

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Evaluación Psicopedagógica

UNIDAD 1: El diagnóstico psicopedagógico. Características generales.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Diagnóstico psicopedagógico de un infante

OBJETIVO: Evaluar las cualidades personales de los estudiantes para la realización de la evaluación y diagnóstico.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite aplicar conocimientos teóricos sobre el diagnóstico psicopedagógico mediante actividades concretas, como un informe y una presentación. Esto fomenta la comprensión de las categorías del proceso diagnóstico y su relevancia educativa, promoviendo habilidades de análisis, evaluación y estrategias de atención, esenciales para un abordaje integral y contextualizado en la labor docente.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) sobre un diagnóstico psicopedagógico de un infante, donde podrá desarrollar las diferentes categorías, apoyado en un ejemplo, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Desarrollar la capacidad de análisis crítico y síntesis para identificar y estructurar categorías del diagnóstico psicopedagógico aplicadas a un caso práctico de manera fundamentada.

b) Destrezas sensoriales: Fomentar la percepción visual y auditiva para observar, interpretar y valorar información relevante en el diagnóstico psicopedagógico del infante con precisión.

c) Destrezas motoras: Practicar la coordinación motora fina en la elaboración del informe y la presentación, garantizando claridad, organización y uso adecuado de herramientas digitales o materiales.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para aplicar de manera integral los contenidos sobre el diagnóstico psicopedagógico, enfatizando la precisión en el uso de categorías, etapas y principios fundamentales del proceso. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones proporcionadas, como la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la calidad de la presentación oral en términos de claridad y argumentación. Asimismo, se evaluará la habilidad para analizar casos prácticos, identificar potencialidades y necesidades, y proponer estrategias de atención educativa, demostrando dominio conceptual y competencias prácticas alineadas con los objetivos de la clase.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar detenidamente los contenidos sobre diagnóstico psicopedagógico, poniendo especial énfasis en las categorías, etapas y principios del proceso, disponibles en el material básico de la asignatura en la plataforma Classroom. Es importante que realicen una búsqueda complementaria de información en fuentes académicas confiables, enfocándose en ejemplos prácticos que faciliten la comprensión de las categorías principales y los binomios del diagnóstico. Asimismo, se sugiere elaborar un esquema preliminar que incluya los elementos clave del informe y la presentación, asegurando una organización lógica de las ideas. Para un mejor desempeño, se recomienda analizar casos prácticos similares y practicar la formulación de estrategias de atención educativa, considerando las características y necesidades contextuales del infante.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Análisis del caso práctico:**
- Revisar el caso de un infante proporcionado por el docente, identificando las características principales y necesidades del mismo, en relación con las categorías del diagnóstico psicopedagógico.
- **Revisión de contenidos teóricos:**
- Estudiar los principios, etapas, y funciones del diagnóstico psicopedagógico, así como las categorías y binomios del proceso, utilizando los materiales disponibles en la plataforma Classroom y bibliografía recomendada.
- **Diseño del informe:**
- Elaborar un esquema del informe que incluya las secciones principales: introducción, desarrollo (categorías y etapas del diagnóstico), conclusiones, y referencias. Asegurarse de que la estructura refleje una secuencia lógica y bien fundamentada.
- **Búsqueda de ejemplos complementarios:**
- Investigar casos prácticos similares en fuentes académicas confiables, para

enriquecer el análisis del diagnóstico y proponer estrategias de atención educativa adecuadas.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación visual que sintetice los hallazgos del informe, asegurando claridad en los conceptos, uso de ejemplos relevantes y una organización visual atractiva y profesional.

- **Ensayo de la presentación:**

- Practicar la exposición oral, enfocándose en la claridad del discurso, el uso de términos técnicos y el manejo de preguntas relacionadas con el caso y las estrategias propuestas.

- **Revisión final:**

- Verificar la coherencia, precisión y formato del informe y presentación, asegurando el cumplimiento de las directrices proporcionadas y un adecuado dominio de los contenidos abordados.

- **Entrega del material:**

- Entregar el informe y realizar la presentación en el plazo establecido, demostrando un manejo integral de las categorías del diagnóstico y sus aplicaciones prácticas.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Las conclusiones permitirán sintetizar los aprendizajes alcanzados al realizar el diagnóstico psicopedagógico, destacando el desarrollo de habilidades de análisis, evaluación y presentación. Los estudiantes identificarán las categorías principales del proceso, aplicarán estrategias de atención educativa y fortalecerán su capacidad para abordar casos prácticos. Además, demostrarán una comprensión integral del diagnóstico como herramienta clave en el contexto educativo, con base en los principios, etapas y objetivos estudiados. Se espera que los estudiantes transfieran estas competencias a contextos reales, promoviendo una práctica profesional fundamentada y efectiva.

