

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior	ASIGNATURA: Estimulación y Atención Temprana
---	---

UNIDAD 1: La estimulación y atención temprana. Sus fundamentos

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividades prácticas para el análisis y simulación de casos prácticos en estimulación temprana y trabajo multidisciplinario.

OBJETIVO: Aplicar instrumentos que permitan la valoración integral del desarrollo de un niño seleccionado en su contexto familiar o comunitario de la primera infancia.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

Esta clase práctica fomenta la comprensión integral de los fundamentos de la estimulación temprana mediante exposiciones teóricas, análisis de casos y simulaciones. Los estudiantes aplicarán instrumentos de evaluación del desarrollo infantil y reflexionarán sobre la importancia del trabajo multidisciplinario, fortaleciendo sus competencias para abordar la atención temprana en contextos diversos y promoviendo estrategias inclusivas y efectivas.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realización de actividades prácticas (informe y presentación) analizando el desarrollo y la atención temprana del bebé.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar casos prácticos de estimulación temprana, evaluar situaciones diversas y proponer estrategias multidisciplinarias fundamentadas para la atención temprana en el desarrollo infantil.

Destrezas sensoriales: Fortalecerán la percepción y atención al identificar señales de desarrollo en niños, utilizando instrumentos de evaluación y observando respuestas en situaciones simuladas de atención temprana.

Destrezas motoras: Practicarán la manipulación precisa de instrumentos de evaluación infantil, simulando escenarios reales que demanden habilidades manuales y coordinación en la aplicación de estrategias de estimulación temprana.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la comprensión y aplicación de los fundamentos teóricos y prácticos de la estimulación temprana. Se considerará la capacidad del estudiante para diseñar y ejecutar actividades que integren análisis de casos prácticos, simulaciones de atención temprana, y debates sobre el trabajo multidisciplinario, basándose en una sólida fundamentación conceptual.

Se evaluará el dominio de los siguientes aspectos:

- Exposición teórica: Claridad y organización al presentar conceptos clave de estimulación e intervención temprana, sus objetivos, bases y modelos de intervención (multi, inter y transdisciplinario).
- Análisis de casos prácticos: Identificación y evaluación de señales de desarrollo infantil, utilizando instrumentos adecuados para la valoración integral y detección precoz de posibles desviaciones.
- Simulaciones de atención temprana: Desempeño en la implementación de estrategias educativas adaptadas a la diversidad de expresiones en el desarrollo infantil.
- Debate y reflexión: Argumentación crítica sobre la importancia del trabajo multidisciplinario en la atención temprana, demostrando una visión integral y colaborativa.

Los criterios de evaluación incluirán:

- Precisión técnica y conceptual: Uso adecuado de términos y conceptos relacionados con la atención temprana y estimulación infantil.
- Creatividad y pertinencia: Diseño e implementación de estrategias educativas efectivas y adaptadas a contextos específicos.
- Participación activa: Contribución en dinámicas grupales, simulaciones y debates, mostrando habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Análisis crítico: Reflexión fundamentada sobre los aprendizajes y su aplicación en contextos reales.

Además, se utilizarán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, y presentaciones orales para evaluar el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes demuestren competencias teóricas, metodológicas y éticas necesarias para su desempeño profesional en la atención temprana.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para participar activamente en esta clase práctica, los estudiantes deberán realizar una preparación previa exhaustiva que abarque la revisión de los fundamentos teóricos de la estimulación temprana, sus objetivos y modelos de intervención. Será fundamental estudiar conceptos como atención temprana, intervención y estimulación, considerando sus bases psicológicas, pedagógicas y neurológicas, así como su relación con la prevención en la primera infancia.

- Investigación de conceptos clave:

Los estudiantes revisarán las lecturas básicas proporcionadas en la plataforma de aprendizaje, enfocándose en los aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño, las particularidades de la atención temprana a niños con diversidad en su desarrollo, y el rol de la familia y el equipo multidisciplinario en este proceso.

- **Revisión de instrumentos de evaluación:**

Es indispensable que los estudiantes se familiaricen con los principales instrumentos de valoración del desarrollo infantil. Deberán estudiar su aplicación, asegurándose de comprender cómo identificar señales tempranas de posibles desviaciones en el desarrollo.

