

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Educación emocional

**UNIDAD 1:** Teoría de las inteligencias múltiples. Las emociones e inteligencia emocional.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Aplicación práctica de las inteligencias múltiples y gestión emocional en el aprendizaje y la conducta

**OBJETIVO:** Caracterizar las emociones teniendo en cuenta su papel en la autorregulación de la conducta y el aprendizaje.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional para comprender cómo las emociones influyen en la conducta y el aprendizaje. A través de ejercicios interactivos, los estudiantes identificarán y gestionar emociones, desarrollando habilidades esenciales para promover un aprendizaje integral y efectivo en contextos educativos y personales.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar talleres prácticos para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples y entender cómo influyen las emociones en la conducta y el aprendizaje.
- Ejecutar ejercicios interactivos para identificar y gestionar emociones en situaciones controladas.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Los estudiantes analizarán y aplicarán conceptos de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional para comprender la relación entre emociones, conducta y aprendizaje en escenarios educativo.

**Destrezas sensoriales:** Los estudiantes identificarán y diferenciarán emociones a través de actividades que estimulen el reconocimiento de expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal en situaciones controladas.

**Destrezas motoras:** Ejecutarán ejercicios interactivos que involucren gestos, posturas y dinámicas grupales para gestionar emociones y reforzar habilidades socioemocionales en entornos educativos y personales.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la comprensión y aplicación práctica de la teoría de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Se considerará la capacidad del estudiante para relacionar estos conceptos con el impacto de las emociones en la conducta y el aprendizaje.

Los estudiantes serán evaluados mediante ejercicios prácticos que midan su habilidad para identificar y gestionar emociones en situaciones controladas. Asimismo, se observará su desempeño en talleres interactivos, destacando la precisión conceptual, la creatividad en la aplicación de modelos emocionales, y la capacidad para trabajar en equipo.

Se revisará el cumplimiento de los objetivos específicos de la clase, considerando la claridad en la exposición de ideas durante debates, la correcta ejecución de dinámicas prácticas y la integración de conocimientos teóricos. También se evaluará la coherencia en la organización de proyectos prácticos y el nivel de interacción demostrado en las actividades grupales, reflejando su dominio de los contenidos y habilidades socioemocionales.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Para participar de manera efectiva en la clase práctica, se recomienda que los estudiantes revisen previamente la teoría de las inteligencias múltiples y los modelos de inteligencia emocional disponibles en el material de estudio básico de la asignatura. Esta información se encuentra accesible en la plataforma educativa, junto con la bibliografía complementaria sugerida.

Es fundamental que los estudiantes realicen una búsqueda en fuentes confiables, como artículos académicos y libros especializados, para comprender cómo las emociones influyen en la conducta y el aprendizaje. Se sugiere que los estudiantes identifiquen ejemplos prácticos relacionados con estos conceptos y reflexionen sobre cómo se aplican en contextos educativos o personales.

Adicionalmente, se recomienda organizar las ideas mediante esquemas o mapas conceptuales que les permitan establecer conexiones entre las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales. Practicar ejercicios de autoconocimiento emocional y exploración de situaciones hipotéticas también facilitará una participación activa durante los talleres.

Finalmente, es importante que los estudiantes lleguen preparados para interactuar de manera dinámica en las actividades grupales, aportando ideas y contribuyendo al análisis de casos y debates. La preparación previa garantizará un mayor aprovechamiento de las actividades prácticas y una integración efectiva de los conocimientos adquiridos.

## 6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

### - **Preparación inicial**

- Revisión conceptual: Repasar la teoría de las inteligencias múltiples y los modelos de inteligencia emocional, disponibles en el material de la asignatura.
- Investigación previa: Buscar ejemplos prácticos y aplicaciones de estos conceptos en fuentes confiables, como artículos y libros especializados.
- Organización de ideas: Elaborar esquemas o mapas conceptuales que conecten los conceptos teóricos con las habilidades prácticas a desarrollar.

### - **Actividades prácticas durante la clase**

- Talleres interactivos: Participar en dinámicas grupales para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en situaciones cotidianas. Estas actividades incluirán la identificación de fortalezas individuales y grupales en cada tipo de inteligencia.
- Ejercicios emocionales: Ejecutar actividades diseñadas para identificar y gestionar emociones en escenarios controlados, como el análisis de casos hipotéticos o simulaciones.
- Discusión grupal: Reflexionar sobre las influencias de las emociones en la conducta y el aprendizaje mediante debates moderados, fomentando la expresión respetuosa de ideas.

