

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Metodología de la Investigación

**UNIDAD 1:** Introducción a la investigación científica.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Principios básicos de la investigación científica.

**OBJETIVO:** Conocer los principios básicos de la investigación científica.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 6

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes analizar los fundamentos de la investigación científica, diferenciando el conocimiento científico del común y comprendiendo los métodos y tipos de investigación aplicados en las ciencias administrativas. A través del cuestionario, los estudiantes reforzarán su comprensión teórica y aplicarán los conceptos aprendidos de manera práctica.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (cuestionario) para el análisis de los fundamentos de la investigación científica. Los estudiantes contestarán un cuestionario, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, comparación y reflexión para comprender las diferencias entre el conocimiento científico y común, y aplicar el método científico en investigaciones.
- b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de interpretar información y reconocer conceptos clave a través de la lectura y comprensión de los enunciados del cuestionario.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán su habilidad para escribir respuestas claras y estructuradas, aplicando un enfoque preciso y coherente en el cuestionario.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar los fundamentos de la investigación científica, distinguiendo entre conocimiento científico y común, así como comprendiendo el método científico y su aplicación en las ciencias administrativas. Se considerará el cumplimiento de las actividades asignadas, como la correcta respuesta en el cuestionario, que debe reflejar claridad, coherencia y precisión en la comprensión de los conceptos clave. Además, se evaluará la capacidad del estudiante para identificar y aplicar las características y tipos de investigaciones científicas, demostrando un dominio integral del contenido y habilidades en la organización y presentación escrita. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios de evaluación, ejercicios prácticos, casos de estudio y presentaciones orales.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos fundamentales de la investigación científica, comenzando por la definición de la ciencia, sus características, y las diferencias entre el conocimiento científico y el común. Es importante que investigue las distintas metodologías y el método científico, especialmente su aplicación en las ciencias administrativas. Para ello, los estudiantes deben consultar fuentes confiables, preferentemente académicas, que les proporcionen información actualizada sobre estos temas.

Es esencial que los estudiantes organice sus ideas mediante esquemas que les ayuden a estructurar el contenido del cuestionario de manera lógica y coherente. Además, se sugiere que practiquen la redacción de respuestas claras y concisas, basadas en la información recopilada. Para realizar esta actividad de manera efectiva, es necesario que revisen el texto básico de la asignatura disponible en la plataforma Classroom y también consulten la bibliografía recomendada, asegurándose de comprender bien los distintos tipos y clases de investigaciones científicas.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

– **Selección de temas clave:**

- Identificar los principios fundamentales de la investigación científica a analizar, tales como la ciencia, sus características, el método científico, y su aplicación en las ciencias administrativas. Asegurarse de que los temas seleccionados sean relevantes, claros y aplicables a la unidad de estudio.

– **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes académicas confiables como libros, artículos especializados, y recursos digitales que proporcionen información actualizada sobre los componentes esenciales de la investigación científica, como la definición de ciencia, los tipos de

investigaciones científicas, y las metodologías aplicadas.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo que organice los temas seleccionados de manera lógica para la resolución del cuestionario. Asegurarse de que el esquema incluya las secciones clave como: definición de ciencia, diferencias con el conocimiento común, métodos científicos, y clasificación de tipos de investigación.

- **Redacción inicial:**

- Escribir las respuestas al cuestionario de manera clara y precisa, utilizando el conocimiento adquirido sobre la ciencia y la investigación científica. Aplicar las normas de citación y referencia adecuadas, siguiendo el formato requerido (por ejemplo, Normas APA si es necesario).

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar las respuestas a las preguntas del cuestionario para identificar y corregir errores de formato, contenido o redacción. Asegurarse de que las respuestas sean coherentes con los conceptos de la investigación científica y las ciencias administrativas.

