

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior	ASIGNATURA: Formación Laboral, Empleo y Emprendimiento
---	---

UNIDAD 1: Fundamentos generales acerca del trabajo y la formación laboral

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Fortalecimiento de la capacidad laboral.

OBJETIVO: Definir indicadores para una valoración del desarrollo de la cultura laboral en las instituciones educativas

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta la investigación sobre las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE), destacando su importancia en el desarrollo personal y social. Esta actividad fortalece la comprensión de los aspectos conceptuales, legales y curriculares que promueven una educación inclusiva y el acceso equitativo al ámbito laboral.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante investigará características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE); de acuerdo con el contenido de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: *Desarrollar análisis crítico y reflexivo para identificar las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales.*

Destrezas sensoriales: *Fortalecer la capacidad de observar y evaluar indicadores de formación laboral en personas con NEE, considerando aspectos conceptuales y prácticos.*

Destrezas motoras: *Elaborar informes claros y diseñar presentaciones efectivas utilizando recursos visuales y tecnológicos para comunicar los resultados de la investigación.*

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para investigar las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE). Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la organización adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos relacionados con el trabajo, la formación laboral y su integración en el currículo escolar, así como la identificación de las etapas y habilidades necesarias para la formación laboral en personas con NEE. Además, se revisará la relevancia y viabilidad de las propuestas y análisis presentados en el informe, asegurando que estén alineados con los contenidos de la unidad.

La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, análisis de casos, ejercicios prácticos, debates y presentaciones orales. Estos instrumentos permitirán valorar el dominio del contenido, la capacidad de análisis crítico y reflexivo, y la habilidad para estructurar y comunicar propuestas de manera efectiva y profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

P Se recomienda a los estudiantes iniciar su preparación revisando los conceptos fundamentales sobre el trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE), disponibles en el texto básico de la asignatura en la plataforma Classroom. También es esencial consultar la bibliografía complementaria para ampliar el conocimiento sobre aspectos conceptuales, legales y curriculares relacionados con la formación laboral.

Los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva de fuentes confiables, como libros, artículos académicos y documentos normativos, para recopilar información actualizada sobre las etapas y habilidades necesarias en la formación laboral de educandos con NEE. Es fundamental organizar esta información en un esquema preliminar que facilite la estructuración del informe, incluyendo secciones como introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Asimismo, se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y coherentes, utilizando las Normas APA para citar y referenciar adecuadamente las fuentes consultadas. Analizar casos y experiencias similares ayudará a los estudiantes a identificar buenas prácticas y estrategias aplicables a la temática.

Finalmente, es recomendable que los estudiantes trabajen en equipo para discutir ideas, asignar roles y desarrollar un enfoque colaborativo en la investigación y la presentación. Este proceso les permitirá fortalecer tanto el contenido de su informe como la calidad de su exposición en clase.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del enfoque:**

- Identificar un tema específico relacionado con las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE). El enfoque debe ser relevante, práctico y alineado con los contenidos de la unidad.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como artículos académicos, libros especializados y normativas legales. Recopilar datos sobre conceptos, características, etapas y habilidades necesarias en la formación laboral de educandos con NEE, así como su relación con el currículo escolar.

- **Análisis conceptual y práctico:**

- Evaluar las características del trabajo y la formación laboral, diferenciándolas de otras actividades. Analizar cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo personal y profesional de las personas con NEE.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema preliminar para estructurar el informe, dividiendo el contenido en introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Establecer subtemas claros que reflejen los aspectos conceptuales y prácticos de la formación laboral.

- **Diseño del informe y propuestas:**

- Redactar un primer borrador del informe que detalle las características investigadas, incorporando ejemplos prácticos y propuestas de mejora en la formación laboral para personas con NEE.

- **Redacción inicial:**

- Aplicar las Normas APA para citar y referenciar correctamente las fuentes utilizadas. Asegurarse de que la redacción sea clara, coherente y alineada con los objetivos planteados en la actividad.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación grupal que resuma los hallazgos y propuestas del informe. Utilizar herramientas visuales y tecnológicas para garantizar una exposición dinámica y comprensible.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación grupal, corrigiendo errores de contenido, formato y estilo. Incorporar sugerencias del equipo para mejorar la calidad y pertinencia del trabajo final.

