

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA	ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
UNIDAD 1: PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Técnicas de valoración, control y toma de signos vitales, y procedimientos para el manejo de EPP.	
OBJETIVO: Comprender la trascendencia del proceso salud-enfermedad y establecer la relación de los modelos.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas	
1. FUNDAMENTOS: La importancia de dominar las técnicas de valoración, control y toma de signos vitales, así como los procedimientos para el manejo adecuado del Equipos de Protección Personal (EPP), es esencial para la formación integral de los estudiantes. Estas prácticas permiten a los futuros profesionales asegurar una correcta evaluación del estado de salud de los pacientes, a través de la medición precisa de signos vitales, y, al mismo tiempo, les brindan las habilidades necesarias para protegerse y proteger a los pacientes mediante el uso adecuado del EPP. Con el conocimiento de estas técnicas, los estudiantes podrán ofrecer cuidados de calidad, basados en la seguridad del paciente y la prevención de riesgos biológicos, contribuyendo así a una atención de salud efectiva y segura.	
2. OBJETIVOS A ALCANZAR: <ul style="list-style-type: none"> ● Dominar las técnicas de valoración, control y toma de signos vitales para evaluar adecuadamente el estado de salud del paciente y facilitar decisiones clínicas oportunas. ● Desarrollar habilidades en el manejo adecuado del Equipos de Protección Personal (EPP) para proteger al personal de salud y prevenir riesgos infecciosos durante la atención. ● Fomentar la capacidad crítica y reflexiva para aplicar de manera efectiva las técnicas de valoración y el uso del EPP, garantizando la seguridad y bienestar del paciente. 	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la habilidad de análisis crítico para evaluar la importancia de la correcta toma de signos vitales y el manejo adecuado del EPP, identificando posibles riesgos y aplicando las mejores prácticas en situaciones clínicas. Fomentar la capacidad de tomar decisiones informadas que aseguren tanto la seguridad del paciente como la del profesional de salud.

Destrezas sensoriales:

Identificar cambios significativos en los signos vitales del paciente, como la frecuencia cardíaca, respiratoria y la temperatura, mediante la observación, palpación y auscultación precisas. Además, perfeccionar la capacidad táctil y visual para verificar la correcta colocación y ajuste del EPP, asegurando su efectividad en la prevención de riesgos.

Destrezas motoras:

Realizar la toma precisa de signos vitales, como la medición de la presión arterial, frecuencia cardíaca y temperatura, mediante movimientos coordinados y eficientes. Además, mejorar la habilidad manual para colocar y retirar el Equipos de Protección Personal (EPP) de forma segura, garantizando su ajuste adecuado y protegiendo al paciente y al profesional de salud.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación de aprendizaje sobre las técnicas de valoración, control y toma de signos vitales, así como el manejo adecuado del EPP, permite a los estudiantes comprender la importancia de estas prácticas en el cuidado seguro y efectivo del paciente. Fomenta la reflexión crítica a través de estudios de casos sobre la precisión en la medición de signos vitales y la correcta aplicación del EPP para prevenir riesgos. Esta metodología favorece el análisis de situaciones clínicas reales, fortaleciendo las habilidades del estudiante para tomar decisiones informadas, garantizar la seguridad del paciente y mejorar la calidad de la atención en su futura práctica profesional.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Medición y control de la temperatura axilar y bucal.
- Medición y control de la tensión arterial braquial y radial.
- Medición y control del pulso en las diferentes zonas del cuerpo humano.
- Medición y control de la frecuencia respiratoria.
- Selección del EPP adecuado.

- Colocación y ajuste del EPP.
- Retiro del EPP de manera segura.
- Eliminación adecuada de los EPP.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

