

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 1: PRINCIPIOS DE ACCIÓN PARA EMERGENCIAS

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnicas de evaluación primaria y secundaria de la víctima.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para identificar, evaluar y responder eficazmente a situaciones de emergencia médica, aplicando los principios fundamentales de atención prehospitalaria con la capacidad de tomar decisiones rápidas y seguras para proporcionar una atención de calidad y salvar vidas.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 Horas

1. FUNDAMENTOS:

En el ámbito de la enfermería, la capacidad para realizar una evaluación rápida y precisa es crucial para salvar vidas y mejorar los resultados de los pacientes, especialmente en situaciones de emergencia. Las técnicas de evaluación primaria y secundaria se constituyen como herramientas esenciales que permiten a los profesionales de la salud identificar de forma eficiente las condiciones más críticas y actuar de manera inmediata. El dominio de estas habilidades es fundamental para garantizar una respuesta adecuada, priorizar intervenciones y tomar decisiones que optimicen el bienestar y la seguridad del paciente.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar correctamente las técnicas de evaluación primaria para identificar y abordar de manera inmediata las condiciones que amenazan la vida de la víctima.
- Desarrollar la capacidad para realizar una evaluación secundaria detallada para detectar otras lesiones o afecciones que requieran atención posterior.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones clínicas adecuadas en situaciones de emergencia, priorizando la atención en función de la gravedad de las condiciones detectadas.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y análisis para priorizar las intervenciones de acuerdo con los hallazgos de la evaluación primaria y secundaria. Los estudiantes deben ser capaces de identificar rápidamente las amenazas a la vida y tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias.

Destrezas sensoriales:

Realizar una valoración rápida y precisa de los signos vitales, como la frecuencia respiratoria, la saturación de oxígeno, la presión arterial, el pulso y el nivel de consciencia del paciente. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad para identificar anomalías como dificultad respiratoria, alteraciones en el pulso o signos de shock mediante la observación y el tacto, esenciales en la evaluación primaria.

Destrezas motoras:

Ejecutar las maniobras de intervención en la evaluación primaria (como la apertura de las vías respiratorias o la reanimación cardiopulmonar) y para realizar una evaluación secundaria detallada, como la inspección, palpación y auscultación de las diferentes áreas del cuerpo. La habilidad para mover al paciente con seguridad, realizar maniobras de estabilización y verificar signos de trauma es esencial para proporcionar atención adecuada.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

El uso de ejercicios prácticos permite que los estudiantes practiquen las técnicas de evaluación primaria y secundaria en simuladores de víctimas o en escenarios clínicos simulados, lo que les permite aplicar los conocimientos en situaciones de emergencia controladas. Esta evaluación práctica es clave para desarrollar la habilidad de identificar rápidamente los problemas más graves y tomar decisiones apropiadas en un entorno de alta presión.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Reconocer situaciones de emergencia
- Valoración de la vía aérea (Airway)
- Evaluación de la respiración (Breathing)
- Valoración de la circulación (Circulation)
- Identificación de la discapacidad neurológica (Disability)
- Dar soporte inicial
- Examen de la exposición del paciente (Exposure)
- Revisión de antecedentes médicos y examen secundario

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El dominio de las técnicas de evaluación primaria y secundaria es fundamental para los estudiantes, ya que les permite responder de manera efectiva en situaciones de emergencia y

trauma. Estas evaluaciones no solo son esenciales para la toma de decisiones rápidas y correctas, sino también para proporcionar una atención inicial de calidad que puede marcar la diferencia en la supervivencia y el pronóstico de la víctima.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes participen regularmente en simulaciones de situaciones de emergencia para reforzar su capacidad de realizar evaluaciones rápidas y precisas. Además, deben practicar las técnicas de evaluación primaria y secundaria en diferentes escenarios para fortalecer su confianza y eficacia en la toma de decisiones bajo presión. El uso de maniqués, simuladores y roles de práctica permitirá un aprendizaje más dinámico y realista.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 2: PRIMEROS AUXILIOS EN ATRAGANTAMIENTOS

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnica y procedimiento de actuación en la maniobra de Heimlich.

