

 UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL	
	CÓDIGO:2258	VERSIÓN: 1

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA	
PROGRAMA: Maestría Tecnológica en Herramientas Digitales para la Docencia	ASIGNATURA: Entornos Virtuales de Aprendizaje Colaborativo y Herramientas de e-learning.
UNIDADES: Unidad 1: Formulación del Proyecto Educativo con Herramientas Digitales. Unidad 2: Integración de Tecnologías Emergentes y Desarrollo de Propuestas Educativas. Unidad 3: Evaluación, Documentación y Ajuste del Proyecto Educativo.	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Diseño de una propuesta de proyecto educativo mediante herramientas digitales.	
OBJETIVO: Diseñar una propuesta de proyecto educativo orientada a solucionar una problemática del contexto educativo, mediante la selección de herramientas digitales y la aplicación de criterios de pertinencia, viabilidad y sostenibilidad.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 32 horas de Aprendizaje Práctico Experimental (APE).	
MOMENTO DE EJECUCIÓN: La actividad se desarrollará progresivamente durante las tres unidades de la asignatura, mediante fases articuladas que culminarán con la presentación de un informe técnico-académico integrador sobre la propuesta de proyecto educativo.	
1. FUNDAMENTOS:	
La presente guía práctica se fundamenta en el PEA de la asignatura Proyecto de Titulación y articula los resultados de aprendizaje de las tres unidades mediante una única actividad práctico-experimental integradora. La formulación de proyectos educativos permite identificar problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje y plantear soluciones fundamentadas en criterios pedagógicos y tecnológicos. La integración de herramientas digitales y tecnologías emergentes favorece el diseño de propuestas innovadoras que respondan a las necesidades de diferentes contextos educativos. La actividad permitirá al maestrante identificar una problemática educativa, formular	

objetivos y diseñar una propuesta de solución mediante la selección de herramientas digitales pertinentes. Asimismo, valorará las condiciones necesarias para su posible aplicación, considerando los recursos disponibles, la accesibilidad, la viabilidad y la sostenibilidad.

La práctica se desarrollará durante las tres unidades y culminará con un documento académico integrador que contenga la formulación de la propuesta educativa y su valoración. Las fases no constituyen actividades ni entregas independientes.

2. OBJETIVO A ALCANZAR:

Objetivos cognitivos:

- Analizar los fundamentos de la formulación de proyectos educativos apoyados en herramientas digitales.
- Comprender la aplicación de tecnologías emergentes en el diseño de propuestas educativas innovadoras.
- Examinar los criterios de pertinencia, viabilidad y sostenibilidad aplicables a proyectos educativos.

Objetivos procedimentales:

- Identificar y delimitar una problemática educativa relacionada con el contexto profesional.
- Formular los objetivos y justificar la necesidad de una propuesta educativa digital.
- Diseñar una solución educativa mediante la selección de herramientas tecnológicas pertinentes.
- Valorar la viabilidad y sostenibilidad de la propuesta y elaborar un documento académico integrador.

Objetivos actitudinales:

- Actuar con ética, responsabilidad e integridad académica durante la formulación de la propuesta.
- Demostrar pensamiento crítico, creatividad y autonomía en la selección de soluciones educativas.
- Promover la inclusión, el respeto a la diversidad y el uso responsable de las tecnologías digitales.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Capacidades técnicas:

Identificar problemáticas educativas, formular propuestas de solución mediante herramientas digitales y seleccionar tecnologías pertinentes de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

Capacidades operativas:

Organizar información, estructurar los componentes de una propuesta educativa, definir

objetivos, seleccionar recursos tecnológicos y elaborar un documento académico que describa la solución planteada.

Capacidades analíticas y de toma de decisiones:

Analizar necesidades educativas, valorar alternativas tecnológicas y determinar la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de una propuesta, considerando los recursos disponibles y las características del contexto.

Capacidades comunicativas y actitudinales:

Comunicar las ideas mediante una redacción académica clara, justificar las decisiones pedagógicas y tecnológicas y actuar con ética, responsabilidad, pensamiento crítico, creatividad y autonomía.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Evidencia principal:

Documento académico integrador sobre el diseño de una propuesta de proyecto educativo mediante herramientas digitales.

El documento deberá incluir la identificación y descripción de una problemática educativa, la justificación, los objetivos, la descripción de la solución propuesta, las herramientas digitales seleccionadas y la valoración de su viabilidad y sostenibilidad.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia de la problemática educativa seleccionada.
- Claridad en la descripción y delimitación del problema.
- Coherencia entre la justificación y los objetivos.
- Pertinencia pedagógica de la propuesta educativa.
- Selección fundamentada de herramientas digitales.
- Viabilidad y sostenibilidad de la solución planteada.
- Organización, claridad y rigor académico del documento.
- Integridad académica y utilización de fuentes confiables.

El documento académico integrador será valorado sobre 25 puntos, conforme a la rúbrica de la actividad práctico-experimental.

Durante las fases de desarrollo se proporcionará retroalimentación formativa, sin asignar calificaciones independientes a los avances parciales.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL MAESTRANTE:

Antes de iniciar el desarrollo de la actividad, el maestrante deberá:

1. Revisar los contenidos y resultados de aprendizaje de las tres unidades.
2. Consultar la bibliografía básica y de apoyo establecida en el PEA.
3. Revisar los fundamentos de la formulación de proyectos educativos.
4. Identificar posibles problemáticas relacionadas con su contexto profesional.
5. Consultar fuentes académicas vinculadas con la problemática seleccionada.

