

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Primeros Auxilios

UNIDAD 1: Conocimientos generales de Primeros Auxilios, botiquín y bioseguridad.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Talleres sobre conocimientos generales de Primeros Auxilios, botiquín y bioseguridad.

OBJETIVO: Desarrollar talleres en clase en base a la información proporcionada.

TIEMPO DE DURACIÓN: 8

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes adquirir conocimientos fundamentales sobre primeros auxilios, bioseguridad y el uso adecuado del botiquín. Esto es crucial para que puedan actuar de manera efectiva ante emergencias, proporcionando atención primaria adecuada y respetando las normas de bioseguridad para garantizar la salud y seguridad de los pacientes.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de Conocimientos generales de Primeros Auxilios, botiquín y bioseguridad, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para evaluar situaciones de emergencia y aplicar los conocimientos adquiridos de primeros auxilios, bioseguridad y botiquines de manera lógica y efectiva.
- b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar atentamente los signos y síntomas del paciente, para poder tomar decisiones rápidas y adecuadas en situaciones de emergencia.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán las habilidades prácticas necesarias para realizar procedimientos de primeros auxilios, como la reanimación cardiopulmonar y el uso adecuado de un botiquín.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para aplicar los fundamentos de primeros auxilios, bioseguridad y el uso adecuado del botiquín en situaciones de emergencia. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la correcta estructuración del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias), y la claridad en la presentación oral, demostrando la comprensión de los contenidos clave. Además, se evaluará la precisión técnica y conceptual en el análisis de los casos de emergencia, verificando que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones adecuadas. Los instrumentos de evaluación incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos prácticos.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos fundamentales de primeros auxilios, bioseguridad y el uso adecuado del botiquín, asegurándose de comprender los objetivos y disposiciones generales relacionados con la atención primaria del paciente. Los estudiantes deben investigar casos de emergencia y aprender cómo actuar, así como familiarizarse con los procedimientos para realizar un llamado de emergencia adecuado. Además, se sugiere que los estudiantes profundicen en los aspectos relacionados con la bioseguridad y el botiquín, investigando sobre los elementos esenciales y su correcta utilización en situaciones críticas.

Es fundamental que los estudiantes organicen sus ideas utilizando un esquema preliminar que les permita estructurar el informe de manera lógica y coherente, cubriendo todos los aspectos del tema, como justificación, objetivos, y la correcta atención primaria al paciente. Además, se recomienda practicar la redacción de párrafos claros y concisos, y revisar casos similares para familiarizarse con el formato y estilo requerido para la presentación final.

Para realizar esta actividad, es indispensable que los estudiantes consulten el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom, así como la bibliografía adicional recomendada, para asegurar que los conocimientos sean actuales y completos.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:**
- El estudiante debe seleccionar un tema relevante dentro de los conocimientos generales de primeros auxilios, botiquín y bioseguridad. El tema debe centrarse en la correcta atención primaria del paciente, la organización del botiquín y el manejo adecuado de situaciones de emergencia, asegurándose de que sea pertinente para el análisis práctico.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos, guías de primeros auxilios y normativas sobre bioseguridad para reunir información actualizada sobre disposiciones generales, objetivos y justificación en la atención de emergencias. Se debe prestar especial atención a los protocolos de atención primaria, el uso de un botiquín y cómo actuar en situaciones de emergencia.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo que estructure el informe de manera lógica. Este debe incluir secciones principales: introducción, donde se defina el problema; desarrollo, en donde se detallen las técnicas de primeros auxilios, el uso del botiquín, y la importancia de la bioseguridad; y conclusión, destacando las mejores prácticas de atención de emergencia y cómo mejorar la respuesta ante situaciones críticas.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un primer borrador del informe, asegurándose de que sea claro, conciso y preciso. Incluir citas y referencias adecuadas según el contenido de la bibliografía utilizada. El informe debe reflejar el análisis sobre el uso de los primeros auxilios y la bioseguridad en situaciones de emergencia, aplicando un estilo académico y profesional.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador para corregir errores gramaticales, de formato y contenido. Evaluar que el informe esté bien estructurado y sea coherente en el análisis de las técnicas de primeros auxilios, botiquín y bioseguridad. Asegurarse de que todas las secciones estén correctamente desarrolladas y que las conclusiones sean claras.

