



TECNOLÓGICO DE  
**FORMACIÓN**  
CONDICIÓN UNIVERSITARIO  
CÓDIGO SENESCYT 2258



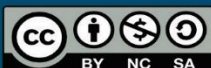
# COLECCIÓN Publicaciones Docentes



SERIE Guía general  
de estudio

## GUÍA GENERAL DE ESTUDIO PARA LA ASIGNATURA DE: **DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD**

Elaborada por:  
**PhD. Rafael Félix Bell Rodríguez**



GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
PARA LA ASIGNATURA DE:  
**DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD**

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
PARA LA ASIGNATURA DE:  
**DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD**

Elaborada por:  
**PhD. Rafael Félix Bell Rodríguez**

GUÍA GENERAL DE ESTUDIO  
PARA LA ASIGNATURA DE:  
**DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD**

Carrera: **Tecnología Superior en Asistencia en Educación Inclusiva**

Elaborada por: Ph.D. Rafael Félix Bell Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0255-642X>

ISBN: 978-9942-673-13-8



9 789942 673138



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Nro. 1. Primera Edición

Guayaquil, República del Ecuador; 2024

ISBN: 978-9942-673-13-8 (Electrónico)

Cámara Ecuatoriana del Libro.



INSTITUTO SUPERIOR  
UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN

#Formaciónnoesdiferente

PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL CON CONDICIÓN UNIVERSITARIO.

Tungurahua 705 entre Vélez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador. Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132

e-mail: [admisiones.uf@formacion.edu.ec](mailto:admisiones.uf@formacion.edu.ec)

Sitio web: <https://formacion.edu.ec/uf/>

**Comité de Arbitraje Externo:**



[https://www.admin.redgia.org/grupos\\_de\\_investigacion](https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion)

**Con el apoyo de:**



ACVENISPROH®  
Ediciones

<https://www.acvec.net/site/>

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo

Corrección de estilo: Ana Riera

Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan\* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico, para lo cual, puede dirigirse al siguiente correo: E-mail: [acvenisproh@gmail.com](mailto:acvenisproh@gmail.com)

\*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy\\_guidelines\\_0a\\_sp\\_reduced.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_0a_sp_reduced.pdf)

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b><u>PRESENTACIÓN</u></b>	1
<b><u>SECCIÓN 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</u></b>	2
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
2. <u>METODOLOGÍA</u>	3
2.1. <u>Actividades y Recursos de Aprendizaje</u>	3
2.2. <u>Evaluación Final</u>	4
2.3. <u>Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje</u>	4
3. <u>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</u>	5
3.1. <u>Específicos</u>	5
<b><u>CAPÍTULO 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA</u></b>	6
1. <u>UNIDAD 1: LA FAMILIA</u>	7
1.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	7
2. <u>UNIDAD 2: LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</u>	7
2.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	7
3. <u>UNIDAD 3: LA COLABORACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD</u>	8
3.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	8
4. <u>UNIDAD 4: SITUACIONES ESPECIALES</u>	9
4.1. <u>Actividades de aprendizaje</u>	9
5. <u>EXAMEN FINAL</u>	9
6. <u>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</u>	9
7. <u>REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA</u>	9
8. <u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>	9
<b><u>ARBITRAJE</u></b>	11

## **PRESENTACIÓN**

*Estimados estudiantes,*

*Es con gran entusiasmo que les damos la bienvenida al curso "Diversidad, Familia y Comunidad", una asignatura significativa que ocupa el primer nivel de su formación académica. Este curso está diseñado para profundizar en la comprensión de las dinámicas interactivas entre los principales agentes de socialización: la familia, escuela y la comunidad. Su estudio es esencial para quienes buscan coadyuvar en prácticas educativas que reflejen y promuevan la inclusión y la diversidad en todos los ámbitos de la sociedad.*

*A lo largo de este curso, se enfatizará el análisis crítico y la reflexión sobre cómo estas esferas de socialización interactúan y se influyen mutuamente, y cómo, a través de estas interacciones, se pueden diseñar e implementar estrategias efectivas para fomentar una educación que sea verdaderamente inclusiva y representativa de todos los sectores de la comunidad.*

*En este sentido, los contenidos del curso se dividen en tres unidades temáticas esenciales, que son:*

*Unidad 1: La familia - Esta unidad aborda la estructura, función y diversidad de las familias en diferentes contextos socioculturales, destacando su papel como el primer agente de socialización y educación.*

*Unidad 2: La escuela y la comunidad - Se examinan los roles complementarios de las escuelas y las comunidades en el proceso educativo, incluyendo cómo estas instituciones pueden ser tanto fuentes de apoyo como a veces de conflicto.*