- **Análisis de casos y estrategias:**

Los estudiantes analizarán casos prácticos disponibles en el material complementario, ubicado en la plataforma de la asignatura, enfocándose en las estrategias educativas propuestas para la atención e intervención temprana. Esta actividad les permitirá identificar patrones y prepararse para discutir casos similares durante la clase.

- **Preparación para el debate:**

Será importante reflexionar sobre la importancia del trabajo multidisciplinario en la atención temprana, recopilando argumentos y ejemplos que respalden su postura para el debate en grupo.

- **Organización de ideas:**

Para presentar sus aportaciones de manera estructurada, los estudiantes elaborarán un esquema que resuma sus hallazgos, incluidas definiciones clave, estrategias educativas y conclusiones relevantes. Este esquema servirá como guía para sus intervenciones durante la clase práctica.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Exposición teórica sobre los fundamentos de la estimulación temprana:**

- Los estudiantes prepararán y presentarán una exposición breve sobre conceptos clave de estimulación temprana, abordando su importancia, objetivos y modelos de intervención.
- Se emplearán recursos visuales como diapositivas, esquemas o gráficos para ilustrar los puntos más relevantes.

- **Análisis de casos prácticos y discusión en grupo:**

- Se proporcionarán casos prácticos que describan situaciones relacionadas con el desarrollo infantil en diferentes contextos.
- Los estudiantes trabajarán en equipos para analizar los casos, identificar problemas y proponer estrategias de intervención temprana.

- Cada equipo presentará sus hallazgos, promoviendo un debate grupal sobre las posibles soluciones.
- **Aplicación de instrumentos de evaluación del desarrollo infantil:**
 - Los estudiantes explorarán instrumentos reconocidos para la evaluación del desarrollo infantil, como escalas de desarrollo y guías de observación.
 - Simularán su aplicación en casos hipotéticos, interpretando los resultados y proponiendo recomendaciones basadas en los datos obtenidos.
- **Simulaciones de atención temprana a niños con diversidad de expresiones en el desarrollo:**
 - Mediante juegos de roles, los estudiantes simularán situaciones de atención temprana en las que trabajarán con niños que presentan diversas características de desarrollo.
 - Se practicarán habilidades como la observación, la interacción positiva y la propuesta de actividades personalizadas.
- **Debate sobre la importancia del trabajo multidisciplinario en la atención temprana:**
 - Los estudiantes se dividirán en grupos para representar diferentes perspectivas profesionales (psicología, pedagogía, neurología, entre otras).
 - Se desarrollará un debate en el que cada grupo argumentará la importancia de su disciplina en el marco de la atención temprana, promoviendo la reflexión sobre la colaboración interdisciplinaria.
- **Reflexión y retroalimentación final:**
 - Los estudiantes compartirán sus aprendizajes individuales y grupales en una sesión plenaria.
 - Se identificarán fortalezas y áreas de mejora en los procedimientos aplicados durante la clase práctica, consolidando los conocimientos adquiridos.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- Ambiente seguro:

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio

para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- Supervisión:

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- Protocolos de interacción:

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- Materiales y recursos:

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en

la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

En la clase práctica, los estudiantes desarrollarán un conocimiento sólido sobre los fundamentos teóricos de la estimulación temprana, identificando su relevancia en el desarrollo integral de los niños. Aprenderán a analizar casos prácticos desde una perspectiva crítica y a argumentar propuestas fundamentadas en discusiones grupales, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

Además, aplicarán instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, adquiriendo habilidades para interpretar los resultados y proponer intervenciones adecuadas. A través de simulaciones, experimentarán situaciones reales de atención temprana, fortaleciendo su capacidad para abordar las necesidades de niños con diversas expresiones en su desarrollo.

Finalmente, participarán en un debate reflexivo sobre el trabajo multidisciplinario, reconociendo la importancia de la colaboración entre disciplinas en la atención integral. Esta experiencia les permitirá consolidar competencias analíticas, prácticas y éticas, preparándolos para enfrentar desafíos en el ámbito de la estimulación e intervención temprana.

10. RECOMENDACIONES:

En la clase práctica, se recomienda que los estudiantes profundicen en la comprensión de los fundamentos teóricos de la estimulación temprana, revisando previamente materiales relevantes y participando activamente en las discusiones grupales. Esto les permitirá fortalecer su capacidad de análisis crítico y contribuir de manera fundamentada al intercambio de ideas y al aprendizaje colaborativo.

