

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Fundamentos de Pedagogía y Didáctica.

**UNIDAD 1:** El proceso educativo en condiciones de inclusión.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Procesos educativos en condiciones de inclusión.

**OBJETIVO:** Identificar los procesos educativos en condiciones de inclusión.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta el análisis crítico de los fundamentos de la pedagogía y la didáctica como ciencias de la educación, promoviendo su comprensión integral, principios y relaciones interdisciplinarias, esenciales para la enseñanza inclusiva actual.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de la pedagogía como la didáctica, incluyendo sus principales características, objeto de estudio y principios., de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, síntesis de información y reflexión teórica sobre los fundamentos, principios y relaciones interdisciplinarias de la pedagogía y la didáctica.

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de identificar y procesar información relevante sobre modelos pedagógicos y principios didácticos mediante lecturas, presentaciones y debates.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción técnica y el diseño de presentaciones visuales para comunicar análisis y propuestas sobre pedagogía y didáctica de manera efectiva.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar y comunicar los fundamentos de la pedagogía y la didáctica como ciencias de la educación. Se considerará el cumplimiento de las actividades prácticas asignadas, como la elaboración de informes claros y estructurados que incluyan introducción, desarrollo, conclusiones y referencias, así como presentaciones orales fundamentadas.

Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en el análisis del objeto de estudio, principios, leyes y categorías de la pedagogía y la didáctica, además de las relaciones internas entre estas disciplinas y con otras ciencias. Los estudiantes deberán demostrar dominio teórico-práctico de los modelos pedagógicos y su relevancia en la educación inclusiva. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados..

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos fundamentales de la pedagogía y la didáctica como ciencias de la educación, disponibles en el texto básico de la asignatura alojado en la plataforma Classroom y en la bibliografía recomendada. Es esencial que investigue en fuentes confiables, como libros y artículos académicos, para comprender a profundidad las principales características, objeto de estudio, principios, leyes, categorías y relaciones interdisciplinarias de estas disciplinas.

Es fundamental que organice la información recopilada mediante esquemas o mapas conceptuales, estructurando el contenido del informe con secciones claras: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Además, se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, siguiendo las Normas APA para el manejo correcto de citas y referencias.

El estudiante también debe reflexionar sobre los modelos pedagógicos y su importancia en la educación inclusiva actual, analizando ejemplos que permitan contextualizar el aprendizaje. Se recomienda realizar una lectura crítica de materiales relacionados y ensayar la presentación oral para garantizar una exposición estructurada y fundamentada.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar un aspecto específico relacionado con la pedagogía y la didáctica, como sus principios, leyes, categorías o su relación con otras ciencias, asegurándose de que sea relevante para el análisis solicitado.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y bases de datos especializadas para recopilar

información actualizada sobre los fundamentos de la pedagogía y la didáctica.

- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema o bosquejo que structure el informe y la presentación, incluyendo secciones como introducción, desarrollo (características principales, objeto de estudio, principios, modelos pedagógicos) y conclusiones, y estableciendo una secuencia lógica para los subtemas.
- **Análisis práctico:** Participar en ejercicios prácticos y casos de estudio para aplicar los conceptos teóricos al análisis de modelos pedagógicos y su relevancia en la educación inclusiva.
- **Redacción inicial:** Escribir un primer borrador del informe siguiendo las Normas APA, asegurando citas y referencias correctas y un estilo profesional que comunique de manera clara y concisa las ideas principales.
- **Revisión y ajustes:** Revisar el borrador del informe para identificar y corregir errores de formato, gramática y contenido. Evaluar la coherencia y cohesión del texto, verificando que cumpla con las directrices de la actividad.
- **Preparación de la presentación:** Diseñar una exposición visual y oral que destaque los puntos clave del informe, empleando recursos gráficos y ejemplos prácticos para reforzar el análisis.
- **Entrega y participación activa:** Presentar el informe final en el plazo establecido y participar en debates y actividades orales, demostrando dominio del tema y una actitud reflexiva y propositiva.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un

ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar críticamente los fundamentos de la pedagogía y la didáctica, incluyendo sus características, objeto de estudio y principios fundamentales. Aplicarán los conceptos adquiridos para comprender sus relaciones internas y con otras ciencias, así como la relevancia de los modelos pedagógicos en la educación inclusiva. Además, fortalecerán sus competencias en la elaboración de informes estructurados y presentaciones fundamentadas, demostrando claridad en la comunicación de ideas y precisión en el uso de términos propios de la disciplina. Finalmente, contribuirán al desarrollo de propuestas educativas que respondan a las necesidades de inclusión en los contextos actuales.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el análisis de los fundamentos de la pedagogía y la didáctica mediante la consulta de literatura académica actualizada y la participación en debates que fomenten la reflexión crítica. Es importante aplicar los conceptos adquiridos en contextos reales, explorando su relación con otras ciencias y su impacto en la educación inclusiva. Además, se sugiere practicar la redacción de informes técnicos claros y organizados, así como fortalecer las habilidades de comunicación oral a través de exposiciones fundamentadas. Finalmente, se invita a diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan la inclusión y respondan a las demandas de los entornos educativos actuales.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Fundamentos de Pedagogía y Didáctica.

**UNIDAD 2:** Particularidades del proceso educativo.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Acciones pedagógicas con los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en condiciones de inclusión.

**OBJETIVO:** Dirigir/acompañar acciones pedagógicas con los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en condiciones de inclusión.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite analizar las complejidades y contradicciones del contexto actual en la atención educativa inclusiva de estudiantes con necesidades especiales, fortaleciendo el rol del educador y promoviendo estrategias pedagógicas efectivas y normativamente fundamentadas.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de complejidades y contradicciones que surgen en el contexto actual con los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en condiciones de inclusión y las acciones educativas, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, síntesis y reflexión para identificar complejidades y contradicciones en la atención educativa inclusiva de estudiantes con necesidades especiales.

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar e interpretar situaciones educativas inclusivas, identificando necesidades específicas y estrategias pedagógicas adecuadas en diversos contextos.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción de informes técnicos y el diseño de presentaciones visuales que comuniquen análisis y propuestas educativas inclusivas de manera clara y efectiva.

#### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar las complejidades y contradicciones del proceso educativo inclusivo en estudiantes con necesidades educativas especiales. Se considerará el cumplimiento de las actividades asignadas, como la elaboración de informes claros y estructurados con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias, y presentaciones orales fundamentadas.

Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en la aplicación de métodos educativos inclusivos, el análisis del papel del educador en la interacción familia-escuela-comunidad, y el conocimiento de normativas vigentes en Ecuador, como la Ley Orgánica de Discapacidades. Los estudiantes deberán demostrar dominio del contenido y habilidades en la redacción técnica y comunicación oral. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados.

#### 5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda al estudiante revisar en profundidad los conceptos relacionados con la atención educativa de estudiantes con necesidades especiales, tanto asociadas como no a la discapacidad, disponibles en el texto básico de la asignatura en la plataforma Classroom y en la bibliografía complementaria recomendada. Es fundamental que investigue en fuentes confiables sobre las particularidades del proceso educativo inclusivo, el papel del educador y los métodos educativos adecuados en los contextos intra-muro y extra-muro.

Además, el estudiante deberá estudiar las normativas vigentes en Ecuador, como la Ley Orgánica de Discapacidades, sus reglamentos y las Normas Técnicas, para contextualizar el análisis en la realidad nacional. Se sugiere organizar la información recopilada en esquemas o mapas conceptuales que faciliten la estructuración lógica del informe y la presentación.

Es esencial que practique la redacción de párrafos claros y coherentes, aplicando las Normas APA para el correcto manejo de citas y referencias. También se recomienda realizar una lectura crítica de informes y ejemplos similares para familiarizarse con el estilo requerido. Finalmente, se sugiere ensayar la presentación oral, enfatizando en la claridad y fundamentación de los argumentos propuestos.

#### 6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:** Identificar un aspecto relevante de las complejidades del proceso educativo inclusivo, como las modalidades de atención intra-muro y extra-muro o los métodos educativos para estudiantes con necesidades especiales,

asegurándose de que sea específico y aplicable.

- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como textos académicos, artículos especializados y normativas nacionales (Ley Orgánica de Discapacidades, Normas Técnicas, Acuerdo 295-13 del Ministerio de Educación) para reunir información actualizada sobre el tema.
- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema que structure el informe y la presentación, incluyendo secciones como introducción, desarrollo (complejidades educativas, papel del educador, métodos y normativas), y conclusiones, asegurando una secuencia lógica en el contenido.
- **Análisis práctico:** Aplicar los conceptos estudiados en ejercicios prácticos y casos de estudio que exploren contradicciones y retos del contexto inclusivo, proponiendo soluciones educativas viables.
- **Redacción inicial:** Redactar un borrador del informe, aplicando Normas APA para el uso correcto de citas y referencias. Asegurar que el estilo de escritura sea claro, profesional y coherente con el análisis planteado.
- **Preparación de la presentación:** Diseñar una exposición visual y oral que destaque las principales conclusiones del informe, utilizando recursos gráficos para reforzar el análisis y las propuestas educativas.
- **Revisión y ajustes:** Revisar el informe y la presentación para corregir errores de forma, contenido y estilo. Evaluar la claridad, cohesión y adecuación a las directrices dadas.
- **Entrega y participación activa:** Entregar el informe final en el plazo establecido y participar en debates y actividades orales, demostrando dominio del tema, pensamiento crítico y propuestas fundamentadas.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar críticamente las complejidades y contradicciones presentes en el proceso educativo inclusivo, considerando las particularidades de los educandos con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad. Aplicarán los métodos educativos más adecuados y las normativas vigentes para proponer soluciones prácticas en contextos intra-muro y extra-muro. Además, fortalecerán sus competencias en la planificación de acciones educativas inclusivas, elaborando informes y presentaciones fundamentadas que reflejen un enfoque integral y normativamente fundamentado. Finalmente, contribuirán a la generación de estrategias educativas que promuevan la inclusión y el bienestar de los estudiantes en contextos diversos.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en el análisis de las complejidades y contradicciones del proceso educativo inclusivo, mediante la consulta de literatura académica actualizada y normativas vigentes. Es importante aplicar los métodos educativos estudiados en situaciones prácticas, explorando su efectividad en contextos intra-muro y extra-muro. Asimismo, se sugiere fortalecer las habilidades de planificación y comunicación, practicando la elaboración de informes técnicos claros y la preparación de presentaciones fundamentadas. Finalmente, se invita a reflexionar sobre el impacto de las estrategias propuestas, promoviendo soluciones innovadoras que favorezcan la inclusión y el bienestar de los estudiantes en entornos educativos diversos.

<b>CARRERA:</b> Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior	<b>ASIGNATURA:</b> Fundamentos de Pedagogía y Didáctica.
<b>UNIDAD 3:</b> El Proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de inclusión.	
<b>TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:</b> Recursos, medios y materiales didácticos.	
<b>OBJETIVO:</b> Elaborar diferentes recursos, medios y materiales didácticos con su fundamentación pedagógica y didáctica para el logro de los objetivos de la inclusión educativa.	
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b> 15	
<p><b>1. FUNDAMENTOS:</b></p> <p>La clase práctica fomenta el análisis crítico de principios didácticos clave y su aplicación en procesos inclusivos. Esto permite diseñar estrategias efectivas que integren objetivos, contenidos, métodos y evaluación, fortaleciendo el aprendizaje inclusivo.</p>	
<p><b>2. OBJETIVOS A ALCANZAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de tres principios didácticos clave (por ejemplo, el principio de la actividad consciente, el principio de la motivación, o el principio de la individualización), de acuerdo a los contenidos de la unidad.</li> </ul>	
<p><b>3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:</b></p> <p>a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico y reflexión teórica para identificar, comprender y aplicar principios didácticos clave en el diseño de estrategias educativas inclusivas.</p> <p>b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar y procesar información relevante sobre principios didácticos y su impacto en el aprendizaje inclusivo mediante recursos visuales y auditivos.</p> <p>c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción técnica y la elaboración de presentaciones dinámicas para comunicar análisis y propuestas relacionadas con los principios didácticos de manera clara y efectiva.</p>	
<p><b>4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante</p>	

para analizar y aplicar principios didácticos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando su importancia teórica y práctica. Se evaluará el cumplimiento de las actividades asignadas, como la elaboración de informes claros y organizados que incluyan introducción, desarrollo, conclusiones y referencias, así como presentaciones orales fundamentadas.

