



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL, ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL**

CARRERA:

TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

**“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL INVOLUCRAMIENTO POSITIVO DE
LOS PADRES EN LA PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CDI
“TÍA ANGIE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**REQUISITO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGO (A) EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

AUTOR (A):

RUTH AMPARO MARCIAL CHAMAIDAN

TUTOR (A):

MSC. CYNTHIA ELIZABETH SOLANO GARCÍA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2024 - 2025



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL, ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL**

CARRERA:

TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

**“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL INVOLUCRAMIENTO POSITIVO DE
LOS PADRES EN LA PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CDI
“TÍA ANGIE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

**REQUISITO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGO (A) EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

AUTOR (A):

RUTH AMPARO MARCIAL CHAMAIDAN

TUTOR (A):

MSC. CYNTHIA ELIZABETH SOLANO GARCÍA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2024 - 2025

Declaración de responsabilidad del egresado

Yo, Ruth Amparo Marcial Chamaidan, declaro bajo juramento que el presente Trabajo de titulación, válido para optar por el título de Tecnólogo(a) en Desarrollo Infantil Integral, titulado **“Estrategias lúdicas para el involucramiento positivo de los padres en la práctica de la estimulación temprana del CDI Tía Angie de la ciudad de Guayaquil”** es de mi autoría; que no lo he presentado en ninguna otra institución educativa para obtener algún título, grado o calificación profesional.

Reconozco que he consultado todas las fuentes bibliográficas que aquí detallo.

De la misma manera, según lo que establece la Ley de Propiedad Intelectual, su reglamento y el Reglamento Interno del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, cedo los derechos de propiedad intelectual de este trabajo de investigación, al Instituto ya mencionado.

Autorizo la reproducción parcial o total de este trabajo con fines académicos por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

.....
Ruth Amparo Marcial Chamaidan

C.C.: 0950602375

Guayaquil 13 de diciembre del 2024

**Instituto Superior tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y
comercial.**



Coordinación de titulación

Asunto: Solicitud de Reconocimiento de Firma y Rúbrica para titulación

Yo, Ruth Amparo Marcial Chamaidan, declaro bajo juramento que el presente Trabajo de titulación, válido para optar por el título de Tecnólogo(a) en Desarrollo Infantil Integral, titulado **"Estrategias lúdicas para el involucramiento positivo de los padres en la práctica de la estimulación temprana del CDI Tía Angie de la ciudad de Guayaquil"** es de mi autoría; que no lo he presentado en ninguna otra institución educativa para obtener algún título, grado o calificación profesional.

Reconozco que he consultado todas las fuentes bibliográficas que aquí detallo.

De la misma manera, según lo que establece la Ley de Propiedad Intelectual, su reglamento y el Reglamento Interno del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, cedo los derechos de propiedad intelectual de este trabajo de investigación, al Instituto ya mencionado.

Autorizo la reproducción parcial o total de este trabajo con fines académicos por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Atentamente

Ruth Marcial Ch.

Ruth Amparo Marcial Chamaidan

C.C. : 0950602375



Factura: 001-002-000068976



20240901005D01001

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20240901005D01001

Ante mí, NOTARIO(A) PABLO LEONIDAS CONDO MACIAS de la NOTARÍA QUINTA , comparece(n) RUTH AMPARO MARCIAL CHAMAIDAN portador(a) de CÉDULA 0950602375 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en GUAYAQUIL, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE FIRMA Y RUBRICA PARA TITULACION, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUAYAQUIL, a 13 DE DICIEMBRE DEL 2024, (14:28).

Ruth Amparo Ch.

RUTH AMPARO MARCIAL CHAMAIDAN
CÉDULA: 0950602375

NOTARIO(A) PABLO LEONIDAS CONDO MACIAS
NOTARÍA QUINTA DEL CANTÓN GUAYAQUIL



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0950602375

CÉDULA DE IDENTIDAD REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CÉDULACIÓN
 APELLIDOS: MARCIAL CHAMAIDAN
 NOMBRES: RUTH AMPARO
 NACIONALIDAD: ECUATORIANA
 FECHA DE NACIMIENTO: 28 JUN 1984
 LUGAR DE NACIMIENTO: GUAYAS GUAYAQUIL BOLIVAR (SAGRARIO)
 FIRMA DEL TITULAR: *Ruth Marcial ch.*
 SEXO: MUJER
 No DOCUMENTO: 023635037
 FECHA DE VENCIMIENTO: 23 AGO 2022
 NACIÓN: 356840
 NUI: 0950602375