OBJETIVO : Reconocer el manejo de situaciones de atragantamiento, utilizando técnicas de primeros auxilios para desobstruir las vías respiratorias.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 Horas

1. FUNDAMENTOS:

La maniobra de Heimlich es una técnica vital para la desobstrucción de las vías respiratorias en personas que sufren un atragantamiento. Conocer y aplicar correctamente esta maniobra es fundamental para los estudiantes de enfermería, ya que puede ser la diferencia entre la vida y la muerte en situaciones de emergencia. La correcta ejecución de esta maniobra permite liberar las vías respiratorias y restablecer la respiración de forma rápida y segura, evitando complicaciones mayores y minimizando el riesgo de daño cerebral o paro cardiorrespiratorio.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Conocer la técnica y el procedimiento correcto para realizar la maniobra de Heimlich en adultos, niños y lactantes.
- Aplicar la maniobra de Heimlich de forma eficaz y segura, adaptada a las necesidades del paciente según su edad y condición física.
- Desarrollar la habilidad para evaluar la gravedad del atragantamiento y decidir cuándo y cómo aplicar la maniobra, y cuándo buscar ayuda adicional.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de análisis crítico para evaluar rápidamente la situación de un paciente que presenta signos de atragantamiento. Los estudiantes deben ser capaces de reconocer las señales de obstrucción total o parcial de las vías respiratorias y tomar decisiones rápidas sobre la necesidad de aplicar la maniobra de Heimlich o pedir ayuda médica de emergencia.

Destrezas sensoriales:

Identificar los signos de obstrucción de las vías respiratorias, como la dificultad para respirar, tos, sibilancias o cianosis. La observación de la cara del paciente (rojiza, azul o pálida) y la escucha atenta de la respiración pueden indicar si la obstrucción es parcial o total. Además, los estudiantes deben aprender a identificar la respuesta del paciente a la maniobra, observando si el objeto es expulsado o si se requiere una intervención adicional.

Destrezas motoras:

Realizar la maniobra de Heimlich con precisión. Esto incluye la correcta colocación de las manos en el abdomen del paciente, la aplicación de presión hacia adentro y hacia arriba, y la repetición de la maniobra según sea necesario. Los estudiantes deben practicar la

coordinación y el control de la fuerza para evitar lesiones, asegurando que la maniobra sea lo suficientemente efectiva para expulsar el objeto sin causar daño adicional.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

El uso de ejercicios prácticos permite a los estudiantes simular situaciones de atragantamiento en maniqués o entre compañeros para practicar la maniobra de Heimlich en diversos escenarios. Este tipo de evaluación les permitirá aplicar el conocimiento teórico de manera práctica y ajustar su técnica según las condiciones del paciente. La evaluación práctica también ayuda a fortalecer la confianza y la capacidad de los estudiantes para actuar rápidamente en situaciones de emergencia.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Evaluar la situación y confirmar la obstrucción de las vías respiratorias.
- Pedir al paciente que tosa si la obstrucción es parcial.
- Colocar al paciente en posición adecuada (de pie o sentado).
- Realizar la maniobra de Heimlich (presión abdominal) con las manos en la zona correcta.
- Repetir la maniobra hasta que el objeto sea expulsado o el paciente respire normalmente.
- Solicitar ayuda médica si la obstrucción no se resuelve o el paciente pierde el conocimiento.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El dominio de la maniobra de Heimlich es fundamental para los estudiantes, ya que esta técnica puede salvar vidas en situaciones críticas de obstrucción de las vías respiratorias. Un conocimiento sólido y la habilidad para aplicar correctamente esta maniobra garantizan una respuesta eficaz ante un atragantamiento, minimizando los riesgos de daño permanente y mejorando las perspectivas de recuperación del paciente.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes, practiquen la maniobra de Heimlich en diferentes escenarios de simulación, utilizando maniqués para recrear situaciones realistas de atragantamiento. Además, deben recibir capacitación continua para adaptarse a las variaciones en las técnicas según la edad del paciente (adultos, niños, lactantes). La práctica constante y la actualización en las guías de primeros auxilios les permitirán realizar esta maniobra con seguridad y eficacia en situaciones de emergencia.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 3: PRIMEROS AUXILIOS EN ATAQUE CARDIACO

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnica y procedimiento para la actuación en RCP.