- **Presentación en clase:**
- Exponer las conclusiones y propuestas del informe, destacando la relevancia de la formación laboral en el desarrollo integral de las personas con NEE. Fomentar el diálogo y la retroalimentación entre los compañeros y el docente para enriquecer el aprendizaje.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE), comprendiendo su importancia en el desarrollo personal y social. Identificarán aspectos conceptuales, legales y curriculares que influyen en la formación laboral, evaluando su impacto en la inclusión educativa y profesional. Además, propondrán estrategias concretas para fortalecer las habilidades laborales de los educandos con NEE, alineadas con las exigencias del currículo escolar. Finalmente, demostrarán habilidades para estructurar informes, realizar presentaciones efectivas y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos educativos reales, promoviendo una cultura laboral inclusiva y equitativa.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en la investigación sobre la formación laboral para personas con necesidades educativas especiales (NEE), explorando casos reales y buenas prácticas que enriquezcan su comprensión y propuestas. Es importante reflexionar críticamente sobre las barreras y oportunidades identificadas, asegurando que las estrategias diseñadas sean viables y alineadas con los principios de inclusión educativa y profesional.

Asimismo, se sugiere trabajar de manera colaborativa en el análisis de los aspectos conceptuales, legales y curriculares, fomentando el intercambio de ideas para fortalecer el enfoque de sus propuestas. Practicar la redacción y presentación de informes contribuirá a consolidar habilidades de comunicación efectiva y profesionalismo.

Por último, los estudiantes deben considerar la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, promoviendo una cultura laboral inclusiva que valore la diversidad y fomenta el desarrollo integral de los educandos con NEE. Este enfoque no solo fortalecerá sus competencias profesionales, sino que también contribuirá a generar entornos educativos y laborales más equitativos.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Formación Laboral, Empleo y Emprendimiento

UNIDAD 2: El empleo y la discapacidad

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Fortalecimiento de la capacidad laboral.

OBJETIVO: Definir indicadores para una valoración del desarrollo de la cultura laboral en las instituciones educativas

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica promueve el diseño de planes de inclusión laboral que conecten la educación inclusiva con las políticas sociales, fomentando oportunidades laborales para personas con discapacidad. A través de esta actividad, se fortalecerá la comprensión del marco legal y se potenciarán estrategias para lograr una sociedad más equitativa e inclusiva.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (Informe y presentación, donde el estudiante diseñará un plan de inclusión laboral que conecte la educación inclusiva con las políticas sociales, promoviendo oportunidades laborales en la sociedad contemporánea; de acuerdo con el contenido de la unidad.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Desarrollar análisis crítico y estratégico para diseñar planes de inclusión laboral que integren educación inclusiva y políticas sociales, promoviendo oportunidades laborales en contextos diversos.

Destrezas sensoriales: Fortalecer la capacidad de identificar barreras y oportunidades en el entorno laboral, evaluando indicadores de inclusión y accesibilidad en diferentes contextos.

Destrezas motoras: Elaborar informes detallados y presentar propuestas inclusivas mediante recursos tecnológicos y visuales, asegurando una comunicación efectiva y profesional.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para diseñar un plan de inclusión laboral que conecte la educación inclusiva con las

políticas sociales, promoviendo oportunidades laborales para personas con discapacidad. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, incluyendo la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la claridad en la presentación grupal.

Se evaluará la precisión conceptual en el manejo de términos relacionados con inclusión laboral, brecha de empleabilidad y emprendimiento en personas con discapacidad, así como la correcta integración del marco legal, como la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Agenda 2030. Además, se verificará la relevancia, viabilidad y creatividad de las estrategias propuestas en el plan de inclusión laboral. La evaluación incluirá instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, análisis de casos, debates y presentaciones orales. Estos instrumentos permitirán valorar el dominio del contenido, las habilidades de análisis crítico y estratégico, y la capacidad de estructurar y comunicar propuestas de manera efectiva y profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda a los estudiantes iniciar su preparación revisando los conceptos clave relacionados con el empleo y la discapacidad, disponibles en el texto básico de la asignatura en la plataforma Classroom. Es fundamental complementar esta revisión con la consulta de la bibliografía básica, que incluye normativas nacionales e internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), la Agenda 2030 y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012).

