

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> TÉCNICO EN ENFERMERÍA	<b>ASIGNATURA:</b> CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE IV
<b>UNIDAD 1:</b> CUIDADO DE ENFERMERÍA A PACIENTES ADULTO/ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS DE SALUD DE ALTO RIESGO	
<b>TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:</b> Proceso atención de enfermería en pacientes adulto/adulto mayor con problemas de salud de alto riesgo.	
<b>OBJETIVO:</b> Brindar conocimientos sobre los cuidados especializados y seguros a pacientes adultos y adultos mayores con problemas de salud de alto riesgo, priorizando la evaluación integral, la gestión efectiva de complicaciones y la promoción de la calidad de vida.	
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b> 10 Horas	
<b>1. FUNDAMENTOS:</b> El proceso de atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con problemas de salud de alto riesgo requiere una valoración integral para identificar necesidades específicas. Se deben priorizar intervenciones basadas en la prevención de complicaciones y el manejo adecuado de enfermedades crónicas. La planificación de cuidados debe ser personalizada y enfocada en mejorar la calidad de vida del paciente. Los estudiantes deben aprender a aplicar cuidados preventivos y terapéuticos, favoreciendo la estabilidad del paciente en condiciones críticas.	
<b>2. OBJETIVOS A ALCANZAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una valoración integral y precisa de los pacientes adultos y adultos mayores con alto riesgo de complicaciones.</li> <li>● Aplicar intervenciones de enfermería enfocadas en la prevención y manejo de problemas de salud críticos.</li> <li>● Desarrollar habilidades para ofrecer cuidados personalizados que mejoren la calidad de vida del paciente.</li> </ul>	

### **3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

#### *Habilidades de pensamiento:*

Desarrollar la habilidad de análisis crítico para identificar riesgos en pacientes adultos y adultos mayores, evaluando sus condiciones de salud de manera integral. Fomentar la capacidad de priorizar intervenciones de enfermería basadas en la evaluación continua y la toma de decisiones informadas. Estimular el razonamiento clínico para ajustar planes de cuidado según la evolución del paciente.

#### *Destrezas sensoriales:*

Reconocer cambios sutiles en el estado físico y emocional de los pacientes adultos y adultos mayores, como alteraciones en la piel, respiración o expresión facial. Fomentar la capacidad de utilizar los sentidos para detectar signos de complicaciones y responder de manera rápida y adecuada. Mejorar la observación detallada durante la evaluación y seguimiento del paciente.

#### *Destrezas motoras:*

Realizar maniobras de movilización y posicionamiento de pacientes adultos y adultos mayores de forma segura, evitando lesiones y complicaciones. Mejorar la técnica en la administración de tratamientos como inyecciones o toma de signos vitales, con precisión y cuidado.

### **4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación del aprendizaje a través de casos de estudio permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas, promoviendo el análisis crítico y la toma de decisiones en el contexto de la atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con alto riesgo. Este enfoque refuerza la comprensión de las necesidades específicas de los pacientes y fomenta la capacidad para resolver problemas clínicos complejos de manera efectiva.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de casos de enfermería.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

- Valoración integral del paciente adulto/adulto mayor
- Manejo de enfermedades crónicas y comorbilidades
- Prevención y control de complicaciones en pacientes de alto riesgo
- Intervenciones de enfermería personalizadas en adultos mayores

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

**9. CONCLUSIONES:**

El proceso de atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con problemas de salud de alto riesgo requiere un enfoque integral, donde la evaluación continua, la prevención de complicaciones y la intervención oportuna son fundamentales. Los estudiantes deben desarrollar habilidades clínicas y comunicativas que les permitan ofrecer cuidados personalizados y de calidad. Este enfoque asegura una atención efectiva y mejora la calidad de vida de los pacientes en situaciones vulnerables.