El dominio de las técnicas de valoración, control y toma de signos vitales, junto con el manejo adecuado del EPP, es fundamental para garantizar una atención de calidad y segura. Estas habilidades no solo permiten una evaluación precisa del estado del paciente, sino que también protegen tanto al profesional de salud como al paciente de riesgos infecciosos. Al integrar estos conocimientos, los estudiantes de enfermería estarán mejor preparados para enfrentar situaciones clínicas con responsabilidad y eficacia.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes practiquen regularmente las técnicas de valoración de signos vitales y el manejo del EPP en entornos simulados y reales. Esto les permitirá perfeccionar sus habilidades, asegurar una correcta ejecución de los procedimientos y familiarizarse con los protocolos de seguridad. La práctica constante y la actualización de conocimientos son esenciales para ofrecer atención de calidad y proteger tanto a pacientes como a profesionales de salud.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA	ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
UNIDAD 2: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD / MODELO DE ATENCIÓN DE SALUD DEL ECUADOR	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Programas de Atención en Salud en el I NIVEL	
OBJETIVO : Identificar los Modelos de Atención de Salud y aplicar las estrategias de prevención de acuerdo a los procesos salud-enfermedad.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas	
<p>1. FUNDAMENTOS:</p> <p>La importancia de los programas de atención en salud en el primer nivel se centra en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el acceso oportuno a cuidados básicos, fundamentales para el bienestar de la comunidad. Esta práctica permite a los estudiantes de enfermería comprender cómo se estructuran y ejecutan los programas de atención primaria, además de familiarizarse con las estrategias de intervención más efectivas en este nivel. Al conocer estos programas, los estudiantes podrán identificar las necesidades de salud más comunes en la población, participar activamente en su atención y reconocer el rol vital del profesional de enfermería en la mejora de la calidad de vida de los pacientes. Esta comprensión favorece un enfoque integral de la salud, basado en la prevención y la atención temprana, y les permite desempeñar un papel clave en la gestión de la salud pública.</p>	
<p>2. OBJETIVOS A ALCANZAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los principios y objetivos de los programas de atención en salud del primer nivel para promover la salud y prevenir enfermedades en la comunidad. ● Desarrollar habilidades para implementar y evaluar estrategias de atención primaria que mejoren la salud pública y la calidad de vida de los pacientes. ● Fortalecer el rol del estudiante de enfermería en la promoción de hábitos saludables y la gestión de programas preventivos en la comunidad. 	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la habilidad de análisis crítico para evaluar la efectividad de los programas de atención en salud en el primer nivel, identificando áreas de mejora y proponiendo intervenciones basadas en las necesidades específicas de la comunidad. Fomentar la capacidad de reflexión sobre el impacto de estas estrategias en la salud pública y el bienestar de los pacientes.

Destrezas sensoriales:

Observar y escuchar de manera efectiva las necesidades de salud de la comunidad, identificando señales de enfermedades prevalentes y condiciones de riesgo. Esta habilidad permitirá al estudiante reconocer indicadores clave de salud en su entorno y ajustar intervenciones preventivas de manera oportuna.

Destrezas motoras:

Realizar intervenciones básicas de atención primaria, como la toma de signos vitales, administración de vacunas y promoción de prácticas de salud, de manera eficiente y cuidadosa. Esta habilidad permitirá a los estudiantes brindar atención directa en la comunidad, garantizando la correcta implementación de los programas de salud.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones de programas de atención en salud en el primer nivel permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos sobre prevención, promoción de la salud y atención primaria en escenarios comunitarios reales. A través de la resolución de casos de estudio, los estudiantes demuestran su capacidad para identificar necesidades de salud, seleccionar intervenciones adecuadas y coordinar recursos de manera efectiva. Esta metodología fortalece sus habilidades para gestionar programas de salud pública, mejorar la calidad de vida en la comunidad y tomar decisiones informadas en el ámbito de la enfermería.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Conceptos y Principios de la Atención Primaria en Salud.
- Organización y Funcionamiento de los Programas de Atención en Salud a Nivel Comunitario.

- Estrategias de Prevención y Promoción de la Salud.
- Manejo de Enfermedades Comunes en el Primer Nivel de Atención.
- Evaluación y Seguimiento de los Programas de Salud en la Comunidad.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Evaluación de riesgos comunitarios
- Confidencialidad y respeto por la privacidad del paciente
- Capacitación continua del personal de salud
- Monitoreo y seguimiento constante de los programas de salud

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

Los programas de atención en salud en el primer nivel son esenciales para la prevención, promoción y manejo de la salud en la comunidad. A través de esta guía práctica, los estudiantes de enfermería desarrollan las habilidades necesarias para intervenir eficazmente en la atención primaria, mejorando la calidad de vida de los pacientes. La comprensión y aplicación de estos programas permiten a los futuros profesionales desempeñar un rol clave en la salud pública y en la gestión de la atención integral.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes participen activamente en la implementación y evaluación de programas de atención en salud en el primer nivel, con énfasis en la prevención y promoción de la salud. Además, deben mantenerse actualizados sobre las políticas y estrategias de salud comunitaria para aplicar las mejores prácticas en su entorno. Esta participación les permitirá adquirir una comprensión integral del rol de la enfermería en la salud pública y mejorar sus habilidades prácticas.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