*Unidad 3: La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad - Esta unidad se centra en estrategias efectivas y prácticas para mejorar la cooperación entre estos agentes clave, con el objetivo de optimizar los resultados educativos para todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias.*

*Alentamos a cada uno de ustedes a participar activamente en esta experiencia de aprendizaje, que promete no sólo enriquecer su comprensión académica, sino también promover las habilidades necesarias para ser agentes de cambio en sus comunidades. Les deseamos un proceso de aprendizaje tanto individual como colectivo que sea profundamente enriquecedor y que contribuya significativamente a su crecimiento personal y profesional.*

*Atentamente,*

**PhD. Rafael Félix Bell Rodríguez**  
**Tecnológico Universitario de Formación -UF-**

## ***SECCIÓN 1***

### ***FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA***



## **1. INTRODUCCIÓN**

*Se aborda la materia desde una perspectiva integral y multidisciplinaria que centra su enfoque en el proceso de socialización. Este proceso resulta significativo para el desarrollo humano y se ve influenciado de manera determinante por la interacción de diversos agentes socializadores, siendo la familia, escuela y la comunidad entre los más destacados por su rol directo e inmediato en el proceso educativo.*

*La comprensión de cómo estos agentes colaboran y coexisten dentro del marco educativo es fundamental para desarrollar estrategias que promuevan una educación inclusiva y adaptativa a las necesidades de una sociedad diversa. Por ende, la asignatura explora no sólo la estructura y funciones de la familia en sus variadas formas, sino también el impacto significativo que la interacción entre la familia y las instituciones educativas puede tener en el bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.*

*Además, se profundiza en las dinámicas de la comunidad y su interrelación con las escuelas, acentuando cómo estas conexiones pueden ser cultivadas para crear entornos educativos más resilientes y receptivos. Se discutirán los fundamentos teóricos y prácticos que justifican la participación activa de las familias y las comunidades en las instituciones educativas, destacando la importancia de políticas y prácticas que fomenten la colaboración y el diálogo constante.*

*Este análisis no sólo se enfoca en describir los roles tradicionales de cada agente, sino que también invita a una reflexión crítica sobre el cómo estos pueden ser redefinidos y expandidos para adaptarse a los retos contemporáneos de la educación. A través de la exploración de teorías contemporáneas de la educación y la sociología, esta asignatura aspira a promover en los estudiantes las herramientas necesarias para entender y mejorar la educación en contextos de gran diversidad social y cultural.*

## **2. METODOLOGÍA**

*Durante el proceso de aprendizaje se aplicará un enfoque metodológico basado en la participación activa de los estudiantes, con un creciente papel del aprendizaje autónomo, propio de la modalidad en línea.*

### **2.1. Actividades y Recursos de Aprendizaje**

*En virtud de lo antes expuesto se recurrirá a los siguientes recursos metodológicos:*

*– Lectura de material de clases: Se proporcionarán lecturas seleccionadas y material complementario que abarca los conceptos y principios fundamentales*

*de la auditoría. Este material servirá como base teórica y orientará el estudio independiente de los estudiantes.*

*– Observación y análisis de Video clases: A través de sesiones grabadas o en vivo, se abordarán los temas más relevantes de la asignatura. Estas clases permitirán a los estudiantes revisar los contenidos a su propio ritmo, facilitando la comprensión y asimilación de los conceptos clave.*

*– Actividades de Aplicación de Contenidos: Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido, integrando teoría y práctica en un entorno controlado y constructivo*

## **2.2. Evaluación Final**

*El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia*

## **2.3. Acuerdos de convivencia en el Entorno Virtual de Aprendizaje**

*La eficacia del aprendizaje en nuestro entorno virtual depende en gran medida del respeto y la colaboración entre todos los participantes. A continuación, se detallan los principios de convivencia que esperamos sean observados por cada estudiante para garantizar un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje efectivo:*

*– Comunicación respetuosa: Todos los mensajes compartidos en el aula virtual son visibles para la comunidad educativa. Es imperativo mantener un tono respetuoso y cortés en todas las comunicaciones, evitando cualquier forma de discurso que pueda ser considerado irrespetuoso o inapropiado.*

*– Etiqueta en línea: Adhiere a las mismas normas de comportamiento en línea que seguirías en interacciones cara a cara. La integridad y el respeto deben guiar todas tus acciones dentro del espacio digital.*

*– Uso de mayúsculas: Evita escribir en mayúsculas continuas, ya que esto puede interpretarse como gritar y hace más difícil la lectura. Opta por un uso adecuado de mayúsculas y minúsculas para facilitar la comunicación efectiva.*

*– Compartir conocimientos: La colaboración y el intercambio de información son fundamentales en el aprendizaje digital. Anímate a compartir tus conocimientos y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo.*