- **Entrega y participación activa:**

- Entregar las respuestas del cuestionario dentro del plazo estipulado y participar en discusiones o actividades adicionales que puedan surgir, demostrando el dominio de los temas y un enfoque reflexivo sobre la investigación científica.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

## - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## 8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## 9. CONCLUSIONES:

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender y analizar los fundamentos de la investigación científica, diferenciando entre conocimiento científico y común. Aplicarán los conceptos clave del método científico y las metodologías de investigación en las ciencias administrativas. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar respuestas claras y fundamentadas, demostrando precisión en la aplicación de términos y principios científicos. Finalmente, contribuirán a una mejor comprensión de los tipos y clases de investigaciones científicas, aplicándolos en contextos académicos y profesionales.

## 10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en los conceptos fundamentales de la investigación científica, consultando fuentes adicionales y casos prácticos que les permitan aplicar el conocimiento adquirido. Es esencial que practiquen la diferenciación entre el conocimiento científico y el común en situaciones reales y que se familiaricen con las metodologías específicas utilizadas en las ciencias administrativas. Además, se sugiere fortalecer sus habilidades de redacción, asegurándose de que sus respuestas sean claras, bien estructuradas y respaldadas por conceptos científicos. Finalmente, se recomienda reflexionar sobre los tipos de investigación científica y su aplicabilidad en diversos contextos académicos y profesionales, promoviendo un enfoque crítico y analítico en su futuro desempeño.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Metodología de la Investigación

**UNIDAD 2:** Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Principios básicos del diseño teórico-metodológico.

**OBJETIVO:** Elaborar el diseño teórico –metodológico de una investigación científica.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 9

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes aplicar los conceptos clave del proceso de investigación científica, aprendiendo a formular problemas, objetivos e hipótesis. Esta actividad es crucial para desarrollar habilidades en la construcción del marco teórico y la justificación de investigaciones, preparándolos para abordar investigaciones de manera estructurada y fundamentada.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de la investigación científica. Los estudiantes contestarán elaboran un informe estableciendo un problema de investigación, objetivo e hipótesis, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, formulación de problemas, objetivos e hipótesis, y capacidad para establecer conexiones entre la teoría y la práctica en la investigación científica.

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de interpretar y evaluar información relevante del contexto de investigación, utilizando recursos visuales y lecturas clave para sustentar la formulación del problema y objetivos.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción clara y precisa de informes científicos, asegurando la correcta estructuración y presentación de los elementos clave del proceso de investigación.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para aplicar los fundamentos de la investigación científica en el planteamiento y desarrollo de un problema de investigación. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la correcta formulación del problema, los objetivos e hipótesis, así como la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias). Además, se evaluará la claridad y coherencia en la formulación del marco teórico, la justificación y la viabilidad de la investigación, junto con la correcta clasificación y definición de variables. También se valorará la capacidad del estudiante para aplicar estos conceptos en ejercicios prácticos, debates y presentaciones orales. Los instrumentos de evaluación incluirán cuestionarios de evaluación, ejercicios prácticos, casos de estudio y proyectos prácticos.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos clave sobre el proceso de investigación científica, especialmente en relación con el planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, y la construcción del marco teórico. Es fundamental que los estudiantes realicen una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas confiables para profundizar en los aspectos relacionados con las etapas de investigación, tipos de variables y la justificación y viabilidad de la investigación.

Se sugiere organizar las ideas mediante un esquema preliminar que les permita estructurar el informe de manera lógica y coherente, destacando la importancia de la teoría en la formulación del problema y la construcción del marco histórico y jurídico. Además, los estudiantes deben familiarizarse con las Normas APA para el correcto uso de citas y referencias, asegurando la coherencia y precisión en la redacción del informe.

Finalmente, se recomienda practicar la redacción de párrafos claros y concisos, y realizar una lectura crítica de informes previos sobre investigaciones científicas, para familiarizarse con el estilo y formato requeridos para la presentación final.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:**
- El estudiante debe identificar un tema relevante y específico relacionado con los fundamentos de la investigación científica, como el planteamiento y la formulación del problema de investigación. Este tema debe ser adecuado a los objetivos de la unidad y pertinente para desarrollar los elementos clave del informe.