OBJETIVO : Desarrollar competencias en los participantes para identificar y abordar un ataque cardíaco mediante la aplicación de técnicas de primeros auxilios adecuadas.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 Horas

1. FUNDAMENTOS:

La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) es crucial para salvar la vida de una persona que ha sufrido un paro cardíaco o respiratorio. Conocer y aplicar correctamente los pasos de RCP es esencial para los estudiantes, ya que este procedimiento puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte en situaciones de emergencia. La correcta realización de RCP asegura que la circulación sanguínea y la oxigenación se mantengan hasta que llegue ayuda médica o el corazón del paciente se recupere.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar correctamente la técnica de RCP en adultos, niños y lactantes.
- Reconocer los signos de paro respiratorio o cardiorrespiratorio para iniciar la RCP de inmediato.
- Desarrollar la habilidad para coordinar la realización de compresiones torácicas y respiraciones de rescate de manera eficaz y continua.
- Entender la importancia de realizar RCP hasta la llegada de ayuda o hasta que el paciente recupere la respiración y el pulso.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de análisis y juicio para reconocer rápidamente cuándo un paciente está en paro cardiorrespiratorio y necesita intervención inmediata. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones críticas, como cuándo comenzar y cuándo detener la maniobra, dependiendo de la respuesta del paciente o la llegada de apoyo médico.

Destrezas sensoriales:

Identificar la falta de pulso y respiración en el paciente. Esto incluye la observación de signos como la falta de movimiento en el pecho, la ausencia de respiración, y la palpación del pulso carotídeo para confirmar la necesidad de iniciar RCP.

Destrezas motoras:

Realizar las compresiones torácicas de manera adecuada: con la profundidad y frecuencia correctas, asegurando que el tórax se comprime al menos 5 cm, y administrando las respiraciones de rescate de manera eficiente y controlada, manteniendo la técnica adecuada.

de colocación de la cabeza y sellado de la boca. Además, los estudiantes deben practicar la correcta alternancia de compresiones y respiraciones en ciclos de 30:2.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones prácticas permitirá a los estudiantes aplicar el conocimiento teórico en situaciones de paro cardiorrespiratorio simuladas. Utilizando maniqués y simuladores de RCP, los estudiantes podrán practicar y perfeccionar su técnica de compresiones torácicas y respiraciones de rescate, y evaluar su capacidad para mantener la calma y efectividad bajo presión.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Verificar la seguridad del entorno
- Evaluar la respuesta de la víctima
- Llamar a emergencias
- Iniciar compresiones torácicas
- Administrar respiraciones de rescate (si es necesario)
- Continuar con RCP

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El dominio de la técnica de RCP es vital para los estudiantes, ya que puede salvar vidas en situaciones de paro cardiorrespiratorio. La correcta ejecución de las maniobras de RCP garantiza una adecuada circulación sanguínea y oxigenación del cerebro y otros órganos vitales, lo que aumenta las probabilidades de supervivencia del paciente hasta la llegada de ayuda médica.

10. RECOMENDACIONES:

Es esencial que los estudiantes de enfermería practiquen regularmente las maniobras de RCP en simuladores y situaciones de práctica realista. Además, deben familiarizarse con las diferencias en las técnicas de RCP para adultos, niños y lactantes. La actualización continua en protocolos de RCP y el uso de desfibriladores automáticos externos (DEA) son también recomendaciones clave para mejorar la respuesta ante emergencias cardiorrespiratorias.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 4: PRIMEROS AUXILIOS EN HEMORRAGIA Y SHOCK

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnica y procedimiento en la aplicación de torniquete en hemorragias.