### - **Evaluación de la participación**

- Preguntas y respuestas: Responder a cuestionarios que evalúen la comprensión teórica y práctica de los conceptos trabajados.
- Retroalimentación: Recibir y proporcionar comentarios durante las actividades grupales para reforzar el aprendizaje colaborativo.
- Autoevaluación: Reflexionar sobre el propio desempeño en los ejercicios prácticos y establecer metas de mejora.

### - **Trabajo en equipo**

- Distribución de roles: Colaborar en grupos para desarrollar ejercicios que apliquen los conceptos de inteligencia emocional y gestionar conflictos simulados de manera constructiva.
- Proyectos prácticos: Diseñar y presentar estrategias que integren inteligencias múltiples e inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje y la conducta en contextos reales.

- **Conclusión y cierre**

- Síntesis grupal: Elaborar una breve presentación que resuma los aprendizajes clave y cómo se aplicarán en la vida profesional y personal.
- Compromisos personales: Establecer acciones concretas para continuar fortaleciendo las habilidades trabajadas durante la clase.

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso

de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

En el desarrollo de esta clase práctica, los estudiantes alcanzarán una comprensión más profunda de la teoría de las inteligencias múltiples, reconociendo cómo estas se manifiestan en la diversidad de habilidades y capacidades individuales. Lograrán aplicar este conocimiento para identificar fortalezas personales y grupales, integrando estas inteligencias en estrategias que optimicen el aprendizaje y el desarrollo conductual.

Asimismo, los estudiantes desarrollarán competencias esenciales para identificar y gestionar emociones en contextos controlados, entendiendo su impacto directo en la conducta y el proceso de aprendizaje. Practicarán ejercicios interactivos que les permitirán aplicar modelos de inteligencia emocional, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas y adaptativas en diferentes escenarios.

Finalmente, reflexionarán sobre la relevancia de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples como herramientas fundamentales para el desarrollo personal y profesional. Este aprendizaje contribuirá a consolidar su habilidad para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y emocionalmente inteligentes, en los que se priorice el bienestar integral de todos los participantes.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Para maximizar el aprendizaje en esta clase práctica, se recomienda a los estudiantes involucrarse activamente en los talleres diseñados para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples. Será fundamental que analicen y valoren la diversidad de habilidades presentes en el grupo, identificando cómo estas capacidades pueden ser aprovechadas para optimizar estrategias de aprendizaje y fomentar el desarrollo conductual.

Asimismo, se sugiere que los estudiantes participen con apertura y compromiso en los ejercicios interactivos orientados a identificar y gestionar emociones en contextos controlados. Es importante reflexionar sobre cómo las emociones influyen en la toma de decisiones y la interacción social, aplicando modelos de inteligencia emocional que permitan responder de manera adaptativa a diversas situaciones.

Finalmente, se recomienda que los estudiantes consideren la importancia de integrar los conceptos aprendidos en su vida personal y profesional, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y emocionalmente saludables. Reflexionar sobre las experiencias prácticas realizadas será clave para consolidar competencias que favorezcan el bienestar integral de los participantes y el desarrollo de prácticas educativas innovadoras y efectivas.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Educación emocional

**UNIDAD 2:** Generalidades de la educación emocional.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Aplicación práctica de las inteligencias múltiples y gestión emocional en el aprendizaje y la conducta

**OBJETIVO:** Explicar las generalidades de la educación emocional a partir de su definición, principios, objetivos y los contenidos; así como sus repercusiones en el contexto educativo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta el desarrollo de competencias en educación emocional mediante proyectos integradores y simulaciones. Permite a los estudiantes comprender su impacto en el aprendizaje y las relaciones, aplicando principios teóricos en contextos educativos reales. Esta experiencia práctica fortalece habilidades de gestión emocional y promueve entornos inclusivos, favoreciendo el bienestar integral y el desarrollo personal y colectivo.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Desarrollar y ejecutar proyectos que integren principios y objetivos de la educación emocional en entornos educativos.
- Realizar simulaciones y role-playing para explorar las repercusiones educativas de la educación emocional.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y diseñar estrategias que integren educación emocional en proyectos educativos, considerando su impacto en el aprendizaje y el desarrollo interpersonal.

**Destrezas sensoriales:** Identificarán y responderán a señales emocionales en contextos educativos, afinando su percepción para promover interacciones positivas y constructivas en entornos de aprendizaje.