- **Búsqueda y recopilación de información:**

- Investigar en fuentes confiables como libros académicos, artículos especializados y recursos digitales sobre las etapas del proceso de investigación, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, y las hipótesis. Es fundamental que el estudiante consulte estudios previos y bibliografía básica sobre investigación científica.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo que estructure el informe, incluyendo secciones como introducción, desarrollo (planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis, marco teórico), y conclusiones. Definir claramente los subtemas y organizar la secuencia lógica del contenido, teniendo en cuenta las diferentes etapas del proceso de investigación.

- **Redacción inicial:**

- Escribir un primer borrador del informe, aplicando las Normas APA para el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas. Asegurarse de incluir todos los elementos fundamentales del informe (problema de investigación, objetivos, hipótesis, justificación y viabilidad), y escribir de manera clara, concisa y profesional.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador para identificar y corregir errores gramaticales, de formato y de contenido. Evaluar la coherencia, cohesión y adecuación del informe, asegurándose de que se cumpla con las directrices dadas y que el informe tenga una estructura lógica y fluida.

- **Presentación final:**

- Elaborar la versión final del informe, aplicando los ajustes necesarios en la redacción y el formato. Asegurarse de cumplir con los requisitos establecidos en la actividad y entregar el documento en el plazo estipulado. Además, preparar y presentar el informe de manera oral, si es necesario, para exponer los resultados de la investigación de manera clara y estructurada.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar y aplicar los fundamentos de la investigación científica, formulando problemas, objetivos e hipótesis de manera precisa. Aplicarán los conocimientos adquiridos en la estructura del informe, abordando cada componente del proceso de investigación de manera coherente. Además, fortalecerán sus habilidades en la redacción y presentación de informes científicos, demostrando claridad y rigor en el tratamiento de los contenidos. Finalmente, contribuirán al desarrollo de competencias metodológicas clave para realizar investigaciones científicas de calidad.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en los conceptos clave de la investigación científica, especialmente en la formulación precisa de problemas, objetivos e hipótesis. Es fundamental que apliquen estos conocimientos en ejercicios prácticos y casos de estudio, estructurando informes científicos de manera coherente y bien fundamentada. Además, se sugiere fortalecer las habilidades de redacción mediante la práctica constante, asegurándose de utilizar un lenguaje claro y técnico, adecuado para informes científicos. Se recomienda también realizar presentaciones orales para comunicar sus investigaciones de manera efectiva, y reflexionar sobre los métodos y técnicas utilizadas para mejorar la calidad y precisión de sus futuros trabajos de investigación.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Metodología de la Investigación

**UNIDAD 3:** Metodologías y técnicas de investigación.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Configuración de metodologías de investigación .

**OBJETIVO:** Identificar las características de las metodologías de la investigación cualitativa e investigación cuantitativa.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 10

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes aplicar técnicas de investigación científica, como encuestas, entrevistas y observación, fundamentales para desarrollar habilidades en la recolección de datos. Esto es esencial para comprender las diferencias entre investigaciones cualitativas y cuantitativas, y fortalecer la capacidad para diseñar investigaciones adecuadas según el enfoque y las técnicas seleccionadas.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de las técnicas de investigación científica. El estudiante presenta una formato de encuesta, entrevista y observación, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico y toma de decisiones para elegir y aplicar las técnicas de investigación más adecuadas, considerando las diferencias entre enfoques cualitativos y cuantitativos.
- b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar y escuchar atentamente en la recolección de datos mediante técnicas de observación, entrevistas y encuestas, reconociendo patrones y detalles clave.
- c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción clara y precisa de los formatos de encuesta, entrevista y observación, asegurando la correcta presentación de los instrumentos de investigación.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante

para aplicar las técnicas de investigación científica en el diseño de formatos adecuados de encuesta, entrevista y observación. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la correcta formulación de los instrumentos de recolección de datos y su adecuación a los enfoques cualitativos y cuantitativos. Se evaluará la claridad y organización del informe (introducción, desarrollo, conclusión y referencias), así como la coherencia en la aplicación de los métodos y el análisis de la muestra y el tipo de muestreo. Además, se valorará la precisión técnica en la formulación de las hipótesis y la justificación de las técnicas seleccionadas. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios de evaluación, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y presentaciones orales.