UNIDAD 3: TEORÍA DE NECESIDADES HUMANAS DE V. HENDERSON Y EL CUIDADO DE ENFERMERÍA: HIGIENE Y ASEPSIA

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnicas para la higienización de las manos y la elaboración y empaquetamiento de material blanco

OBJETIVO : Definir los principios fisiológicos de la práctica de la higiene en la salud.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas

1. FUNDAMENTOS:

La importancia de dominar las técnicas para la higienización de las manos y la elaboración y empaquetamiento de material blanco radica en la prevención de infecciones y la garantía de un entorno seguro en la atención de salud. Estas prácticas son fundamentales para el control de la cadena de infecciones nosocomiales y para asegurar que los instrumentos utilizados en procedimientos médicos estén esterilizados y listos para su uso. Al adquirir estos conocimientos, los estudiantes de enfermería aprenderán a aplicar procedimientos de higiene rigurosos y a manipular el material blanco de manera segura. Además, estas habilidades son esenciales para mantener los estándares de calidad y seguridad en cualquier entorno clínico.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar correctamente las técnicas de higienización de las manos para prevenir la transmisión de infecciones en el entorno clínico, garantizando la seguridad del paciente y del profesional de salud.
- Desarrollar habilidades en la elaboración y empaquetamiento adecuado del material blanco, asegurando su esterilización y correcta manipulación para mantener un ambiente seguro y libre de contaminantes.
- Fomentar la capacidad de los estudiantes para seguir los protocolos establecidos en la higiene de manos y el manejo del material blanco, promoviendo prácticas de prevención y control de infecciones dentro de la atención sanitaria.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la habilidad de análisis crítico para evaluar la efectividad de las técnicas de higienización de manos y la correcta esterilización y empaquetamiento del material blanco, identificando posibles fallas en los procesos que puedan comprometer la seguridad del paciente. Fomentar la capacidad de tomar decisiones informadas sobre los procedimientos adecuados, basados en evidencia y protocolos establecidos.

Destrezas sensoriales:

Identificar la limpieza y la correcta esterilización del material blanco mediante la observación visual de su integridad y el tacto para verificar la ausencia de contaminantes. Además, entrenar la sensibilidad táctil para realizar una adecuada higienización de las manos, reconociendo la eficacia del lavado a través de la sensación de suavidad en la piel.

Destrezas motoras:

Realizar una higienización de manos efectiva mediante movimientos coordinados y precisos, asegurando una correcta técnica de fricción y enjuague mediante los pasos establecidos por la OMS. Además, mejorar la habilidad manual para empaquetar y manipular el material blanco de forma segura, garantizando su esterilización sin contaminaciones durante el proceso.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*

- *Otros*

La evaluación de aprendizaje sobre las técnicas de higienización de las manos y la elaboración y empaquetamiento de material blanco permite a los estudiantes demostrar su capacidad para aplicar los protocolos correctos en situaciones prácticas. A través de simulaciones y casos de estudio, los estudiantes podrán identificar puntos críticos en el proceso de higiene y esterilización, evaluar la eficacia de sus prácticas y garantizar que se mantenga un entorno seguro para los pacientes. Esta metodología fortalece la habilidad para ejecutar las técnicas con precisión, asegurando la prevención de infecciones y la correcta manipulación del material blanco en entornos clínicos.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Reconocer los 5 momentos para la realización de la higiene de manos.
- Técnica adecuada para el lavado de manos con agua y jabón.
- Técnica adecuada para la higienización de manos con solución hidroalcohólica.
- Selección del material adecuado.
- Preparación del área de trabajo.
- Esterilización, empaquetamiento y etiquetado del material.
- Almacenamiento adecuado, registro y documentación.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Aplicación estricta de las normas de bioseguridad.
- Realización correcta del lavado de manos.
- Uso adecuado de técnicas de asepsia y antisepsia.
- Monitoreo de la efectividad de los procedimientos.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

La correcta higienización de las manos y el adecuado manejo del material blanco son prácticas esenciales en la enfermería, ya que previenen infecciones y aseguran un ambiente seguro para el paciente. El dominio de estas técnicas es fundamental para garantizar la calidad de la atención y mantener altos estándares de seguridad y asepsia en el entorno clínico. Estas habilidades permiten a los estudiantes de enfermería proporcionar cuidados efectivos y

seguros en su práctica profesional.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes practiquen constantemente las técnicas de higienización de manos y el manejo del material blanco, siguiendo los protocolos establecidos para garantizar una atención segura y libre de infecciones. Es fundamental que se familiaricen con las normativas de esterilización y empaquetamiento, así como con las mejores prácticas de seguridad e higiene. La repetición y el monitoreo continuo de estas prácticas fortalecerán sus habilidades y su compromiso con la calidad asistencial.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