6. Explorar herramientas digitales y tecnologías emergentes aplicables a la educación.
7. Revisar criterios de pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de propuestas educativas.
8. Verificar la disponibilidad de herramientas digitales para organizar información y elaborar el documento.
9. Revisar las instrucciones, el producto esperado y los criterios de evaluación.
10. Consultar las normas APA, séptima edición, para la presentación de citas y referencias bibliográficas.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

La actividad se desarrollará progresivamente durante las tres unidades, con una duración total de **32 horas de aprendizaje práctico-experimental**, distribuidas de la siguiente manera:

Fase 1. Identificación del problema y formulación de la propuesta – Unidad 1 (12 horas)

- Identificar una problemática educativa relacionada con el contexto profesional del maestrante.
- Describir brevemente las características y causas de la problemática seleccionada.
- Delimitar el contexto educativo en el que se presenta.
- Formular el objetivo general y los objetivos específicos.
- Justificar la importancia de plantear una solución educativa mediante herramientas digitales.

Fase 2. Diseño de la propuesta educativa digital – Unidad 2 (12 horas)

- Seleccionar las herramientas digitales o tecnologías emergentes que podrían utilizarse para atender la problemática.
- Describir las características de la solución educativa propuesta.
- Explicar cómo se utilizarían las herramientas seleccionadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los recursos tecnológicos y educativos necesarios para su posible implementación.
- Considerar criterios de accesibilidad e inclusión en el diseño de la propuesta.

Fase 3. Valoración y presentación de la propuesta – Unidad 3 (8 horas)

- Analizar la pertinencia de la propuesta en relación con la problemática identificada.
- Valorar su viabilidad considerando los recursos y condiciones del contexto educativo.
- Examinar las condiciones necesarias para su sostenibilidad.
- Identificar posibles dificultades y plantear recomendaciones de mejora.
- Integrar los componentes de la propuesta en un documento académico y formular conclusiones fundamentadas.

Producto final:

El maestrante presentará un documento académico integrador sobre el diseño de una

propuesta de proyecto educativo mediante herramientas digitales.

El documento deberá contener:

1. Título de la propuesta.
2. Descripción y delimitación del problema educativo.
3. Justificación.
4. Objetivo general y objetivos específicos.
5. Descripción de la propuesta educativa.
6. Herramientas digitales seleccionadas y explicación de su utilización.
7. Valoración de la viabilidad y sostenibilidad.
8. Conclusiones y recomendaciones.
9. Referencias bibliográficas.

La extensión orientativa será de 6 a 8 páginas de contenido, sin incluir portada ni referencias bibliográficas. Se aplicarán las normas APA, séptima edición, para las citas y referencias.

La actividad no requiere la implementación de la propuesta, el desarrollo de un prototipo ni la ejecución de una prueba piloto. La valoración se realizará sobre el diseño y las condiciones previstas para su posible aplicación, sin presentar resultados de aprendizaje que no hayan sido medidos.

Las tres fases corresponden a una sola actividad práctico-experimental y no constituyen actividades ni entregas independientes.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

La actividad se desarrollará aplicando principios de seguridad digital, confidencialidad, integridad académica y uso responsable de la información. La descripción de las problemáticas educativas deberá basarse en información pública, académica o autorizada, respetando la privacidad de estudiantes, docentes e instituciones.

No se incorporarán datos personales o institucionales sensibles sin la autorización correspondiente. Las herramientas digitales seleccionadas deberán valorarse considerando sus condiciones de acceso, protección de datos y pertinencia educativa. Asimismo, se respetarán los derechos de autor y las licencias de uso de los recursos consultados, garantizando la presentación auténtica de la información y la correcta citación de las fuentes.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

La actividad promoverá los siguientes valores:

- **Ética profesional:** actuación responsable durante la formulación de propuestas educativas.
- **Integridad académica:** utilización auténtica de la información y reconocimiento adecuado de las fuentes consultadas.

- **Responsabilidad digital:** selección y utilización segura de herramientas tecnológicas.
- **Respeto e inclusión:** consideración de las necesidades educativas y de la diversidad de los beneficiarios.
- **Compromiso con la innovación:** valoración de soluciones orientadas a mejorar los procesos educativos.

Asimismo, se fortalecerán las siguientes habilidades blandas:

- Pensamiento crítico y analítico.
- Creatividad e innovación.
- Comunicación académica y argumentación.
- Resolución de problemas.
- Organización y gestión del tiempo.
- Autonomía y toma de decisiones fundamentadas.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la actividad práctico-experimental, el maestrante habrá desarrollado capacidades para identificar problemáticas educativas, formular objetivos y diseñar propuestas de solución mediante la selección de herramientas digitales pertinentes. Asimismo, podrá valorar la viabilidad y sostenibilidad de las propuestas, justificar las decisiones pedagógicas y tecnológicas y comunicar sus resultados mediante un documento académico fundamentado, fortaleciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación educativa.

10. RECOMENDACIONES:

- Seleccionar una problemática educativa concreta y relacionada con el contexto profesional.
- Formular objetivos claros y coherentes con la problemática identificada.
- Fundamentar la propuesta mediante fuentes académicas confiables.
- Seleccionar herramientas digitales pertinentes y accesibles.
- Describir claramente la solución educativa y su posible aplicación.
- Valorar la viabilidad y sostenibilidad considerando los recursos disponibles.
- Garantizar la integridad académica y el uso responsable de la información.
- Formular conclusiones y recomendaciones coherentes con la propuesta desarrollada.