**10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda que los estudiantes de enfermería profundicen en el conocimiento de las comorbilidades y los factores de riesgo específicos del adulto y adulto mayor, aplicando siempre un enfoque holístico en la atención. Es crucial practicar la toma de decisiones basada en evidencia y fomentar la comunicación efectiva con pacientes y familiares. Además, deben ser constantes en la actualización de sus habilidades clínicas para mejorar la seguridad y calidad del cuidado en estos pacientes vulnerables.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** TÉCNICO EN ENFERMERÍA

**ASIGNATURA:** CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE IV

**UNIDAD 2:** CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTES ADULTO/ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS RENALES Y URINARIOS DE ALTO RIESGO

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:**

Proceso de atención de enfermería en pacientes adulto/adulto mayor con problemas renales y urinarios de alto riesgo.

**OBJETIVO :** Investigar sobre la prestación de cuidados especializados y seguros a pacientes adultos y adultos mayores con problemas renales y urinarios de alto riesgo, centrándose en la evaluación exhaustiva, el manejo terapéutico y la prevención de complicaciones.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12 Horas

**1. FUNDAMENTOS:**

El proceso de atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con problemas renales y urinarios de alto riesgo requiere un enfoque integral para identificar las necesidades específicas de cada paciente. La atención debe centrarse en la prevención de complicaciones asociadas con la insuficiencia renal, infecciones del tracto urinario, y otras patologías urinarias, así como en el manejo adecuado de estas condiciones. La planificación de cuidados debe ser personalizada, considerando las comorbilidades y la funcionalidad renal del paciente, con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Los estudiantes deben aprender a aplicar intervenciones preventivas, terapéuticas y educativas que favorezcan la estabilidad del paciente y prevengan complicaciones en condiciones críticas.

**2. OBJETIVOS A ALCANZAR:**

- Realizar una valoración integral y precisa de los pacientes adultos y adultos mayores con alto riesgo de complicaciones renales y urinarias.
- Aplicar intervenciones de enfermería enfocadas en la prevención y manejo de enfermedades renales crónicas y problemas urinarios agudos.
- Desarrollar habilidades para ofrecer cuidados personalizados que mejoren la calidad de vida del paciente con enfermedades renales y urinarias.

### **3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

#### *Habilidades de pensamiento:*

Capacidad de análisis crítico para identificar los factores de riesgo renal y urinario. Fomentar el razonamiento clínico para priorizar intervenciones de enfermería basadas en la evaluación continua y la toma de decisiones informadas.

#### *Destrezas sensoriales:*

Reconocer cambios sutiles en el estado físico y emocional de los pacientes, como alteraciones en la diuresis o signos de infección urinaria. La observación detallada es esencial para detectar tempranamente complicaciones.

#### *Destrezas motoras:*

Realizar maniobras seguras de movilización y procedimientos relacionados con el manejo renal y urinario, como la toma de muestras de orina y la administración de tratamientos de forma precisa y cuidadosa.

### **4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación del aprendizaje a través de casos de estudio permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas, promoviendo el análisis crítico y la toma de decisiones en el contexto de la atención de enfermería.

### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

- Valoración integral de la función renal y urinaria.
- Manejo y seguimiento de enfermedades renales crónicas y agudas, incluyendo el uso de diálisis si es necesario.
- Prevención y control de complicaciones urinarias como infecciones del tracto urinario y obstrucciones renales.
- Intervenciones de enfermería personalizadas basadas en las necesidades específicas de los pacientes, como la educación sobre dieta, hidratación y manejo de medicación.

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

**9. CONCLUSIONES:**

El proceso de atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con problemas renales y urinarios de alto riesgo requiere una evaluación integral, intervenciones oportunas y una planificación personalizada. Los estudiantes deben desarrollar habilidades clínicas y de comunicación para brindar una atención efectiva y mejorar la calidad de vida de los pacientes.

**10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda que los estudiantes profundicen en el conocimiento de las enfermedades renales y urinarias, comprendiendo los factores de riesgo y las comorbilidades asociadas. Además, deben practicar la toma de decisiones basada en evidencia, fomentar la comunicación efectiva con pacientes y familias, y mantenerse actualizados en los avances en el manejo de estas condiciones.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** TÉCNICO EN ENFERMERÍA

**ASIGNATURA:** CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE IV

**UNIDAD 3:** CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE ADULTO/ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS GASTROINTESTINALES-ENDOCRINO DE ALTO RIESGO

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:**

Proceso atención de enfermería en pacientes adulto/adulto mayor con problemas gastrointestinales/endocrinos de alto riesgo.