Asimismo, se aconseja que los estudiantes se familiaricen con los instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, practicando su aplicación y análisis. Durante las

simulaciones, deberán mostrar atención y empatía para abordar las necesidades específicas de los niños con diversas expresiones en su desarrollo, garantizando intervenciones adecuadas y personalizadas.

Por último, se sugiere que los estudiantes participen con apertura y compromiso en el debate sobre el trabajo multidisciplinario, valorando las perspectivas de diferentes disciplinas. Este enfoque colaborativo no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para desempeñarse de manera efectiva en contextos reales, promoviendo una atención integral y ética en el ámbito de la estimulación temprana.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

ASIGNATURA: Estimulación y Atención Temprana

UNIDAD 2: El juego y su importancia para la estimulación y atención temprana

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Actividades prácticas para el análisis y simulación de casos prácticos en estimulación temprana y trabajo multidisciplinario.

OBJETIVO: Dirigir actividades de juego en niños con diversidad de expresiones en el desarrollo en la primera infancia.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10

1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta la comprensión del juego como herramienta pedagógica mediante la observación y análisis de interacciones infantiles. Los estudiantes desarrollarán habilidades para elaborar materiales lúdicos y seleccionar juguetes adecuados, integrando teoría y práctica en contextos reales. Esta experiencia fortalecerá sus competencias en la dirección pedagógica del juego, promoviendo un enfoque educativo que favorezca el desarrollo integral de los niños.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) actividades de juego en niños con diversidad de expresiones en el desarrollo en la primera infancia, en diferentes entornos.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar interacciones infantiles durante el juego, identificando patrones, necesidades y oportunidades pedagógicas para mejorar las estrategias educativas.

Destrezas sensoriales: Los estudiantes perfeccionarán la percepción visual y táctil al diseñar materiales lúdicos y juguetes artesanales, valorando texturas, formas y colores adecuados para los niños.

Destrezas motoras: Los estudiantes adquirirán destrezas manuales al elaborar juguetes artesanales, fortaleciendo habilidades como precisión, coordinación y creatividad en la producción de materiales educativos.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el juego dirigido, la elaboración de materiales lúdicos y el análisis de interacciones infantiles. Se evaluará la organización y ejecución de sesiones de juego, incluyendo la observación detallada de interacciones y su análisis crítico.

Se considerará la creatividad y precisión en la elaboración de materiales lúdicos y juguetes artesanales, verificando su adecuación pedagógica, psicológica e higiénica, según las características y necesidades de los niños. Además, se evaluará la capacidad del estudiante para observar y fundamentar la selección de juguetes en contextos reales, destacando criterios técnicos y educativos.

Asimismo, se valorará la participación en el análisis de casos prácticos, la calidad de las discusiones grupales y la fundamentación de propuestas para mejorar la dirección pedagógica del juego. Finalmente, se tomará en cuenta la coherencia, claridad y fundamentación teórica de las reflexiones realizadas, consolidando un enfoque inclusivo y educativo en todas las actividades evaluadas.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Para prepararse adecuadamente para la clase práctica, los estudiantes deberán iniciar con una revisión exhaustiva del material teórico proporcionado en la asignatura, disponible en la plataforma de aprendizaje. Este material incluye las definiciones y clasificaciones de tipos de juegos, su importancia en el desarrollo infantil y los requisitos pedagógicos que deben cumplir los juguetes. También se recomienda explorar referencias bibliográficas adicionales sugeridas por la asignatura para ampliar sus conocimientos.

Así mismo, los estudiantes realizarán una búsqueda de ejemplos prácticos sobre actividades lúdicas dirigidas y la elaboración de materiales lúdicos con materiales cotidianos. Es esencial que seleccionen fuentes confiables y académicas, organizando la información obtenida en un esquema preliminar que les permita estructurar sus propuestas de manera lógica y coherente.

Además, deberán identificar y analizar las características de diferentes juguetes y su impacto en el desarrollo integral de los niños, considerando contextos educativos reales y diversos, además de aspectos vinculados a la seguridad del infante. Practicar la redacción clara y concisa de informes les ayudará a consolidar sus habilidades para presentar conclusiones y fundamentar sus propuestas.