OBJETIVO : Reconocer y brindar atención inicial a víctimas de hemorragias y shock, empleando técnicas de primeros auxilios para detener la pérdida de sangre y estabilizar al paciente.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 Horas

1. FUNDAMENTOS:

El uso adecuado de un torniquete es una técnica crítica en situaciones de emergencia para controlar hemorragias masivas, especialmente en miembros superiores e inferiores, donde los métodos tradicionales de compresión no son eficaces. La aplicación del torniquete puede salvar vidas al prevenir la pérdida excesiva de sangre en pacientes que sufren lesiones traumáticas graves. Para los estudiantes, dominar esta técnica no solo es fundamental para actuar con rapidez en situaciones de trauma, sino también para saber cuándo y cómo utilizar esta herramienta sin causar daño adicional a los tejidos.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Comprender la importancia del torniquete como método de control de hemorragias en situaciones de emergencia.
- Aplicar correctamente un torniquete en una hemorragia grave, respetando los principios de seguridad y eficacia.
- Desarrollar la capacidad de identificar cuándo el uso del torniquete es necesario, especialmente en hemorragias que no responden a la presión directa.
- Garantizar el seguimiento adecuado del paciente después de la aplicación del torniquete para evitar complicaciones, como daño a los tejidos o shock.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de análisis para determinar la necesidad de un torniquete en situaciones de trauma. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar la gravedad de la hemorragia, distinguir entre hemorragias controlables con presión directa y aquellas que requieren la aplicación de un torniquete, así como decidir cuándo es apropiado retirarlo o seguir con la intervención médica.

Destrezas sensoriales:

Identificar signos de hemorragias graves, como sangrado arterial pulsátil, que pueden indicar la necesidad inmediata de un torniquete. Además, los estudiantes deben poder evaluar la eficacia del torniquete observando si la hemorragia cesa y monitoreando la circulación distal del torniquete.

Destrezas motoras:

Colocar un torniquete de manera correcta, asegurando que se aplique con suficiente presión para detener la hemorragia sin causar daño innecesario al tejido circundante. Además, los estudiantes deben practicar la colocación de torniquetes en situaciones simuladas, para asegurar su capacidad de actuar rápidamente en un entorno de alta presión.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones prácticas permitirá a los estudiantes practicar la colocación de torniquetes en situaciones simuladas de hemorragias traumáticas. Utilizando maniquíes o modelos, los estudiantes podrán practicar la aplicación de torniquetes en diferentes tipos de hemorragias y practicar la toma de decisiones en función de la gravedad de la situación.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Evaluar la gravedad de la hemorragia
- Colocar el torniquete sobre la herida
- Ajustar el torniquete para detener el sangrado

- Verificar la detención del sangrado
- Marcar la hora de colocación del torniquete
- Monitorear y preparar para el transporte de la víctima

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El uso adecuado de un torniquete es una habilidad crítica en la atención de urgencias para el control de hemorragias graves. Los estudiantes deben ser capaces de aplicar esta técnica correctamente para evitar una mayor pérdida de sangre y mejorar las probabilidades de supervivencia del paciente. La correcta evaluación y monitoreo de la víctima después de la colocación del torniquete son esenciales para evitar complicaciones adicionales.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes practiquen la aplicación de torniquetes en simuladores de trauma y en entornos controlados, utilizando diferentes tipos de torniquetes para familiarizarse con su uso en diversas situaciones. Además, es importante que los estudiantes reciban formación continua sobre la actualización de las técnicas y protocolos de control de hemorragias en situaciones de emergencia.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 5: PRIMEROS AUXILIOS EN FRACTURAS, DISLOCACIONES, ESGUINCES Y DISTENSIONES

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnica y procedimiento en vendajes y tipos de inmovilizaciones.