UNIDAD 4: NECESIDAD HUMANA FISIOLÓGICA: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnicas de Valoración, control y toma de Medidas Antropométricas

OBJETIVO : Conceptualizar los procesos de la nutrición y alimentación en funcionamiento óptimo del individuo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas

1. FUNDAMENTOS:

Las técnicas de valoración, control y toma de medidas antropométricas son fundamentales para evaluar el estado nutricional y de salud de los pacientes. Estas herramientas permiten a los estudiantes de enfermería identificar posibles alteraciones en el crecimiento, desarrollo o estado físico, facilitando la planificación de intervenciones adecuadas. La correcta aplicación de estas técnicas no solo favorece un diagnóstico temprano, sino que también promueve la prevención de enfermedades relacionadas con el peso, la talla y la composición corporal. Al dominar estas técnicas, los estudiantes adquieren habilidades clave para una atención integral y personalizada.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar correctamente las técnicas de medición antropométrica para evaluar el estado nutricional y físico del paciente, identificando posibles riesgos para la salud.
- Interpretar los resultados de las medidas antropométricas para diseñar intervenciones personalizadas que promuevan la salud y prevengan enfermedades relacionadas con el peso y la nutrición.
- Desarrollar habilidades para realizar valoraciones antropométricas precisas, contribuyendo a una atención integral y preventiva en el ámbito de la enfermería.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la habilidad de análisis crítico para interpretar los resultados de las medidas antropométricas y correlacionarse con el estado de salud del paciente. Fomentar la capacidad de identificar patrones y riesgos relacionados con el peso, la talla y la composición corporal, para tomar decisiones informadas sobre intervenciones nutricionales y de cuidado. Esta habilidad permite a los estudiantes aplicar un enfoque preventivo y personalizado en la atención del paciente.

Destrezas sensoriales:

Identificar cambios notables en la masa corporal y distribución de grasa a través de la palpación y observación visual durante la valoración antropométrica. Además, entrenar la percepción táctil para asegurar mediciones precisas, como la toma de perímetros y la correcta colocación de instrumentos. Estas habilidades permiten una evaluación detallada y precisa del estado físico del paciente.

Destrezas motoras:

Realizar mediciones antropométricas precisas, como la toma de peso, talla, y perímetros corporales, con movimientos controlados y seguros. Mejorar la habilidad para utilizar correctamente los instrumentos de medición, garantizando la exactitud y confiabilidad de los resultados. Estas destrezas son fundamentales para una valoración integral y eficaz del estado de salud del paciente.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante prácticas clínicas y simulaciones permite a los estudiantes aplicar correctamente las técnicas de valoración y toma de medidas antropométricas en escenarios reales. A través de la medición precisa del peso, talla y perímetros, los estudiantes demuestran su capacidad para identificar posibles riesgos nutricionales y de salud en los pacientes. Esta metodología fortalece la habilidad para tomar decisiones informadas y realizar intervenciones efectivas basadas en los resultados obtenidos, contribuyendo a una atención integral y personalizada.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Preparación del entorno
- Registro de datos de la anamnesis
- Medición de la talla
- Toma del peso
- Evaluación de IMC
- Medición del perímetro abdominal, perímetro cefálico, perímetro torácico, perímetro de pantorrilla
- Registro y análisis de los datos en tablas de percentiles
- Comunicación de resultados
- Limpieza y organización del equipo

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Aplicación estricta de las normas de bioseguridad.
- Realización correcta del lavado de manos.
- Uso adecuado de técnicas de asepsia y antisepsia.
- Monitoreo de la efectividad de los procedimientos.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

Las técnicas de valoración, control y toma de medidas antropométricas son esenciales para evaluar el estado de salud y nutricional del paciente. Estas herramientas permiten a los estudiantes de enfermería identificar riesgos y diseñar intervenciones personalizadas. El dominio de estas técnicas contribuye a una atención más precisa y eficaz, mejorando el bienestar del paciente.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes practiquen regularmente las técnicas de valoración y toma de medidas antropométricas para perfeccionar su precisión en la medición y análisis de los datos. Además, es fundamental que se familiaricen con la interpretación de los resultados para implementar intervenciones adecuadas y personalizadas. La práctica constante y el seguimiento de protocolos asegurará una atención de calidad y mejorará la salud del paciente.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

UNIDAD 5: NECESIDAD HUMANAS DE ACTIVIDAD-DESCANSO-SUEÑO: MECÁNICA CORPORAL

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Técnicas de Movilización de pacientes y cambios posturales.