**Destrezas motoras:** Ejecutarán dinámicas de role-playing y simulaciones, utilizando expresiones corporales y gestos para comunicar y gestionar emociones de manera efectiva en escenarios educativos prácticos.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará enfocada en valorar la capacidad del estudiante para desarrollar y ejecutar proyectos que integren principios y objetivos de la educación emocional en entornos educativos. Se considerará la claridad y organización en la planificación del proyecto, así como la capacidad para aplicar contenidos conceptuales y prácticos relacionados con la educación emocional.

En el caso de las simulaciones y ejercicios de role-playing, se evaluará la capacidad de identificar y gestionar emociones de manera efectiva, demostrando comprensión de las repercusiones educativas de estas prácticas. Asimismo, se verificará la habilidad para interactuar de forma colaborativa y reflexiva durante las actividades grupales.

Se tomarán en cuenta criterios como la precisión en la aplicación de los conceptos estudiados, la originalidad en la ejecución de los proyectos, y la adecuación de las estrategias propuestas para fomentar la educación emocional en los contextos trabajados. Finalmente, se valorará la capacidad para reflexionar críticamente sobre el impacto de la educación emocional en el aprendizaje y el desarrollo personal, evidenciando compromiso con los objetivos educativos planteados.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Para la preparación previa de esta clase práctica, se recomienda a los estudiantes realizar una investigación exhaustiva sobre la definición, principios y objetivos de la educación emocional, así como sus contenidos y repercusiones educativas. Es fundamental que consulten fuentes confiables, como artículos académicos, libros especializados y materiales proporcionados en la plataforma de la asignatura, para asegurar una comprensión integral del tema.

Se sugiere organizar la información recopilada en un esquema preliminar que facilite la estructura lógica de las ideas y permita su aplicación en las actividades prácticas. Los estudiantes deben preparar ejemplos específicos que evidencien la integración de los principios de la educación emocional en proyectos educativos, considerando su impacto en la conducta y el aprendizaje.

Además, se recomienda que los estudiantes reflexionen sobre casos prácticos relacionados con la gestión emocional en entornos educativos, identificando estrategias que puedan aplicarse en las simulaciones y ejercicios de role-playing. Para ello, es importante que revisen ejemplos previos y practiquen la redacción de propuestas claras y concisas que puedan ser discutidas y aplicadas en equipo.

Finalmente, para asegurar el éxito en esta clase, es indispensable que los estudiantes lleguen preparados con dudas específicas o áreas que consideren relevantes para profundizar durante la sesión. Esta preparación les permitirá participar activamente en las dinámicas grupales y contribuir de manera significativa al desarrollo de los proyectos educativos propuestos.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Análisis y preparación inicial**

- Selección del tema: Identificar un aspecto clave de la educación emocional que se integrará en el proyecto educativo. Este debe ser relevante y alineado con los objetivos planteados.
- Búsqueda de información: Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos, y recursos proporcionados en clase sobre los principios y objetivos de la educación emocional.
- Organización del contenido: Crear un esquema que detalle los elementos del proyecto, incluyendo introducción, objetivos, desarrollo de estrategias y evaluación de resultados.

- **Desarrollo práctico**

- Planificación del proyecto: Diseñar un proyecto educativo que incorpore principios de la educación emocional, destacando estrategias específicas para mejorar la conducta y el aprendizaje en entornos educativos.
- Simulaciones y role-playing: Participar en ejercicios interactivos que simulen escenarios reales. Identificar cómo la educación emocional impacta las respuestas de los participantes.
- Trabajo colaborativo: Coordinarse con los compañeros para desarrollar soluciones conjuntas en los casos planteados durante las simulaciones.

- **Aplicación de herramientas de evaluación**

- Formulación de preguntas: Durante y después de las simulaciones, responder a preguntas estructuradas para evaluar el entendimiento y la aplicación de conceptos clave.
- Cuestionarios y debates: Completar cuestionarios relacionados con los contenidos abordados y participar en debates grupales para analizar las repercusiones educativas de la educación emocional.
- Análisis de resultados: Documentar las observaciones realizadas durante los ejercicios prácticos y analizar su relación con los principios teóricos estudiados.

– **Presentación y retroalimentación**

- Entrega del proyecto: Redactar un informe detallado sobre el proyecto desarrollado, integrando los aprendizajes y conclusiones obtenidas durante las actividades.
- Retroalimentación grupal: Compartir los hallazgos y experiencias en una sesión grupal, donde se discutirán las fortalezas y áreas de mejora del proyecto y de las simulaciones realizadas.
- Revisión final: Incorporar las observaciones y ajustes sugeridos para consolidar el aprendizaje.