- **Presentación final:**

- Elaborar la versión final del informe, aplicando los ajustes necesarios y cumpliendo con los requisitos de formato establecidos. El informe debe entregarse en el plazo estipulado, y si es requerido, debe prepararse una presentación oral en la que se expongan los puntos clave, demostrando dominio sobre los contenidos y las técnicas discutidas.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y aplicar los fundamentos de los primeros auxilios, el uso adecuado del botiquín y las normas de bioseguridad. Aplicarán estos conocimientos en situaciones de emergencia, demostrando cómo actuar correctamente en la atención primaria del paciente. Además, fortalecerán sus habilidades en la redacción de informes y en la presentación clara y precisa de los procedimientos adecuados para garantizar la seguridad y la eficacia en la atención de emergencias.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes continúen practicando la aplicación de los primeros auxilios en situaciones simuladas para afianzar sus habilidades y aumentar su confianza al actuar en emergencias reales. Es fundamental que mantengan actualizado su conocimiento sobre el uso adecuado del botiquín y las normativas de bioseguridad, consultando regularmente fuentes confiables y participando en talleres prácticos. También se sugiere que practiquen la redacción de informes, mejorando su capacidad para documentar claramente las acciones tomadas en situaciones de emergencia. Además, es útil realizar presentaciones orales para mejorar la comunicación de los procedimientos y garantizar la comprensión de los mismos en un contexto profesional.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Primeros Auxilios

UNIDAD 2: Signos vitales, prácticas de todos los signos vitales, evaluación primaria y secundaria.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Talleres sobre Signos vitales, prácticas de todos los signos vitales, evaluación primaria y secundaria.

OBJETIVO: Desarrollar talleres en clase en base a la información proporcionada.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica es esencial para que los estudiantes adquieran habilidades en la medición de signos vitales, como pulso, respiraciones, presión arterial y temperatura. Además, podrán aplicar la evaluación primaria y secundaria en situaciones de emergencia, garantizando una atención adecuada y oportuna. Esta práctica les permitirá actuar con precisión y confianza en la evaluación clínica del paciente..

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de Signos vitales, prácticas de todos los signos vitales, evaluación primaria y secundaria, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y priorizar la información obtenida durante la medición de signos vitales, identificando posibles alteraciones y tomando decisiones rápidas para el cuidado del paciente..

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar y escuchar con precisión durante la toma de signos vitales, como la auscultación del pulso, la respiración y la presión arterial.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán las habilidades para realizar mediciones precisas de los signos vitales, como tomar el pulso, medir la presión arterial y la temperatura, de forma efectiva y segura.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para medir y registrar de manera precisa los signos vitales, como el pulso, las respiraciones, la presión arterial y la temperatura. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la correcta aplicación de la evaluación primaria y secundaria, y la estructuración adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias). Además, se evaluará la capacidad del estudiante para explicar y defender sus decisiones a través de presentaciones orales claras, demostrando comprensión de los principios teóricos y la correcta aplicación práctica de las técnicas. Se utilizarán cuestionarios de evaluación, ejercicios prácticos, casos de estudio y presentaciones orales para valorar tanto el conocimiento como las habilidades prácticas del estudiante en el análisis y medición de signos vitales.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos clave relacionados con los signos vitales, como pulso, respiraciones, presión arterial y temperatura. Es importante que se familiaricen con los procedimientos adecuados para medir cada uno de estos signos y comprendan la relevancia de la evaluación primaria y secundaria. Los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva de fuentes confiables, como manuales de primeros auxilios y guías de procedimientos médicos, para asegurarse de que la información sea actualizada y precisa. Además, es crucial que organicen sus ideas mediante un esquema preliminar que les permita estructurar su informe de manera lógica y clara. Se sugiere practicar la redacción de párrafos concisos y precisos, además de revisar casos de estudio similares para entender cómo aplicar estos conceptos en situaciones reales.