OBJETIVO : Fundamentar las técnicas-habilidades en el manejo de la mecánica corporal y movilización de pacientes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas

1. FUNDAMENTOS:

Las técnicas de movilización de pacientes y cambios posturales son fundamentales en la atención de enfermería, ya que permiten prevenir complicaciones como úlceras por presión, contracturas y problemas respiratorios. Estas prácticas son esenciales para mantener la comodidad y seguridad del paciente, así como para promover su bienestar físico. A través de la correcta aplicación de estas técnicas, los estudiantes de enfermería desarrollan habilidades en el manejo adecuado de pacientes, reduciendo el riesgo de lesiones tanto para el paciente como para el personal de salud. Además, fomentan la autonomía del paciente y optimizan su recuperación. La práctica adecuada de estas técnicas es crucial para brindar una atención integral y centrada en el paciente.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Aplicar correctamente las técnicas de movilización y cambios posturales, garantizando la seguridad y comodidad del paciente durante el proceso.
- Identificar las necesidades específicas de movilización de cada paciente, previniendo complicaciones y promoviendo su bienestar físico.
- Integrar principios de ergonomía en las movilizaciones, protegiendo tanto al paciente como al personal de enfermería de posibles lesiones.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad de análisis para evaluar las necesidades de movilización de cada paciente, considerando su estado clínico. Tomar decisiones informadas para aplicar las técnicas más seguras y adecuadas, previniendo complicaciones y mejorando el bienestar del paciente.

Destrezas sensoriales:

Percibir cambios en la comodidad y el bienestar del paciente durante la movilización, ajustando la postura según sea necesario. Mejorar la capacidad para detectar signos de incomodidad o dolor a través de la observación y el tacto, asegurando una movilización suave y efectiva. Esta habilidad ayuda a garantizar que los pacientes estén correctamente posicionados y cómodos durante el proceso.

Destrezas motoras:

Realizar movilizaciones suaves y controladas, utilizando las técnicas adecuadas para cambiar la postura del paciente sin causarle incomodidad ni riesgo de lesión. Mejorar la coordinación y fuerza necesaria para realizar movimientos precisos y eficaces. Esta habilidad es esencial para garantizar la seguridad y el confort del paciente durante la movilización.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación mediante simulaciones prácticas permite a los estudiantes aplicar correctamente las técnicas de movilización de pacientes y cambios posturales en escenarios reales. A través de la ejecución de estas técnicas, los estudiantes demuestran su capacidad para adaptar sus intervenciones a las necesidades individuales del paciente, asegurando su comodidad y seguridad. Esta metodología refuerza el aprendizaje, permite identificar áreas de mejora y garantiza que los estudiantes sean competentes en la prevención de complicaciones relacionadas con el manejo postural.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Valoración del paciente según las escalas de prevención de UPP
- Comunicación terapéutica con el paciente
- Preparación del entorno físico
- Posiciones Anatómicas terapéuticas
- Técnicas de movilización aplicando la mecánica corporal
- Procedimiento de cambios posturales
- Uso de dispositivos de ayuda
- Registro de la actividad en formularios de HC

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Aplicación estricta de las normas de bioseguridad.
- Realización correcta del lavado de manos.
- Uso adecuado de técnicas de asepsia y antisepsia.
- Monitoreo de la efectividad de los procedimientos.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

Las técnicas de movilización de pacientes y cambios posturales son esenciales para garantizar la seguridad y el confort del paciente, así como para prevenir complicaciones como úlceras por presión. El dominio de estas prácticas es fundamental para los estudiantes, ya que les permite ofrecer cuidados eficaces y personalizados. Una correcta aplicación de estas técnicas contribuye a una atención de calidad y a una recuperación óptima del paciente.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes de enfermería practiquen regularmente las técnicas de movilización y cambios posturales para mejorar su destreza y precisión. Además, es fundamental que aprendan a evaluar las necesidades de cada paciente para aplicar las técnicas adecuadas, garantizando su seguridad y bienestar. La práctica constante y el enfoque en la ergonomía son esenciales para prevenir lesiones tanto en el paciente como en el profesional de salud.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TÉCNICO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

UNIDAD 6: EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN EN LA INTERACCIÓN PERSONAL DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:

Relación enfermero-paciente en el ámbito de la asistencia sanitaria.