*– Comunicaciones personales y Académicas: Utiliza los medios apropiados para cada tipo de comunicación. El correo interno y la mensajería del aula deben reservarse para asuntos personales o privados, mientras que los tableros y comentarios públicos deben utilizarse para cuestiones académicas.*

*– Ambiente constructivo en debates: Contribuye activamente a mantener los debates académicos en un ambiente sano y educativo. Promueve la discusión constructiva y evita cualquier comportamiento que pueda ser disruptivo o despectivo.*

- *Solicitar ayuda: Ante cualquier dificultad con la materia o el manejo del entorno virtual, no dudes en solicitar ayuda. Los docentes están disponibles para asistirte y orientarte en tu proceso de aprendizaje.*
- *Respeto a la privacidad: Es importante respetar la privacidad de tus compañeros y profesores. Evita compartir información personal sin el consentimiento explícito de los involucrados.*
- *Participación regular: Ingresa al aula virtual con regularidad y completa las actividades propuestas con la antelación necesaria. Esto no solo facilita la organización del curso, sino que también asegura que puedas recibir tus calificaciones a tiempo.*
- *Intercambios académicos eficaces: Cuando participes en espacios de intercambio:*
  - *Lee todas las intervenciones previas para evitar repetir información y para construir sobre lo discutido.*
  - *Mantén tus contribuciones breves y claras, revisando la ortografía y la claridad antes de publicar.*
  - *Si es posible, ofrece tu colaboración y asistencia ante las consultas de tus compañeros, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.*

### **3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

*Comprender la importancia de la relación colaborativa entre los agentes de socialización que participan en el proceso educativo con énfasis en la familia, la escuela y la comunidad; como punto de partida para el diseño de acciones y estrategias de que permitan el ajuste de la respuesta educativa para el exitoso aprendizaje de la diversidad del alumnado, incluidos aquellos en los que se presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una condición de discapacidad.*

#### **3.1. Específicos**

- *Analizar el proceso de socialización y los distintos agentes que participan en el mismo, en particular la familia, la escuela y la comunidad.*
- *Valorar las razones que justifican la participación de las familias y de la comunidad en las instituciones educativas.*
- *Identificar las etapas por las que transita la familia con hijos que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.*
- *Diseñar y proponer acciones y estrategias para promover la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.*

## **SECCIÓN 2**

### **CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**



## 1. UNIDAD 1: LA FAMILIA

- *Comprensión del desarrollo humano.*
- *Determinación de las fuentes de la diversidad.*
- *Definición de la socialización.*
- *La familia. Definición, tipos y funciones.*
- *Dimensiones para el estudio de la familia.*
- *La familia ante las necesidades educativas especiales de sus hijos/as.*

### 1.1. Actividades de aprendizaje

a. *Actividad 1: Observar la videoclase No. 1 “Desarrollo humano y diversidad”. Completar la siguiente tabla:*

<b>Identificación de 5 fuentes de la diversidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos de su manifestación en su entorno familiar, escolar o comunitario</b>

***Esta actividad corresponde a la primera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.***

## 2. UNIDAD 2: LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

- *La escuela como centro de las relaciones sociales abierto a la diversidad.*
- *Comprensión de las Necesidades Educativas Especiales.*
- *Factores que determinan el impacto de las NEE asociadas a una discapacidad en la familia.*
- *Razones que fundamentan el papel de la escuela en su interacción con la familia.*
- *Direcciones para la implicación de las familias en la vida escolar.*

### 2.1. Actividades de aprendizaje:

a. *Actividad 2:*

- *Después de observar la videoclase No. 2 “La familia ante las NEE de sus hijos/as”, complete el siguiente cuadro:*

Función de la familia			
Descripción			
Posibles repercusiones de las NEE de los hijos/as			

- Responda a la siguiente pregunta: *¿Por qué las repercusiones no son siempre las mismas?*

**Esta actividad corresponde a la segunda evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.**

### **3. UNIDAD 3: LA COLABORACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

- Argumentos que avalan la importancia de la participación de la familia y de la comunidad en la vida escolar.
- Vías para el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia.
- Competencias profesionales requeridas para el desarrollo de distintas formas de interacción con la familia.
- Potencialidades de la comunidad para la educación inclusiva.
- La labor con la familia y la comunidad como una tarea inherente a nuestra función profesional.

#### **3.1. Actividades de aprendizaje:**

a. Actividad 3: Después de estudiar el capítulo IV del libro de la materia, señale tres factores en los que se sustenta el papel fundamental que desempeña la escuela en su interacción con la familia. Explique uno de ellos. **Esta actividad corresponde a la tercera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.**

b. Actividad 4: Realice la observación de la videoclase No. 3 “Escuela y comunidad, pilares para la inclusión”. Luego responda a las siguientes preguntas:

- ¿A qué se debe la importancia de la participación de la familia y la comunidad en la vida escolar?
- ¿Qué indicadores le permiten a la escuela evaluar su relación con la familia y la comunidad?