Para realizar esta actividad, es indispensable que el estudiante consulte el material básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom, así como la bibliografía recomendada.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:**
- Identificar los aspectos clave relacionados con los signos vitales, como el pulso, las respiraciones, la presión arterial y la temperatura. Asegurarse de que el informe se enfoque en la correcta medición de estos signos y en la evaluación primaria y secundaria.
- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar en fuentes confiables, como manuales de primeros auxilios, guías médicas actualizadas y recursos sobre técnicas de medición de signos vitales. Es fundamental consultar fuentes específicas sobre la evaluación primaria y secundaria para obtener información precisa y aplicable a la práctica.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo para estructurar el informe de forma clara y coherente. Incluir las secciones principales: introducción, donde se explican los signos vitales y su importancia; desarrollo, detallando las técnicas de medición y evaluación; y conclusiones, donde se evalúa la importancia de estos conocimientos en situaciones de emergencia.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un primer borrador del informe, asegurándose de que la redacción sea clara y precisa. Aplicar las normas académicas correspondientes y citar correctamente las fuentes de información utilizadas. Utilizar un estilo profesional que permita transmitir los conocimientos de manera comprensible.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador para corregir errores de contenido, gramática y formato. Evaluar la coherencia de las ideas y la fluidez del informe. Asegurarse de que el informe cubra todos los aspectos esenciales, como la correcta medición de los signos vitales y la importancia de las evaluaciones primarias y secundarias.

- **Presentación final:**

- Elaborar la versión final del informe, aplicando los ajustes necesarios y cumpliendo con los requisitos de formato establecidos. Si es necesario, preparar una presentación oral para exponer el contenido de manera clara y profesional, destacando la importancia de los signos vitales y su medición en el contexto de la atención primaria de salud. Entregar el informe dentro del plazo estipulado.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar y medir correctamente los signos vitales, como el pulso, respiraciones, presión arterial y temperatura. Aplicarán estos conocimientos en la evaluación primaria y secundaria, realizando un análisis adecuado de cada situación de emergencia. Además, fortalecerán sus habilidades para estructurar informes y presentaciones claras, demostrando precisión en la toma de decisiones y en la documentación de los procedimientos realizados.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes continúen practicando la medición de los signos vitales en diversas situaciones simuladas para mejorar su precisión y rapidez. Es fundamental que refuercen su comprensión sobre la evaluación primaria y secundaria, realizando ejercicios prácticos que les permitan aplicar estos conocimientos en escenarios de emergencia. También se sugiere que los estudiantes revisen y analicen informes de casos similares para familiarizarse con los formatos adecuados y mejorar sus habilidades de redacción. Asimismo, es importante que trabajen en la comunicación de los procedimientos a través de presentaciones orales, garantizando claridad y precisión al exponer sus análisis y resultados.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Primeros Auxilios

UNIDAD 3: Shock y emergencias cardiorrespiratorias.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Talleres sobre Shock y emergencias cardiorrespiratorias.

OBJETIVO: Desarrollar talleres en clase en base a la información proporcionada.

TIEMPO DE DURACIÓN: 8

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permitirá a los estudiantes aplicar los fundamentos de la atención en situaciones de shock y emergencias cardiorrespiratorias. Mediante el análisis de conceptos, causas y síntomas, aprenderán a manejar adecuadamente cada tipo de shock y realizar maniobras como RCP, así como actuar ante situaciones de ahogamiento y atragantamiento, mejorando sus habilidades en la atención de emergencias vitales.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de Shock y emergencias cardiorrespiratorias, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar situaciones de emergencia, analizar causas, clasificar tipos de shock y aplicar soluciones efectivas como RCP o maniobras de desobstrucción de vías respiratorias.
- b) Destrezas sensoriales: Se mejorará la capacidad para observar cambios en signos vitales, como el pulso y la respiración, y reconocer señales críticas durante emergencias cardiorrespiratorias.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la ejecución de maniobras prácticas, como RCP, ahogamiento y atragantamiento, aplicando técnicas manuales precisas en situaciones de urgencia médica.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje se enfocará en la correcta identificación y manejo de las emergencias cardiorrespiratorias, evaluando la capacidad del estudiante para aplicar técnicas de atención a diferentes tipos de shock, realizar maniobras de RCP, y responder adecuadamente en situaciones de ahogamiento y atragantamiento. Se valorará la claridad y organización del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias), además de la precisión técnica y conceptual en la aplicación de los procedimientos. Se utilizarán cuestionarios de evaluación, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y presentaciones orales para verificar el dominio de los contenidos y habilidades prácticas adquiridas..