OBJETIVO : Orientar la aplicación de la comunicación en el cuidado integral de enfermería y en el equipo multidisciplinario.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 Horas

1. FUNDAMENTOS:

La relación enfermero-paciente es un pilar fundamental en la práctica de la enfermería, ya que establece el vínculo de confianza necesario para proporcionar una atención de calidad. Esta relación se basa en la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la empatía, elementos esenciales para ofrecer un cuidado integral y centrado en el paciente. Además, una buena relación contribuye a la promoción de la salud, la adherencia al tratamiento y el bienestar emocional del paciente. Los estudiantes de enfermería deben desarrollar habilidades interpersonales para manejar de manera adecuada las diferentes dinámicas de esta relación, garantizando que el paciente se sienta escuchado, respetado y apoyado.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Fomentar la capacidad de establecer una relación de confianza y empatía con el paciente, respetando su dignidad y promoviendo una comunicación abierta y efectiva.

- Desarrollar habilidades para identificar las necesidades emocionales, psicológicas y sociales del paciente, para ofrecer cuidados integrales y personalizados.
- Promover el conocimiento de los principios éticos y legales que regulan la relación enfermero-paciente, asegurando que el cuidado se brinde de manera ética, profesional y respetuosa.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Desarrollar la capacidad crítica para reconocer y analizar las necesidades emocionales y psicológicas del paciente en diferentes situaciones de salud. Los estudiantes deben ser capaces de reflexionar sobre cómo su comportamiento y la calidad de la comunicación pueden influir en la percepción del paciente, mejorando la experiencia de cuidado. Esta habilidad permite identificar áreas de mejora en la interacción y optimizar la atención brindada.

Destrezas sensoriales:

Captar señales no verbales del paciente, como el lenguaje corporal, las expresiones faciales o los cambios en la voz, que pueden indicar incomodidad, ansiedad o dolor. Enfermería debe estar atento a estos detalles para ajustar la comunicación y las intervenciones de manera efectiva, garantizando una atención más completa y empática.

Destrezas motoras:

Realizar intervenciones prácticas mientras se mantiene una comunicación adecuada con el paciente. Esto incluye desde técnicas básicas de cuidado hasta procedimientos más complejos, asegurando que el paciente se sienta cómodo y comprendido durante todo el proceso. La coordinación de las manos y la voz, en combinación con la atención visual y emocional, es clave para una atención efectiva.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación de aprendizaje se realizará mediante la observación de las interacciones entre el estudiante de enfermería y el paciente en simulaciones o prácticas reales. Se evaluará la capacidad del estudiante para establecer una relación de confianza, utilizar una comunicación efectiva y aplicar principios éticos y empáticos durante el cuidado. Además, se incluirán casos prácticos en los que los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo mejorar la relación enfermero-paciente en situaciones de estrés o conflicto, fortaleciendo la toma de decisiones y habilidades interpersonales.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- Principios básicos de la comunicación enfermero-paciente
- Establecimiento de una relación de confianza
- Confidencialidad y ética en la relación enfermero-paciente
- Manejo de emociones y respuestas a situaciones difíciles
- Adaptación de la comunicación según el contexto cultural y social del paciente
- El papel del enfermero en la educación y el empoderamiento del paciente

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Mantener la confidencialidad
- Protocolos de bioseguridad
- Mantener respeto y empatía
- Monitoreo de la efectividad de los procedimientos.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9. CONCLUSIONES:

La relación enfermero-paciente es un componente esencial de la atención sanitaria de calidad. Desarrollar habilidades comunicativas, empáticas y éticas es crucial para asegurar que el paciente se sienta comprendido y apoyado. La correcta aplicación de estas habilidades en el ámbito clínico mejora no solo la experiencia del paciente, sino también los resultados del tratamiento y la satisfacción con los cuidados recibidos.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que los estudiantes de enfermería trabajen de manera constante en mejorar su capacidad de escucha activa, empatía y comunicación con el paciente. Participar en talleres de habilidades interpersonales y simulaciones clínicas les permitirá perfeccionar estas competencias, favoreciendo la creación de un entorno de cuidado basado en el respeto y la confianza mutua.