Asimismo, se valorará la precisión conceptual en el análisis de los principios seleccionados (como la actividad consciente, la motivación o la individualización) y su relación con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluidos los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Los estudiantes deberán demostrar dominio de las normativas y metodologías inclusivas, evidenciando habilidades en redacción técnica y comunicación oral. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar en profundidad los principios didácticos clave (como el principio de la actividad consciente, la motivación o la individualización) y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los materiales disponibles en la plataforma Classroom y la bibliografía básica de la asignatura. Es esencial que investigue en fuentes confiables, como artículos académicos y libros especializados, para recopilar información actualizada sobre la relación entre los principios didácticos y los componentes del proceso educativo, como objetivos, contenidos, métodos y evaluación.

El estudiante deberá organizar la información recopilada mediante esquemas o mapas conceptuales que faciliten la estructuración del informe, asegurando una secuencia lógica que incluya introducción, desarrollo y conclusiones. Además, se recomienda practicar la redacción de párrafos claros y coherentes, aplicando las Normas APA para el correcto manejo de citas y referencias.

Para complementar su preparación, se sugiere analizar ejemplos de estrategias didácticas aplicadas en la atención a educandos con necesidades educativas especiales y reflexionar sobre su impacto en el aprendizaje inclusivo. Finalmente, es importante ensayar la presentación oral, utilizando recursos visuales para reforzar la claridad y fundamentación de los argumentos.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la

comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:**

- Identificar tres principios didácticos clave (por ejemplo, el principio de la actividad consciente, el principio de la motivación, y el principio de la individualización) para el análisis, asegurándose de que sean relevantes y aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos y bases de datos especializadas sobre los principios seleccionados, su importancia como referentes teóricos, y su relación con los componentes del proceso educativo.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo que estructure el informe y la presentación, dividiendo el contenido en secciones como introducción, desarrollo (análisis de los principios, relación con los componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación) y conclusiones.

- **Análisis práctico:**

- Aplicar los principios didácticos seleccionados en casos prácticos y ejercicios que reflejen situaciones reales en el aula, considerando las particularidades de los educandos con necesidades educativas especiales.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un primer borrador del informe aplicando las Normas APA para el manejo adecuado de citas y referencias. Asegurar claridad en el desarrollo de las ideas y precisión en el análisis de los principios didácticos.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una exposición visual y oral que destaque los puntos clave del informe, utilizando recursos gráficos para reforzar el análisis y las propuestas relacionadas con los principios seleccionados.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador del informe y la presentación para corregir errores de forma, contenido y estilo. Evaluar la claridad, coherencia y adecuación a las directrices establecidas.

- **Entrega y participación activa:**

- Entregar el informe final y realizar la presentación en el plazo estipulado, participando activamente en debates y actividades grupales que promuevan el intercambio de ideas y reflexiones sobre los principios didácticos.

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

#### - **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

#### - **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

### **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar

críticamente los principios didácticos clave y su importancia como referentes teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicarán estos principios en el diseño de estrategias pedagógicas, considerando su relación con los componentes del proceso educativo, como objetivos, contenidos, métodos y evaluación. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar informes técnicos y presentaciones fundamentadas, demostrando claridad en la comunicación y precisión en el uso de conceptos didácticos. Finalmente, contribuirán al desarrollo de prácticas educativas inclusivas que integren de manera efectiva los principios analizados.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el estudio de los principios didácticos clave mediante la consulta de bibliografía especializada y ejemplos prácticos que ilustran su aplicación en contextos educativos. Es esencial que apliquen estos principios en la planificación de estrategias pedagógicas, asegurando su integración con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se sugiere practicar la redacción de informes y la elaboración de presentaciones claras y organizadas, utilizando un lenguaje técnico y preciso. Finalmente, se invita a reflexionar sobre el impacto de estas estrategias en la educación inclusiva, fomentando prácticas que promuevan el aprendizaje equitativo y efectivo para todos los estudiantes.