Finalmente, se recomienda que los estudiantes reflexionen sobre el rol del adulto en la dirección pedagógica del juego, con énfasis en cómo adaptar las actividades para atender las particularidades de los niños con diversidad de expresiones en el desarrollo, promoviendo la inclusión y la interculturalidad.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Planeación de sesiones de juego dirigido**

- Los estudiantes seleccionarán actividades lúdicas acordes con las características y edades de los niños, fundamentándose en el material teórico revisado previamente.
- Prepararán un esquema de las sesiones, definiendo objetivos específicos para observar y analizar interacciones durante el juego.
- Diseñarán estrategias para registrar observaciones de manera sistemática, utilizando herramientas como listas de cotejo o notas descriptivas.

- **Elaboración de materiales lúdicos y juguetes artesanales**

- Los estudiantes diseñarán y fabricarán juguetes artesanales utilizando materiales reciclables, teniendo en cuenta los requisitos pedagógicos, psicológicos e higiénicos.
- Justificarán la pertinencia de los materiales elaborados en función de su capacidad para fomentar el desarrollo integral del niño.
- Aplicarán criterios de seguridad y adecuación a la edad en el diseño y fabricación de los materiales.

- **Observación y análisis de la selección de juguetes en un contexto real**

- Realizarán visitas a espacios educativos o familiares para observar la selección y uso de juguetes por parte de los niños y sus cuidadores.
- Analizarán la correspondencia entre los juguetes seleccionados y las características del desarrollo de los niños, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Documentarán los hallazgos en un informe con evidencias gráficas o descriptivas.

- **Análisis de casos prácticos sobre la dirección pedagógica del juego**

- Los estudiantes trabajarán en equipo para analizar casos prácticos que presenten desafíos en la dirección pedagógica del juego.
- Discutirán las estrategias adoptadas en los casos presentados, evaluando su efectividad y proponiendo alternativas basadas en fundamentos teóricos y prácticos.
- Presentarán sus análisis y propuestas en debates o exposiciones grupales, fomentando el intercambio de ideas y la reflexión crítica.

– **Presentación y evaluación final**

- Cada estudiante o equipo expondrá los resultados obtenidos en cada procedimiento, argumentando sus decisiones y reflexiones.
- Participarán en una evaluación grupal para analizar la experiencia, identificando aprendizajes adquiridos y aspectos a mejorar en futuras prácticas.
- Recibirán retroalimentación sobre su desempeño en cada actividad, considerando aspectos como creatividad, análisis crítico y habilidades prácticas.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

– **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

– **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

– **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

– **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- Salud y bienestar:

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES:

En la clase práctica, los estudiantes desarrollarán un conocimiento sólido sobre los fundamentos teóricos de la estimulación temprana, identificando su relevancia en el desarrollo integral de los niños. Aprenderán a analizar casos prácticos desde una perspectiva crítica y a argumentar propuestas fundamentadas en discusiones grupales, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

Además, aplicarán instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, adquiriendo habilidades para interpretar los resultados y proponer intervenciones adecuadas. A través de simulaciones, experimentarán situaciones reales de atención temprana, fortaleciendo su capacidad para abordar las necesidades de niños con diversas expresiones en su desarrollo.

Finalmente, participarán en un debate reflexivo sobre el trabajo multidisciplinario,

reconociendo la importancia de la colaboración entre disciplinas en la atención integral. Esta experiencia les permitirá consolidar competencias analíticas, prácticas y éticas, preparándose para enfrentar desafíos en el ámbito de la estimulación e intervención temprana.

10. RECOMENDACIONES:

En la clase práctica, se recomienda que los estudiantes profundicen en la comprensión de los fundamentos teóricos de la estimulación temprana, revisando previamente materiales relevantes y participando activamente en las discusiones grupales. Esto les permitirá fortalecer su capacidad de análisis crítico y contribuir de manera fundamentada al intercambio de ideas y al aprendizaje colaborativo.

Asimismo, se aconseja que los estudiantes se familiaricen con los instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, practicando su aplicación y análisis. Durante las simulaciones, deberán mostrar atención y empatía para abordar las necesidades específicas de los niños con diversas expresiones en su desarrollo, garantizando intervenciones adecuadas y personalizadas.

Por último, se sugiere que los estudiantes participen con apertura y compromiso en el debate sobre el trabajo multidisciplinario, valorando las perspectivas de diferentes disciplinas. Este enfoque colaborativo no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para desempeñarse de manera efectiva en contextos reales, promoviendo una atención integral y ética en el ámbito de la estimulación temprana.