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

– **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

– **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

– **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

– **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

**- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

**9. CONCLUSIONES:**

En esta clase práctica, los estudiantes alcanzarán una comprensión profunda de los principios y objetivos fundamentales de la educación emocional, aplicándolos de manera efectiva en el diseño y ejecución de proyectos educativos. Identificarán cómo estas estrategias pueden ser integradas para promover entornos de aprendizaje más inclusivos, sensibles y enriquecedores.

A través de las simulaciones y ejercicios de role-playing, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar las repercusiones educativas de la educación emocional en diversos escenarios. Lograrán identificar las dinámicas emocionales que influyen en la conducta y el aprendizaje, diseñando intervenciones que fomenten el bienestar emocional y académico de los participantes.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de integrar la educación emocional como un eje transversal en la práctica educativa. Reconocerán su impacto en la formación de estudiantes más resilientes y emocionalmente competentes, y adquirirán herramientas para liderar proyectos que contribuyan al desarrollo integral en los entornos educativos del futuro. Este aprendizaje consolidará su habilidad para actuar con sensibilidad, creatividad y compromiso en su rol profesional.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Para consolidar los aprendizajes alcanzados, se recomienda que los estudiantes participen activamente en los talleres prácticos, priorizando la integración de los principios de la educación emocional en los proyectos desarrollados. Es esencial que analicen de manera crítica las dinámicas emocionales observadas en las simulaciones y role-playing, fomentando intervenciones fundamentadas y adaptativas para escenarios reales.

Se sugiere que los estudiantes colaboren en equipos multidisciplinarios para enriquecer las perspectivas y fortalecer las estrategias educativas diseñadas. Este enfoque favorecerá la comprensión de la diversidad emocional y conductual, permitiéndoles adaptar sus propuestas a diferentes contextos educativos y sociales.

Finalmente, se recomienda reflexionar de forma continua sobre las implicaciones de la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes y en la mejora de los entornos de aprendizaje. Esta práctica contribuirá a que los futuros profesionales interioricen la importancia de liderar proyectos educativos con sensibilidad, creatividad y un compromiso ético que priorice el bienestar emocional y académico de los participantes.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Educación emocional

**UNIDAD 3:** Modelo pentagonal de habilidades o competencias emocionales.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Aplicación práctica de las inteligencias múltiples y gestión emocional en el aprendizaje y la conducta

**OBJETIVO:** Modelar estrategias educativas para el desarrollo de las competencias emocionales.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permitirá a los estudiantes desarrollar competencias emocionales esenciales, aplicando técnicas de autocontrol en escenarios diseñados para fomentar resiliencia y empatía. A través de talleres prácticos, se reforzarán habilidades de vida centradas en el bienestar emocional, Modelo pentagonal; promoviendo el equilibrio personal y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en contextos educativos y sociales.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Fortalecer la aplicación de técnicas de autocontrol emocional en escenarios diseñados para fomentar la resiliencia y la empatía.
- Realizar talleres para desarrollar y reforzar habilidades de vida centradas en el bienestar emocional, mediante el modelo pentagonal.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** Los estudiantes analizarán situaciones emocionales complejas, evaluando estrategias efectivas de autocontrol emocional para fomentar resiliencia y empatía en diversos escenarios educativos y sociales.

**Destrezas sensoriales:** Desarrollarán la capacidad de identificar señales emocionales propias y ajenas, utilizando técnicas de autorregulación emocional para mantener un estado equilibrado en situaciones de estrés.

**Destrezas motoras:** Aplicarán técnicas prácticas de relajación y respiración consciente, integrando movimientos específicos que favorezcan el bienestar físico y emocional en talleres interactivos.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la aplicación de técnicas de autocontrol emocional y su integración en talleres diseñados para fomentar la resiliencia y la empatía. Se evaluará la claridad y organización en la ejecución de proyectos prácticos que reflejen los principios del modelo pentagonal de habilidades emocionales. Asimismo, se considerará la capacidad del estudiante para identificar y aplicar estrategias de regulación emocional y habilidades de vida para el bienestar en escenarios simulados.

Se evaluará el cumplimiento de las actividades programadas, tales como la participación activa en debates y simulaciones, la precisión en el uso de técnicas prácticas de autocontrol, y la calidad de las reflexiones sobre el impacto de estas competencias en el bienestar emocional. Además, se valorará la colaboración en equipo y el manejo de conceptos fundamentales con coherencia y profundidad, demostrando tanto un dominio técnico como un compromiso ético en la práctica profesional.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Para participar eficazmente en esta clase práctica, se recomienda al estudiante revisar a profundidad los contenidos relacionados con el modelo pentagonal de habilidades emocionales, disponibles en el texto básico de la asignatura y la plataforma Classroom.