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar previamente los conceptos fundamentales sobre shock y emergencias cardiorrespiratorias, con énfasis en los tipos de shock, sus causas y clasificación. Deberán investigar sobre maniobras de RCP, y cómo intervenir en casos de ahogamiento y atragantamiento. Es importante que utilicen fuentes confiables y actualizadas, organizando la información de manera clara mediante esquemas o mapas conceptuales. Además, deberán practicar el análisis de casos de estudio y prepararse para realizar una presentación estructurada, asegurándose de conocer las normas y técnicas adecuadas para la evaluación de estos casos.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar los diferentes tipos de shock y emergencias cardiorrespiratorias, asegurándose de que se enfoque en aspectos específicos como los tipos de shock, RCP, ahogamiento y atragantamiento.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos, protocolos médicos y manuales de primeros auxilios para reunir información relevante sobre los tipos de shock, causas, síntomas y tratamiento. Además, deberán revisar las prácticas de RCP, ahogamiento y atragantamiento, y los protocolos actuales de atención en emergencias cardiorrespiratorias.
- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema preliminar que incluya las secciones principales del informe: introducción (contextualización de los tipos de shock y emergencias), desarrollo (conceptos, causas, sintomatología, clasificación, manejo de RCP, ahogamiento y atragantamiento), conclusiones (importancia de la intervención oportuna y procedimientos correctos), y referencias bibliográficas.
- **Redacción inicial:** Escribir un primer borrador siguiendo una estructura lógica y clara, con un estilo conciso y profesional. Deben aplicar la metodología correcta para la clasificación y evaluación de las emergencias cardiorrespiratorias, asegurándose

de incluir las fuentes y protocolos más actuales.

- **Revisión y ajustes:** Revisar el borrador para corregir errores gramaticales, de formato y de contenido. Asegurarse de que el informe esté alineado con los objetivos de la unidad y que la información presentada sea precisa, clara y fundamentada en evidencia científica.
- **Presentación final:** Preparar y organizar la presentación de los resultados del informe, utilizando apoyos visuales como gráficos o diagramas para ilustrar los procedimientos y prácticas de primeros auxilios. Asegurarse de que la presentación sea clara, bien estructurada y adecuada para un público que pueda ser tanto profesional como no especializado.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar y clasificar los diferentes tipos de shock y emergencias cardiorrespiratorias. Aplicarán los protocolos adecuados para la atención primaria en situaciones de emergencia, incluyendo el RCP, ahogamiento y atragantamiento. Además, fortalecerán sus habilidades en la redacción y presentación de informes científicos, demostrando claridad en la exposición de procedimientos médicos y habilidades de comunicación efectivas en el contexto de emergencias.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes refuercen su comprensión teórica sobre los tipos de shock y emergencias cardiorrespiratorias mediante la consulta de textos académicos y guías prácticas de primeros auxilios. Además, deben practicar la aplicación de los protocolos de RCP, ahogamiento y atragantamiento en simulaciones para ganar confianza en situaciones reales. Para mejorar sus habilidades de redacción y presentación, se sugiere estructurar los informes de manera clara, incluyendo todos los pasos y protocolos seguidos durante las intervenciones. Practicar presentaciones orales permitirá a los estudiantes comunicar de manera efectiva las acciones tomadas, desarrollando así un enfoque integral en el manejo de emergencias.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Taller de Primeros Auxilios

UNIDAD 4: Traumatismos.

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Talleres sobre Traumatismos.

OBJETIVO: Desarrollar talleres en clase en base a la información proporcionada.