OBJETIVO : Fomentar el desarrollo de habilidades para identificar y proporcionar atención inicial a personas con fracturas, dislocaciones, esguinces y distensiones, utilizando técnicas de primeros auxilios para estabilizar y brindar alivio.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas

1. FUNDAMENTOS:

El conocimiento y la aplicación de técnicas adecuadas de vendajes e inmovilizaciones son esenciales para los estudiantes, ya que son procedimientos clave en la atención primaria y el manejo de lesiones traumáticas. Los vendajes permiten la protección de heridas y control de hemorragias, mientras que las inmovilizaciones son fundamentales para evitar el empeoramiento de lesiones óseas o articulares, garantizando la estabilidad del paciente hasta que reciba atención médica más avanzada. La correcta ejecución de estos procedimientos minimiza el dolor, previene complicaciones y acelera la recuperación.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Identificar y aplicar los diferentes tipos de vendajes según el tipo de herida y la zona afectada.
- Realizar inmovilizaciones adecuadas para prevenir lesiones secundarias y promover la recuperación.
- Desarrollar la capacidad de seleccionar el tipo de vendaje o inmovilización adecuado según la naturaleza y localización de la lesión.
- Fomentar la habilidad para aplicar técnicas seguras y eficaces de vendaje e inmovilización, minimizando el riesgo de lesiones adicionales.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar el pensamiento crítico necesario para evaluar la gravedad de una lesión y determinar la técnica más apropiada de vendaje o inmovilización. Los estudiantes deben ser capaces de identificar qué tipo de lesión (herida, fractura, esguince, etc.) requiere cada tipo de vendaje o inmovilización, y ser capaces de tomar decisiones rápidas y seguras bajo presión.

Destrezas sensoriales:

Evaluar la gravedad de la lesión (por ejemplo, la cantidad de sangrado en una herida o la deformidad en una fractura) y determinar la necesidad de inmovilización o vendaje. Además, la evaluación constante del confort del paciente durante la aplicación de vendajes o inmovilizaciones es fundamental para asegurar que no se cause dolor adicional o incomodidad.

Destrezas motoras:

Aplicar vendajes e inmovilizaciones con precisión y eficacia. Los estudiantes deben ser capaces de realizar vendajes firmes pero cómodos, que proporcionen la compresión necesaria sin cortar la circulación. En cuanto a las inmovilizaciones, deben ser capaces de estabilizar correctamente la lesión, evitando movimientos que pueden agravarla.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones prácticas permitirá a los estudiantes aplicar las técnicas de vendajes e inmovilizaciones en diferentes tipos de lesiones, utilizando maniqués o simuladores. Esta práctica les permite afianzar su habilidad en situaciones realistas, desarrollando tanto la destreza técnica como la capacidad de tomar decisiones adecuadas en el manejo de lesiones traumáticas.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Evaluar la lesión
- Limpiar y preparar la herida (en caso de vendaje)
- Seleccionar el tipo de vendaje adecuado
- Aplicar el vendaje correctamente
- Realizar la inmovilización de la zona afectada
- Monitorear la circulación distal y confort del paciente

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El correcto uso de técnicas de vendaje e inmovilización es fundamental en la atención de lesiones traumáticas. Estas técnicas no solo sirven para controlar hemorragias y proteger las lesiones, sino que también juegan un papel crucial en la prevención de complicaciones adicionales y la promoción de la recuperación. Los estudiantes deben dominar estas habilidades para ofrecer una atención efectiva en el manejo de lesiones en situaciones de emergencia.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes practiquen de manera regular la colocación de vendajes y la inmovilización de extremidades en diversos tipos de lesiones a través de simulaciones y escenarios de práctica. Además, es importante que los estudiantes reciban formación continua en el uso de material de inmovilización, como férulas, y aprendan a identificar los diferentes tipos de vendajes adecuados para cada tipo de lesión. El dominio de estas técnicas será clave

en su futura práctica clínica.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 6: PRIMEROS AUXILIOS EN EMERGENCIAS DIABÉTICAS

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnica y procedimiento en la actuación por descompensación diabética.