10. RECOMENDACIONES:

A partir de las conclusiones, se recomienda que los estudiantes continúen profundizando en el análisis de casos prácticos para consolidar su comprensión de las categorías y etapas del diagnóstico psicopedagógico. Es esencial que practiquen la aplicación de estrategias de atención educativa en diversos contextos, considerando las particularidades de cada situación. Además, se sugiere fomentar la colaboración en equipos interdisciplinarios para enriquecer las perspectivas y soluciones propuestas. Finalmente, se recomienda mantener una actitud reflexiva y crítica en el uso del diagnóstico como herramienta educativa, garantizando su adecuación a las necesidades específicas del infante y su entorno, promoviendo así una práctica profesional ética y efectiva.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Evaluación Psicopedagógica

UNIDAD 1: La caracterización psicopedagógica.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: evaluación psicopedagógica

OBJETIVO: Aplicar instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permitirá a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos sobre la caracterización psicopedagógica, desarrollando habilidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, analizar contextos familiares y escolares, y modelar estrategias de atención educativa inclusiva, promoviendo así una práctica profesional fundamentada en la diversidad y el respeto a las necesidades individuales.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) sobre evaluación psicopedagógica, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Desarrollar la capacidad de análisis crítico y síntesis para interpretar datos psicopedagógicos, diseñar estrategias de atención educativa y evaluar necesidades y potencialidades de los educandos.
- b) Destrezas sensoriales: Fomentar la percepción precisa a través de la observación, identificación y registro de información relevante obtenida mediante entrevistas, pruebas pedagógicas y análisis del contexto educativo.
- c) Destrezas motoras: Practicar la coordinación fina en la elaboración de informes y presentación de resultados, garantizando claridad, organización y manejo eficiente de herramientas tecnológicas o materiales gráficos.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para aplicar de manera integral los conocimientos sobre la caracterización psicopedagógica. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la calidad de la presentación oral. Asimismo, se evaluará la precisión en el diseño y aplicación de instrumentos psicopedagógicos, la interpretación de datos contextuales y la modelación de estrategias de atención educativa inclusiva. Los estudiantes deberán demostrar dominio conceptual, habilidades analíticas y prácticas, así como la capacidad de comunicar resultados con claridad y coherencia.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar de manera exhaustiva los contenidos teóricos sobre la caracterización psicopedagógica, enfatizando su importancia como instrumento para la modelación y diseño de estrategias educativas inclusivas. Es esencial que los estudiantes analicen los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, como la observación, la entrevista y las pruebas pedagógicas, disponibles en los materiales de la asignatura en la plataforma Classroom y en la bibliografía recomendada. Asimismo, deberán investigar ejemplos prácticos de caracterización psicopedagógica, contextualizando su análisis en entornos familiares y escolares reales.

Se sugiere que el estudiante elabore un esquema preliminar del informe y de la presentación, asegurándose de incluir los elementos clave, como introducción, desarrollo, conclusiones y referencias, con un enfoque lógico y bien estructurado. Además, es fundamental que practiquen la redacción clara y concisa, respetando las Normas APA para el uso de citas y referencias, y que realicen una lectura crítica de casos similares para familiarizarse con el formato requerido y la aplicación práctica de los contenidos estudiados.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del caso práctico:**
- Identificar un caso de estudio relacionado con la evaluación psicopedagógica, que incluya características específicas del contexto familiar, social y escolar. El caso debe ser pertinente a los objetivos de inclusión educativa.
- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar los procedimientos, técnicas e instrumentos necesarios para realizar la caracterización psicopedagógica, como la observación, la entrevista y las pruebas pedagógicas. Consultar fuentes confiables, bibliografía recomendada y materiales de la asignatura disponibles en la plataforma Classroom.

- **Organización del contenido:**

- Diseñar un esquema preliminar del informe que integre secciones como introducción, descripción del caso, análisis de la evaluación psicopedagógica, modelación de estrategias educativas y conclusiones. Planificar también los elementos clave de la presentación oral.

- **Diseño y aplicación de instrumentos:**

- Elaborar y aplicar instrumentos psicopedagógicos específicos, considerando los niveles de ayuda, tipos de transferencia y tratamiento de datos personales. Documentar los resultados de manera clara y precisa.

- **Análisis del caso:**

- Evaluar las características del educando y su contexto, identificando necesidades educativas y potencialidades. Modelar estrategias de atención educativa en correspondencia con los hallazgos obtenidos.

- **Redacción inicial del informe:**

- Elaborar un primer borrador del informe aplicando las Normas APA, garantizando la correcta citación de fuentes y la coherencia en el desarrollo de ideas. Asegurar un estilo claro y profesional.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación visual que resuma los resultados obtenidos, destacando las estrategias propuestas. Practicar la exposición, enfocándose en claridad, estructura lógica y manejo de términos técnicos.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación para corregir errores gramaticales, de contenido o de formato. Asegurar que cumplan con las directrices y reflejen un manejo integral de los contenidos.

- **Entrega del material y exposición:**

- Entregar el informe final en el plazo estipulado y realizar la presentación oral, demostrando dominio del caso práctico y las competencias desarrolladas en la evaluación psicopedagógica.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Las conclusiones permitirán consolidar el aprendizaje obtenido al realizar actividades prácticas relacionadas con la evaluación psicopedagógica. Los estudiantes identificarán y aplicarán los procedimientos, técnicas e instrumentos estudiados, fortaleciendo su capacidad para analizar casos concretos y modelar estrategias de atención educativa inclusiva. Asimismo, se valorará su habilidad para comunicar resultados de manera clara y fundamentada, promoviendo la transferencia de estas competencias a escenarios educativos reales, con un enfoque ético y profesional orientado al logro de los objetivos de inclusión educativa.

10. RECOMENDACIONES:

A partir de las conclusiones, se recomienda que los estudiantes continúen practicando la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica en diversos contextos, con el fin de fortalecer su capacidad de análisis y modelación de estrategias educativas. Es fundamental que mantengan una actitud crítica y reflexiva durante el desarrollo de casos prácticos, asegurándose de considerar las particularidades de cada situación y las necesidades individuales de los educandos. Asimismo, se sugiere que refuercen sus habilidades de comunicación para presentar resultados de forma clara y fundamentada, adaptándose a diferentes audiencias. Por último, se recomienda que los estudiantes prioricen siempre un enfoque ético y profesional, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad en su práctica educativa..