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: MARCIAL MONSERRATE VICENTE JOAQUIN
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: CHAMAIDAN ALCIVAR ARGENTINA MARILIN
 ESTADO CIVIL: CASADO
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL CONYUGE O CONVIVIENTE: RIVERA AROCA JUAN ALBERTO
 LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN: GUAYAQUIL 23 AGO 2022
 CÓDIGO DACTILAR: E5333222
 TIPO SANGRE: O+
 DONANTE: No donante
 DIRECTOR GENERAL: *F. Alvarado*
 I<ECU0336350374<<<<<0950602375
 9406281F3208232ECU<NO<DONANTE2
 MARCIAL<CHAMAIDAN<<RUTH<AMPARO

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 21 DE ABRIL DE 2024
 MARCIAL CHAMAIDAN RUTH AMPARO N° 60491235
 PROVINCIA: GUAYAS
 CIRCUNSCRIPCIÓN:
 CANTÓN: GUAYAQUIL
 PARROQUIA: XIMENA
 ZONA: 7
 JUNTA No. 0063 FEMENINO
 CC N°: 0950602375

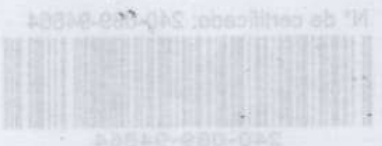
REFERÉNDUM 20 Y CONSULTA POPULAR 24
 CIUDADANA/O:
 ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGÓ EN EL REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 2024
 La ciudadanía que altere cualquier documento electoral será sancionada de acuerdo a lo que establece el artículo 275 y el artículo 279, numeral 3 de la LOECP - Código de la Democracia
 PRESIDENTA/E DE LA JRV

de la ley Notarial la fotocopia que se archiva en el archivo fotocopia igual

GUAYAQUIL 13 Dic 2024



Ab. Pablo L. Condo Macías M.Sc.
Notario 5to. del Cantón Guayaquil



Certificación del Tutor del Trabajo de Titulación

MSC., Cynthia Elizabeth Solano García en calidad de Tutor del trabajo de titulación:

CERTIFICA

Que el trabajo de titulación válido para optar por el título de Tecnólogo(a) en Desarrollo Infantil Integral, cuyo tema es: **“Estrategias lúdicas para el involucramiento positivo de los padres en la práctica de la estimulación temprana del CDI “Tía Angie” de la ciudad de Guayaquil”** fue elaborado por el Sr/Srta. Ruth Amparo Marcial Chamaidan, ha sido debidamente revisado y está en condiciones de ser entregado para que se siga lo dispuesto por el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, correspondiente a la sustentación y defensa del mismo, previo a la obtención de su título.

.....

MSC. Cynthia Elizabeth Solano García

Tutor del Trabajo de Titulación

Dedicatoria

Con infinito amor y gratitud, dedico este trabajo de titulación al hombre que ha sido mi compañero de vida, mi apoyo en todo momento, el motor que me impulsa a seguir adelante, y la fuente de mi inspiración: mi esposo Juan Rivera, por su sacrificio y esfuerzo, constante, y por creer en mi capacidad, y por siempre brindarme su amor y comprensión. Gracias por ser mi compañero incondicional, mi mejor amigo/a y el amor de mi vida.

Este logro también lo dedico a mis hijos, la razón de mi ser, mi fuente de inspiración y la alegría más grande de mi vida. Ustedes que han sido mi mayor bendición y mi mayor motivación. Espero que este trabajo les sirva como ejemplo de que con esfuerzo, dedicación y perseverancia se pueden alcanzar los sueños más anhelados.

Los amo con todo mi corazón y les agradezco por ser mi alegría.

Con eterna gratitud y amor los amo con todo mi corazón

Ruth Amparo Marcial Chamaidan

Agradecimiento

Le dedico este trabajo primero a Dios, y le agradezco por su infinita bondad, su amor incondicional por ser la fuente de mi fortaleza en cada paso que doy, seguido de un agradecimiento muy especial a mi querida suegra Patricia Aroca, por su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por ser esa persona siempre dispuesta a tenderme una mano amiga.

A mi alma mater, por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar mis habilidades, A cada uno de los docentes que han guiado mi formación académica, por compartir su conocimiento y experiencia, por su infinita paciencia. A mi tutor/a de tesina, MSC. Cynthia Elizabeth Solano García por su invaluable guía y apoyo durante todo el proceso de investigación, por su confianza en mi trabajo y por sus valiosas sugerencias que gracia a su conocimiento me ha ayudado en el transcurso de mi trabajo de titulación.