## **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar a fondo los conceptos fundamentales de las técnicas de investigación científica, especialmente las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa. Es esencial que los estudiantes investiguen sobre los tipos de investigación cualitativa, como entrevistas, observación y grupos focales, así como las técnicas cuantitativas, en particular las encuestas.

Además, se sugiere que los estudiantes exploren cómo determinar una muestra adecuada y qué tipos de muestreo se aplican a cada técnica. Es importante realizar una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas y consultar estudios de caso relacionados con estos métodos para enriquecer su comprensión y aplicación.

El estudiante debe organizar sus ideas utilizando un esquema preliminar que permita estructurar el informe de manera lógica, asegurando que cubra todos los componentes relevantes: planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis. También se recomienda practicar la redacción clara y precisa, utilizando un estilo académico adecuado y familiarizándose con el formato requerido para la presentación oral y escrita.

Para realizar esta actividad, es fundamental que el estudiante revise el material básico disponible en la plataforma Classroom y consulte la bibliografía recomendada.

## **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del tema:**
- Identificar un tema relevante y específico dentro de las técnicas de investigación científica, asegurándose de que el tema seleccionado esté alineado con los enfoques cualitativos y cuantitativos. Este tema debe ser aplicable al análisis de las técnicas de encuesta, entrevista y observación.
- **Búsqueda y recopilación de información:**
- Investigar en fuentes confiables como libros, artículos académicos, estudios previos y

recursos digitales que proporcionen información detallada sobre las características de la investigación cualitativa y cuantitativa. Es fundamental revisar cómo se aplican las técnicas de investigación (como entrevistas, observación, grupos focales, encuestas) y cómo se determinan las muestras y los tipos de muestreo.

- **Organización del contenido:**

- Elaborar un esquema o bosquejo del informe, dividiendo el contenido en secciones clave: introducción (planteamiento del problema y justificación), desarrollo (análisis de las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, y determinación de muestras), y conclusiones. Asegurar que las ideas se estructuren de manera lógica, clara y coherente.

- **Redacción inicial:**

- Escribir el primer borrador del informe, asegurándose de aplicar las Normas APA para la citación y referencia de fuentes. Debe ser preciso en la formulación del problema de investigación, los objetivos y las hipótesis. Además, se debe usar un estilo de redacción claro, técnico y profesional, acorde a los estándares académicos.

- **Revisión y ajustes:**

- Revisar el borrador para detectar y corregir errores de formato, gramática y contenido. Evaluar la coherencia y cohesión del informe, asegurándose de que todos los componentes de la investigación estén correctamente abordados, y de que el análisis de las técnicas de investigación esté bien fundamentado.

- **Presentación final:**

- Elaborar la versión final del informe, aplicando los ajustes necesarios en la redacción, formato y estructura. Asegurarse de que se cumplan todos los requisitos establecidos para la presentación del informe y entregar el documento dentro del plazo estipulado. Además, preparar y presentar el informe de manera oral, destacando las técnicas de investigación utilizadas y su aplicación en el contexto del problema de investigación.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

- **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

#### **- Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

### **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de diseñar y aplicar adecuadamente técnicas de investigación científica, como encuestas, entrevistas y observación, para abordar un problema de investigación. Aplicarán estos métodos de manera coherente en la formulación de objetivos e hipótesis, demostrando comprensión de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Además, fortalecerán sus habilidades en la redacción y presentación de informes científicos claros y estructurados, contribuyendo a una mayor capacidad para utilizar estas herramientas en investigaciones académicas y profesionales.

### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en las técnicas de investigación científica, practicando su aplicación en diferentes contextos y problemas de investigación. Es fundamental que sigan perfeccionando sus habilidades en la formulación de objetivos y la elaboración de hipótesis, utilizando las metodologías adecuadas para cada enfoque de investigación (cualitativo y cuantitativo). Además, se sugiere que trabajen en la claridad y coherencia de sus informes científicos, asegurándose de que estén bien estructurados y presentados, siguiendo las normas académicas y los criterios de calidad. Finalmente, se recomienda realizar simulaciones de presentación oral para mejorar la comunicación de los resultados de las investigaciones de manera profesional y efectiva..