Los estudiantes deberán realizar una investigación exhaustiva en fuentes confiables, como artículos académicos, libros especializados y estudios de caso, para recopilar información actualizada sobre la relación entre la educación inclusiva, las políticas sociales y la inclusión laboral. Es importante analizar buenas prácticas de inclusión laboral y testimonios que aporten un enfoque práctico a las propuestas. Se recomienda estructurar la información recopilada en un esquema preliminar que facilite la redacción del informe, organizando el contenido en introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Este esquema debe destacar elementos clave como estrategias para la inclusión laboral, la brecha de empleabilidad y el perfil del emprendedor con discapacidad.

Adicionalmente, es esencial que los estudiantes practiquen la redacción de párrafos claros y concisos, aplicando las Normas APA para citar y referenciar correctamente las fuentes utilizadas. Trabajar en equipo les permitirá compartir ideas, asignar roles y enriquecer sus propuestas mediante el intercambio de perspectivas.

Por último, se recomienda diseñar una presentación grupal que sintetice los hallazgos y propuestas del informe. Utilizar herramientas visuales y tecnológicas garantizará una exposición dinámica y profesional que facilite el entendimiento y promueva la discusión en clase.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Selección del enfoque:**

- Identificar un tema específico relacionado con la inclusión laboral y su conexión con la educación inclusiva y las políticas sociales. El enfoque debe ser actual, relevante y aplicable a la sociedad contemporánea.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables, como normativas legales (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley Orgánica de Discapacidades), estudios académicos, y casos prácticos. Recopilar información sobre buenas prácticas, testimonios y estrategias para la inclusión laboral.

- **Análisis conceptual y práctico:**

- Examinar la relación entre la educación inclusiva, las políticas sociales y la inclusión laboral. Identificar las brechas de empleabilidad, el perfil del emprendedor con discapacidad y las premisas para diseñar estrategias efectivas.

-

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo del informe que incluya introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Definir los subtemas, como marco legal, estrategias de inclusión y casos de éxito, para estructurar el contenido de manera lógica.

- **Diseño del plan de inclusión laboral:**

- Proponer un plan innovador y práctico que promueva oportunidades laborales para personas con discapacidad, considerando estrategias de accesibilidad, formación y apoyo institucional.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un borrador del informe aplicando las Normas APA, asegurándose de incluir citas y referencias correctas. Utilizar un lenguaje claro, conciso y alineado con los objetivos del ejercicio.

- **Preparación de la presentación:**

- Diseñar una presentación grupal que sintetice las propuestas del informe. Incorporar recursos visuales y tecnológicos para comunicar las ideas de manera dinámica y comprensible.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el informe y la presentación, corrigiendo errores gramaticales, de formato y de coherencia. Incorporar las sugerencias del equipo para mejorar la calidad del trabajo final.
- **Presentación en clase:**
- Exponer las propuestas grupales, destacando la relevancia del plan diseñado para la inclusión laboral, su conexión con las políticas sociales y su impacto en la educación inclusiva. Fomentar la retroalimentación del docente y compañeros para enriquecer el aprendizaje.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar las características del trabajo y la formación laboral en personas con necesidades educativas especiales (NEE), comprendiendo su importancia en el desarrollo personal y social. Identificarán aspectos conceptuales, legales y curriculares que influyen en la formación laboral, evaluando su impacto en la inclusión educativa y profesional. Además, propondrán estrategias concretas para fortalecer las habilidades laborales de los educandos con NEE, alineadas con las exigencias del currículo escolar. Finalmente, demostrarán habilidades para estructurar informes, realizar presentaciones efectivas y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos educativos reales, promoviendo una cultura laboral inclusiva y equitativa.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en la investigación sobre la formación laboral para personas con necesidades educativas especiales (NEE), explorando casos reales y buenas prácticas que enriquezcan su comprensión y propuestas. Es importante reflexionar críticamente sobre las barreras y oportunidades identificadas, asegurando que las estrategias diseñadas sean viables y alineadas con los principios de inclusión educativa y profesional.

Asimismo, se sugiere trabajar de manera colaborativa en el análisis de los aspectos conceptuales, legales y curriculares, fomentando el intercambio de ideas para fortalecer el enfoque de sus propuestas. Practicar la redacción y presentación de informes contribuirá a consolidar habilidades de comunicación efectiva y profesionalismo.

Por último, los estudiantes deben considerar la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, promoviendo una cultura laboral inclusiva que valore la diversidad y fomente el desarrollo integral de los educandos con NEE. Este enfoque no solo fortalecerá sus competencias profesionales, sino que también contribuirá a generar entornos educativos y laborales más equitativos.