**OBJETIVO :** Aplicar los cuidados especializados y seguros a pacientes adultos y adultos mayores con problemas gastrointestinales y endocrinos de alto riesgo, enfocándose en la evaluación integral, el manejo terapéutico y la prevención de complicaciones.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12 Horas

**1. FUNDAMENTOS:**

El proceso de atención de enfermería en pacientes adultos y adultos mayores con problemas gastrointestinales y endocrinos de alto riesgo requiere una valoración integral y continua. El manejo debe centrarse en la prevención de complicaciones, como desnutrición, desequilibrios hormonales o crisis metabólicas. Las intervenciones deben ser personalizadas para mejorar la calidad de vida del paciente y mitigar los efectos de las enfermedades crónicas y agudas en los sistemas gastrointestinal y endocrino.

**2. OBJETIVOS A ALCANZAR:**

- Realizar una valoración integral y precisa de los pacientes adultos y adultos mayores con alto riesgo de complicaciones gastrointestinales y endocrinas.
- Aplicar intervenciones de enfermería para prevenir y manejar complicaciones asociadas a trastornos gastrointestinales y endocrinos.
- Desarrollar habilidades para ofrecer cuidados personalizados, centrados en mejorar la calidad de vida y el bienestar del paciente con afecciones gastrointestinales y endocrinas.

**3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

*Habilidades de pensamiento:*

Desarrollar la capacidad de análisis crítico para identificar riesgos gastrointestinales y endocrinos, priorizando las intervenciones basadas en la evaluación continua.

*Destrezas sensoriales:*

Observar signos sutiles de complicaciones gastrointestinales o endocrinas, como cambios en el apetito, patrones de eliminación, o alteraciones en la piel. La detección temprana de estos cambios es clave para evitar complicaciones graves.

*Destrezas motoras:*

Realizar procedimientos de manejo y cuidado gastrointestinal y endocrino con precisión, como la administración de tratamientos orales, monitoreo de signos vitales y la asistencia en maniobras de posicionamiento, evitando riesgos o complicaciones adicionales.

#### **4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

- *Cuestionarios de evaluación*
- *Ejercicios prácticos*
- *Casos de estudio*
- *Debates y presentaciones orales*
- *Proyectos prácticos*
- *Otros*

La evaluación del aprendizaje a través de casos de estudio permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas, promoviendo el análisis crítico y la toma de decisiones en el contexto de la atención de enfermería.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

- Revisión teórica de la actividad práctica.
- Revisión de manuales de protocolos y procedimientos de enfermería.
- Organización de equipos de trabajo.
- Asignación de roles para el desarrollo de debates de casos de enfermería.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

- Valoración integral del paciente
- Manejo de enfermedades crónicas
- Prevención de complicaciones gastrointestinales y endocrinas
- Educación y apoyo al paciente
- Monitoreo y seguimiento constante

#### **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- Identificación y Manejo de Riesgos.
- Uso y Monitoreo del Equipo de Protección Personal.
- Supervisión y Evaluación Constante de los Estudiantes.
- Cumplimiento de protocolos de seguridad.

#### **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.**

Durante el progreso de la materia el estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

#### **9. CONCLUSIONES:**

El proceso de atención de enfermería en pacientes con problemas gastrointestinales y endocrinos de alto riesgo requiere una evaluación constante, prevención de complicaciones y manejo personalizado. Los estudiantes deben desarrollar habilidades clínicas y de comunicación para proporcionar una atención de calidad, mejorando la calidad de vida de los pacientes con afecciones complejas.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda que los estudiantes profundicen en el conocimiento de las enfermedades gastrointestinales y endocrinas, entendiendo sus comorbilidades y riesgos asociados. Además, deben practicar la toma de decisiones basadas en evidencia, fomentar la educación en salud y mantener una comunicación efectiva con los pacientes y sus familias.