidad. Este conocimiento previo les permitirá abordar las actividades prácticas con una base sólida y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Durante las actividades, se sugiere participar activamente en los ejercicios y simulaciones, aplicando criterios metodológicos para justificar la relevancia y viabilidad de los problemas planteados. Los estudiantes deben estar abiertos a colaborar en equipo, compartiendo ideas y reflexionando críticamente sobre los planteamientos discutidos.

Además, se recomienda tomar nota de la retroalimentación proporcionada por el docente y los compañeros, ya que esta les permitirá mejorar sus propuestas y consolidar habilidades analíticas. Es importante que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora y posibles aplicaciones de lo aprendido en contextos académicos y profesionales.

Finalmente, se invita a los estudiantes a mantener una actitud comprometida con la calidad investigativa, utilizando las experiencias prácticas como base para desarrollar investigaciones rigurosas y relevantes en el futuro. Este enfoque fortalecerá su capacidad para enfrentar desafíos investigativos con mayor confianza y efectividad.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

ASIGNATURA: Metodología de la investigación

UNIDAD 3: Metodologías y técnicas de investigación.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividad práctica sobre aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas, así como de selección de muestras y diseño de instrumentos.

OBJETIVO: Analizar las diferentes metodologías de investigación utilizadas en el estudio del desarrollo infantil.

TIEMPO DE DURACIÓN: 8

1. FUNDAMENTOS: Esta clase práctica permite a los estudiantes aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas en contextos simulados, fortaleciendo su capacidad para seleccionar muestras adecuadas y diseñar instrumentos de recolección de datos eficaces. Estas habilidades son esenciales para garantizar la validez y confiabilidad de las investigaciones, promoviendo un aprendizaje práctico y alineado con las exigencias académicas y profesionales.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en contextos simulados.
- Realizar talleres de cómo seleccionar la muestra adecuada y diseñar instrumentos de recolección de datos eficaces.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y seleccionar técnicas de investigación apropiadas, diseñar instrumentos efectivos y evaluar su pertinencia en contextos cualitativos y cuantitativos simulados.

Destrezas sensoriales: Fortalecerán su capacidad de observación y atención a detalles en la recolección de datos, identificando patrones y variaciones significativas en los resultados obtenidos.

Destrezas motoras: Practicarán la manipulación de herramientas y formatos de recolección de datos, como cuestionarios y guías de entrevistas, asegurando su correcta implementación en contextos prácticos.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en contextos simulados, seleccionando muestras adecuadas y diseñando instrumentos de recolección de datos

eficaces. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la claridad y precisión en la selección de técnicas, la justificación del diseño metodológico y la coherencia en la aplicación de las herramientas seleccionadas.

Se evaluará el dominio de temas clave, incluyendo las características y diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa, las técnicas cualitativas como entrevistas, observación, grupos focales y estudios de casos, las técnicas cuantitativas como la encuesta, y los tipos de muestreo y su determinación.

La evaluación incluirá cuestionarios para diagnosticar la comprensión de los conceptos fundamentales, ejercicios prácticos donde los estudiantes diseñarán y aplicarán instrumentos de recolección de datos, análisis de casos para evaluar la selección de técnicas en escenarios específicos, y debates para fomentar la argumentación crítica sobre las metodologías utilizadas. También se valorará la calidad de los proyectos prácticos, destacando la validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados.

Especial énfasis se dará a la capacidad para justificar las decisiones metodológicas y a la precisión en la implementación de las técnicas investigativas, evidenciando habilidades analíticas, metodológicas y colaborativas que respalden su preparación académica y profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para una preparación adecuada de la clase práctica, los estudiantes deberán revisar los textos fundamentales de la asignatura disponibles en la plataforma, centrándose en temas clave como las características y diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa, las técnicas cualitativas (entrevistas, observación, grupos focales y estudios de casos), las técnicas cuantitativas (encuestas), y la determinación y tipos de muestreo. Esta revisión proporcionará la base conceptual necesaria para aplicar estas técnicas en contextos simulados.

Además, se recomienda que los estudiantes busquen información complementaria en fuentes académicas confiables, como artículos científicos, libros y bases de datos especializadas, con el fin de ampliar su comprensión y obtener ejemplos prácticos de las técnicas estudiadas. Este enfoque les permitirá relacionar la teoría con aplicaciones prácticas.

Los estudiantes deberán organizar la información recopilada mediante esquemas o resúmenes, destacando los pasos para la selección de muestras y el diseño de instrumentos de recolección de datos eficaces.

También se sugiere reflexionar sobre posibles aplicaciones de estas técnicas en investigaciones futuras, formulando preguntas clave que sirvan como guía durante los talleres y simulaciones.

Por último, los estudiantes deberán prepararse para participar activamente en dinámicas grupales, debates y análisis de casos, desarrollando una actitud colaborativa y proactiva

que les permita aprovechar al máximo las actividades programadas durante la clase práctica. Esta preparación previa garantizará una participación efectiva y un aprendizaje significativo.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- Revisión inicial de conceptos clave:

- Estudiar las características y diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa.
- Analizar las técnicas cualitativas (entrevistas, observación, grupos focales, estudios de casos) y cuantitativas (encuestas), junto con los tipos de muestreo.