**Esta actividad corresponde a la cuarta evaluación parcial y tiene un valor de 20 puntos.**

#### **4. EXAMEN FINAL**

El examen se realizará a través de un formulario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la materia. **El examen tiene un valor de 35 puntos.**

#### **5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

- Evaluaciones de procesos (65%)
- Evaluación Final (35%).

#### **6. REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA**

- Computadora con el paquete de Office; teléfono celular y correo institucional habilitado con las aplicaciones de la G Suite.

#### **7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bechara, A. (2013). *Familia y discapacidad. Padres y profesionales/docentes: un encuentro posible*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Bell, R. (2018). *Esbozo de la comprensión del desarrollo humano y de la diversidad. Implicaciones educativas*. *Revista Identidad bolivariana*, 2(1). 1-11. Guayaquil, Ecuador. ISSN 2550-6749. Recuperado de: <http://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/p/revista/article/view/48>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Castro, P. L. (2016). *La familia con niños que presentan discapacidad. Su comprensión y ayuda*. En Marco A. Villa Vargas y María Esther Vázquez García (Compiladores). *Tópicos de la Educación Especial*, p. 303-345. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Stanley\\_Swartz/publication/310177276\\_Topicos\\_De\\_La\\_Educacion\\_Especial/links/582a067008aef19cb80518f9/Topicos-De-La-ducacionEspecial.pdf#page=223](https://www.researchgate.net/profile/Stanley_Swartz/publication/310177276_Topicos_De_La_Educacion_Especial/links/582a067008aef19cb80518f9/Topicos-De-La-ducacionEspecial.pdf#page=223)
- Guzmán, O., & Caballero, T. (2015). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. *Santiago*, (128), 336-350. Recuperado de <http://revistas.uo.edu.cu/index.php/staqo/articloe/view/164>
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.
- Villa, M. (2016). *Familia y discapacidad: El caso del síndrome de Down*. En Marco A. Villa Vargas y María Esther Vázquez García (Compiladores). *Tópicos de la Educación Especial*, p. 223-260. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Stanley\\_Swartz/publication/310177](https://www.researchgate.net/profile/Stanley_Swartz/publication/310177)

[276 Topicos De La Educacion Especial/links/582a067008aef19cb80518f9/Topicos-De-La-ducacionEspecial.pdf#page=223](https://www.digitialpublishing.com/a/76471/acompanar-la-inclusion-escolar)

## **8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Moliner, O. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. Madrid: Dykinson. Biblioteca virtual digitalia <https://www.digitialpublishing.com/a/76471/acompanar-la-inclusion-escolar>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador, *Calificación de la discapacidad*. Manual. Ministerio de Salud Pública, Dirección Nacional de Normatización, Dirección Nacional de Discapacidades- MSP; 2018, [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual\\_Calificaci%C3%B3n-de\\_Discapacidad\\_2018.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf)

## **9. LINKOGRAFÍA:**

[http://www.epes.es/wpcontent/uploads/Guia-de-primerosauxilios\\_web.pdf](http://www.epes.es/wpcontent/uploads/Guia-de-primerosauxilios_web.pdf)

<https://medlineplus.gov/spanish/firstaid.html>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid>

<https://www.msdmanuals.com/esec/hogar/traumatismos-yenvenenamientos/primeros-auxilios/materialb%C3%A1sico-de-primeros-auxilios>

[https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atq/PHSS\\_UX\\_Content/FA-CPR-AEDSpanish-Manual.pdf](https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atq/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AEDSpanish-Manual.pdf)

[https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/manual\\_primeros\\_auxilios.pdf](https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf)

## ***ARBITRAJE***



**RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR  
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2024-0006  
ASAMBLEA ORDINARIA N° 006**

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

**CONSIDERANDO**

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

**CONSIDERANDO**

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD

**CONSIDERANDO**

Que el Grupo de Investigación "PDAL" Y "Cs. Administrativas", "Educación"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

**CONSIDERANDO**

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

**CONSIDERANDO**

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: GUÍA GENERAL DE ESTUDIO: DIVERSIDAD FAMILIA COMUNIDAD

**ARTÍCULO 2.** Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los diecinueve días del mes de junio de dos mil veinticuatro;



Código de verificación Institucional



Coordinador General

Firmado y autorizó en nombre por:  
FRANKLIN GERARDO DE  
GREGORIO SALAS AULAR



ISBN: 978-9942-673-13-8



9 789942 673138



0963666161001  
ACVENISPROH®  
ediciones