TIEMPO DE DURACIÓN: 8

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica tiene como objetivo desarrollar habilidades en la identificación y manejo de traumatismos, enfocándose en el tratamiento de heridas, hemorragias, fracturas, y técnicas de inmovilización. A través de actividades prácticas, los estudiantes aprenderán a aplicar curaciones adecuadas, realizar vendajes efectivos y trasladar heridos de forma segura, mejorando su capacidad de intervención en situaciones de emergencia.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de Traumatismos, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas para identificar tipos de traumatismos, evaluar su gravedad y aplicar los protocolos adecuados de atención y primeros auxilios.
- b) Destrezas sensoriales: Los estudiantes agudizarán su capacidad para identificar signos de hemorragias, fracturas y heridas mediante la observación, el tacto y la evaluación física del paciente.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán su destreza en la aplicación de vendajes, inmovilización de fracturas y técnicas de traslado de heridos de manera segura y eficiente.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará centrada en la capacidad del estudiante para analizar y aplicar los fundamentos de los traumatismos, como las heridas, hemorragias, fracturas, vendajes, inmovilizaciones y traslado de heridos. Se valorará la correcta utilización de técnicas en situaciones prácticas, así como la precisión en la formulación de informes y presentaciones. Se considerará la organización y claridad del contenido, y la coherencia en los procedimientos descritos, verificando que los estudiantes demuestren habilidades en la atención de emergencias y en la comunicación efectiva de los procesos.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos fundamentales relacionados con los traumatismos, como heridas, hemorragias, fracturas, vendajes, inmovilizaciones y traslado de heridos. Es esencial que el estudiante consulte fuentes confiables, como libros especializados, guías de primeros auxilios y artículos académicos, para familiarizarse con las mejores prácticas en cada uno de estos procedimientos. Además, debe organizar sus ideas en un esquema o bosquejo que facilite la estructuración del informe, destacando los subtemas correspondientes a cada tipo de traumatismo y su tratamiento. El estudiante debe practicar la redacción de informes claros y coherentes, asegurándose de incluir detalles precisos sobre cada técnica. Para complementar, se recomienda que los estudiantes vean ejemplos de casos de estudio y participen activamente en debates y presentaciones orales, donde puedan expresar sus conocimientos de manera estructurada y concisa.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar el tipo de traumatismo a analizar, ya sea heridas, hemorragias, fracturas o traslado de heridos. Asegurarse de que el tema sea específico y cubra los aspectos fundamentales de cada tipo.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como manuales de primeros auxilios, artículos académicos y guías médicas especializadas, para obtener información actualizada y relevante sobre las prácticas adecuadas en el manejo de traumatismos.
- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema que incluya las secciones principales del informe, como introducción, desarrollo, conclusión y referencias. Definir subtemas que aborden los diferentes tipos de traumatismos y sus tratamientos (por ejemplo, manejo de heridas, control de hemorragias, inmovilización de fracturas).
- **Redacción inicial:** Escribir un primer borrador aplicando un estilo claro y profesional. Incluir citas y referencias correctas para dar soporte teórico a las prácticas descritas.

Es fundamental que el estudiante utilice una redacción concisa y estructurada, aplicando la metodología adecuada para cada tipo de traumatismo.

- **Revisión y ajustes:** Revisar el borrador para corregir errores de formato, gramática y contenido. Evaluar la coherencia entre los subtemas y la relación con el objetivo de la clase, asegurándose de que todos los puntos sean abordados de forma lógica.
- **Presentación final:** Elaborar la versión final del informe, aplicando los ajustes necesarios, y cumplir con los requisitos de formato establecidos. Preparar una presentación que resuma los puntos clave, con el propósito de exponer de forma clara los procedimientos y el manejo adecuado de los traumatismos en situaciones de emergencia.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

- Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de identificar, analizar y aplicar los fundamentos relacionados con los traumatismos. Serán capaces de abordar de manera adecuada las diferentes situaciones de emergencia que involucren heridas, hemorragias, fracturas y traslados de heridos. Además, aplicarán los conocimientos adquiridos en la elaboración de informes técnicos y presentaciones claras, demostrando dominio en el manejo de los protocolos de atención de traumatismos..

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes refuercen sus conocimientos sobre los diferentes tipos de traumatismos y las técnicas de atención primaria mediante la práctica constante de los procedimientos aprendidos. Además, deben prestar especial atención a los detalles al momento de realizar las presentaciones y la redacción de los informes, asegurándose de que sean claros, concisos y bien fundamentados. Es fundamental que los estudiantes se familiaricen con los protocolos de atención de emergencias y continúen practicando la aplicación de estos protocolos en escenarios simulados. Esto garantizará que puedan responder eficazmente ante situaciones de emergencia en contextos reales.