- Selección de la técnica adecuada:

- Identificar un escenario simulado y seleccionar la técnica de investigación más apropiada según el objetivo planteado.
- Justificar la elección de la técnica basada en criterios metodológicos y prácticos.

- Determinación de la muestra:

- Realizar ejercicios para definir la población objetivo y seleccionar la muestra adecuada utilizando técnicas de muestreo específicas (aleatorio, estratificado, intencional, etc.).
- Documentar el proceso de selección, explicando los criterios utilizados.

- Diseño de instrumentos de recolección de datos:

- Crear instrumentos adecuados al escenario simulado, como cuestionarios, guías de entrevista u hojas de observación.
- Validar los instrumentos a través de pruebas piloto, ajustándolos según la retroalimentación obtenida.

- Ejecución de ejercicios prácticos:

- Aplicar los instrumentos diseñados en el contexto simulado, recopilando datos mediante la técnica seleccionada.

- Registrar los datos de manera organizada y precisa, asegurando su validez y confiabilidad.

- Trabajo en equipo:

- Colaborar con los compañeros en la planificación, diseño y aplicación de los instrumentos, fomentando la discusión y el análisis conjunto de los resultados.
- Realizar ajustes en equipo para mejorar la calidad de los instrumentos y las técnicas aplicadas.

- Participación en debates y presentaciones:

- Exponer los resultados obtenidos en las actividades prácticas, explicando el proceso seguido y justificando las decisiones metodológicas tomadas.
- Participar en debates sobre la efectividad de las técnicas y herramientas empleadas, proponiendo mejoras basadas en las experiencias compartidas.

- Reflexión final:

- Evaluar las actividades realizadas, identificando aprendizajes clave y áreas de mejora en la aplicación de técnicas de investigación.
- Incorporar las observaciones del docente y compañeros para perfeccionar su enfoque metodológico.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Ambiente seguro:

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- Supervisión:

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- Protocolos de interacción:

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

El estudiante aprenderá a trabajar con rigor científico, desarrollando valores como la honestidad, la ética y la perseverancia. Se fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de analizar datos de manera objetiva.

9. CONCLUSIONES:

En la clase práctica, los estudiantes aprenderán a aplicar técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, adaptándolas a contextos simulados y comprendiendo sus características y diferencias fundamentales. Desarrollarán habilidades para seleccionar muestras adecuadas, utilizando criterios metodológicos que garanticen la representatividad y la validez de los resultados.

Además, los estudiantes diseñarán instrumentos de recolección de datos eficaces, como cuestionarios, guías de entrevistas y hojas de observación, ajustándolos mediante pruebas piloto y evaluaciones críticas. Participarán activamente en talleres y

simulaciones que les permitirán experimentar el proceso completo de recolección de datos, desde la planificación hasta la aplicación en contextos simulados.

Finalmente, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la precisión y la validez en la selección de muestras y el diseño de instrumentos, consolidando competencias metodológicas esenciales para el desarrollo de investigaciones académicas y profesionales. Este aprendizaje práctico les permitirá enfrentar futuros desafíos investigativos con mayor confianza y eficacia..

Además, los estudiantes desarrollarán habilidades para evaluar la alineación de las prácticas pedagógicas con los estándares de calidad y las normativas vigentes, reflexionarán sobre la importancia de la planificación y diseño de actividades innovadoras, y fortalecerán su capacidad para trabajar en equipo y proponer soluciones viables y efectivas. Finalmente, consolidarán su compromiso ético y profesional con la promoción de un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

10. RECOMENDACIONES:

Para maximizar los aprendizajes en la clase práctica, se recomienda a los estudiantes prepararse previamente revisando los conceptos fundamentales sobre investigación cualitativa y cuantitativa, así como los criterios para la selección de muestras y el diseño de instrumentos de recolección de datos. Esta preparación les permitirá participar de manera activa y fundamentada en las actividades propuestas.

Durante los talleres y simulaciones, es importante que los estudiantes mantengan una actitud analítica y reflexiva, aplicando los conceptos aprendidos y ajustando sus instrumentos y técnicas con base en la retroalimentación obtenida durante las pruebas piloto. Además, se les sugiere trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas y aprovechando las perspectivas diversas para enriquecer los resultados.

Se recomienda también que los estudiantes documenten cada etapa del proceso, desde la planificación hasta la aplicación de los instrumentos, asegurándose de registrar las decisiones tomadas y sus justificaciones metodológicas. Este registro

será útil para evaluar su desempeño y para realizar mejoras en futuras investigaciones.

Por último, se invita a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre los resultados obtenidos y las áreas de mejora identificadas, adoptando un enfoque de aprendizaje continuo. Este compromiso con la calidad metodológica fortalecerá su preparación académica y profesional, ayudándoles a enfrentar desafíos investigativos con mayor seguridad y efectividad.