OBJETIVO : Reconocer el manejo inicial de emergencias diabéticas, incluyendo hipoglucemia y cetoacidosis, mediante la aplicación de técnicas de primeros auxilios para estabilizar y brindar atención adecuada.

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 Horas

1. FUNDAMENTOS:

La descompensación diabética es una situación crítica que puede ocurrir cuando los niveles de glucosa en la sangre se descontrolan, ya sea por un exceso de glucosa (hiperglucemia) o por una deficiencia de glucosa (hipoglucemia). Los estudiantes deben estar capacitados para reconocer los signos de descompensación diabética y saber cómo actuar rápidamente para prevenir complicaciones graves, como el coma diabético o el shock. Conocer las técnicas y procedimientos adecuados es esencial para estabilizar al paciente y asegurar una atención eficaz hasta que reciba cuidados médicos avanzados.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Reconocer los signos y síntomas de la descompensación diabética (hiperglucemia e hipoglucemia).
- Implementar intervenciones inmediatas para corregir los desequilibrios de glucosa en sangre de manera segura.
- Brindar apoyo emocional y educativo al paciente para el manejo de su diabetes y prevenir futuras descompensaciones.
- Comprender la importancia del monitoreo constante de los niveles de glucosa y los signos vitales para una intervención oportuna.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de análisis crítico para identificar si el paciente está experimentando una crisis hipoglucémica o hiperglucémica, basándose en la evaluación de los signos y síntomas. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones rápidas y adecuadas, eligiendo la intervención correcta según el tipo de descompensación y las condiciones del paciente.

Destrezas sensoriales:

Identificar signos clínicos de hipoglucemia (temblores, sudoración, palidez, irritabilidad) e hiperglucemia (sed excesiva, respiración rápida, aliento afrutado). Además, los estudiantes deben poder utilizar adecuadamente un glucómetro para verificar los niveles de glucosa en sangre y realizar otras mediciones relevantes, como la frecuencia cardíaca y la presión arterial.

Destrezas motoras:

administrar insulina o glucosa de manera segura y eficaz, ya sea por vía subcutánea o intravenosa, según las indicaciones. Además, los estudiantes deben practicar la administración de líquidos intravenosos y otras intervenciones como la monitorización de signos vitales, la toma de muestras de sangre o la preparación de medicamentos para corregir la descompensación.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones prácticas permitirá a los estudiantes aplicar los procedimientos adecuados ante situaciones simuladas de descompensación diabética, permitiéndoles actuar de manera rápida y eficiente. A través de esta evaluación, se puede medir la capacidad de los estudiantes para identificar la causa de la descompensación, tomar decisiones adecuadas y administrar las intervenciones correspondientes.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Evaluar los signos y síntomas del paciente

- Cómo evaluar si el paciente presenta hipoglucemia o hiperglucemia
- Cómo monitorear los niveles de glucosa y signos vitales
- Cómo administrar líquidos intravenosos si es necesario
- Brindar educación sobre el manejo de la diabetes

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

La actuación rápida y adecuada frente a la descompensación diabética es crucial para prevenir complicaciones graves y mejorar el pronóstico del paciente. Los estudiantes deben ser capaces de identificar rápidamente los signos de hipoglucemia e hiperglucemia y aplicar las intervenciones correspondientes de manera eficiente. Un manejo adecuado en estas situaciones puede salvar vidas y mejorar la calidad de vida del paciente diabético.

10. RECOMENDACIONES:

Es fundamental que los estudiantes realicen prácticas de simulación sobre la descompensación diabética, para familiarizarse con las intervenciones específicas y mejorar su capacidad de respuesta en situaciones reales. Además, se recomienda que los estudiantes mantengan una educación continua sobre el manejo de la diabetes y las últimas guías para el tratamiento de emergencias hipoglucémicas o hiperglucémicas. La actualización constante en el uso de tecnologías, como los glucómetros y las bombas de insulina, también es clave para un manejo efectivo.