Es importante que los estudiantes comprendan conceptos clave como conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar, y cómo estos se integran en el desarrollo personal y profesional.

Asimismo, deberán investigar técnicas de autocontrol emocional mediante fuentes académicas confiables, identificando su utilidad en escenarios educativos y de vida cotidiana. La preparación incluirá la organización de ideas principales en un esquema que facilite la conexión entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica en los talleres. Además, se recomienda que practiquen la redacción de reflexiones claras y estructuradas sobre la importancia de estas competencias emocionales.

Finalmente, los estudiantes deben estar preparados para participar activamente en actividades de trabajo en equipo, debates y simulaciones, lo que requerirá de una actitud colaborativa y disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en dinámicas prácticas diseñadas para promover la resiliencia, la empatía y el bienestar emocional.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Revisión teórica inicial:**

- Analizar los conceptos clave del modelo pentagonal de habilidades emocionales, enfatizando conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar.
- Identificar las técnicas de autocontrol emocional relevantes para los talleres prácticos.

- **Preparación para la actividad práctica:**

- Formar equipos de trabajo para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo.
- Revisar materiales de apoyo, incluyendo guías prácticas y ejemplos aplicados, disponibles en la plataforma o entregados por el docente.

- **Desarrollo de talleres prácticos:**

- Realizar ejercicios individuales y grupales que promuevan la identificación y regulación de emociones, tales como técnicas de respiración controlada y mindfulness.
- Diseñar y ejecutar dinámicas de role-playing que simulen escenarios reales donde se aplique el autocontrol emocional para resolver conflictos o manejar situaciones de alta carga emocional.
- Implementar actividades orientadas a fortalecer la empatía, como análisis de casos prácticos y debates guiados.

- **Evaluación y retroalimentación inmediata:**

- Participar en sesiones de preguntas y respuestas para reflexionar sobre el impacto de las técnicas aprendidas.
- Recibir retroalimentación del docente y compañeros sobre la aplicación de las habilidades y estrategias trabajadas durante las actividades.

- **Integración de aprendizajes:**

- Elaborar una breve reflexión escrita o discusión grupal sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicabilidad en contextos educativos y personales.
  - Proponer ideas para incorporar estas técnicas en proyectos o actividades futuras relacionadas con el bienestar emocional.
- Cierre y compromisos:**
- Identificar áreas de mejora personal y establecer compromisos individuales para continuar desarrollando competencias emocionales más allá del aula.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

**- Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

**- Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

**- Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

**- Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados

de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

**- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

**9. CONCLUSIONES:**

En esta clase práctica, los estudiantes alcanzarán una comprensión profunda de los principios y objetivos fundamentales de la educación emocional, aplicándolos de manera efectiva en el diseño y ejecución de proyectos educativos. Identificarán cómo estas estrategias pueden ser integradas para promover entornos de aprendizaje más inclusivos, sensibles y enriquecedores.

A través de las simulaciones y ejercicios de role-playing, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar las repercusiones educativas de la educación emocional en diversos escenarios. Lograrán identificar las dinámicas emocionales que influyen en la conducta y el aprendizaje, diseñando intervenciones que fomenten el bienestar emocional y académico de los participantes.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de integrar la educación emocional como un eje transversal en la práctica educativa. Reconocerán su impacto en la formación de estudiantes más resilientes y emocionalmente competentes, y adquirirán

herramientas para liderar proyectos que contribuyan al desarrollo integral en los entornos educativos del futuro. Este aprendizaje consolidará su habilidad para actuar con sensibilidad, creatividad y compromiso en su rol profesional.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

A través de esta clase práctica, los estudiantes fortalecerán su capacidad para aplicar técnicas de autocontrol emocional en escenarios que promuevan el desarrollo de la resiliencia y la empatía. Identificarán estrategias específicas para gestionar emociones de manera efectiva, favoreciendo una respuesta adaptativa ante situaciones desafiantes.

Asimismo, los estudiantes integrarán habilidades clave del modelo pentagonal de competencias emocionales, como la conciencia y regulación emocional, la autonomía, la competencia social y las habilidades de vida para el bienestar. Lograrán implementar estas competencias en talleres interactivos, consolidando su habilidad para identificar y manejar dinámicas emocionales en diversos contextos.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de las habilidades emocionales como herramientas esenciales para el bienestar personal y social. Este aprendizaje contribuirá a que los estudiantes desarrollen un enfoque integral en la gestión de emociones, reforzando su compromiso con la creación de entornos más equilibrados y emocionalmente saludables en su vida profesional y personal.