Índice

<u>1. Fundamentación</u>	5
<u>1.1 Marco Histórico</u>	5
<u>1.1.1 Historia de la estimulación temprana</u>	5
<u>1.1.2 Estimulación temprana en Ecuador</u>	9
<u>1.1.3 Programas de estimulación temprana en Ecuador</u>	10
<u>1.2. Marco teórico</u>	11
<u>1.2.1 ¿Qué se entiende por Estimulación Temprana?</u>	11
<u>1.2.2 Áreas de desarrollo que comprende la estimulación temprana</u>	12
<u>1.2.2.1 Área cognitiva</u>	12
<u>1.2.2.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget</u>	12
<u>1.2.2.2 Área Motriz</u>	13
<u>1.2.2.3 Área de lenguaje</u>	15
<u>1.2.2.4 Área Socioemocional</u>	16
<u>1.2.3 Teorías de la estimulación temprana</u>	16
<u>1.2.4 Rol de la familia, la primera escuela en la estimulación temprana</u>	18
<u>1.2.5 La estimulación a través del juego.</u>	21
<u>1.3. Marco conceptual</u>	22
<u>1.4. Marco jurídico</u>	24
<u>1.4.1 Constitución de la república del ecuador</u>	24
<u>1.4.2 Código de la niñez y adolescencia</u>	25
<u>1.4.3 Plan nacional del buen vivir</u>	27
<u>1.4.4 Ley orgánica de educación intercultural</u>	28
<u>2. Metodología empleada</u>	29
<u>2.1. Enfoque</u>	29
<u>2.1.1 Metodología cualitativa</u>	29
<u>2.1.2 Metodología cuantitativa</u>	29
<u>2.2. Tipos de investigación</u>	30
<u>2.2.1 Investigación descriptiva:</u>	30
<u>2.2.2 Investigación explicativa:</u>	30

<u>2.3. Métodos de investigación</u>	30
<u>2.3.1 Encuesta.</u>	30
<u>2.3.2 Entrevista.</u>	30
<u>2.3.3 Observación.</u>	30
<u>2.4. Herramientas o Técnicas aplicadas (entrevista, encuesta, observación)</u>	30
<u>2.5. Análisis de los resultados</u>	32
<u>2.5.1 Análisis de las encuestas</u>	33
<u>2.5.2 Análisis de la entrevista</u>	50
<u>2.5.3 Observación</u>	51
<u>3. Desarrollo de la propuesta</u>	71
<u>Precisiones acerca de la propuesta</u>	72
<u>3.1 Título de la propuesta</u>	72
<u>3.2 Objetivo de la propuesta</u>	72
<u>3.3 Descripción de la propuesta</u>	72
<u>3.4 Factibilidad de la aplicación</u>	73
<u>3.5 Propuesta</u>	73
<u>3.6 Resultados esperados en la aplicación de la propuesta</u>	81
<u>4. Conclusión.</u>	81
<u>5. Recomendaciones</u>	82
<u>6. Referencias bibliográficas</u>	82
<u>7. Anexos</u>	88

Índice de tabla.

<u>Tabla 1 Edad</u>	32
<u>Tabla 2 Edades de sus hijos</u>	33
<u>Tabla 3 Frecuencia de asistencia a reuniones</u>	34
<u>Tabla 4 Conocimiento de estimulación temprana</u>	35
<u>Tabla 5 Actividades de lenguaje y comunicación</u>	36
<u>Tabla 6 Imita sonidos o palabras</u>	37
<u>Tabla 7 Actividades de motricidad</u>	38
<u>Tabla 8 Juegos con su hijo</u>	39
<u>Tabla 9 Actividad de motricidad fina coordinación mano - ojo</u>	40
<u>Tabla 10 Desarrollo sensorial exposición a diferentes textura</u>	41
<u>Tabla 11 Materiales seguros para el niño</u>	42
<u>Tabla 12 Estimulación cognitiva Actividades diarias</u>	43
<u>Tabla 13 Vínculo afectivo responde a las señales</u>	44
<u>Tabla 14 Rutinas diarias establecidas</u>	45
<u>Tabla 15 Estimulación temprana en casa</u>	46
<u>Tabla 16 Le gustaría recibir más información</u>	47
<u>Tabla 17 Información o apoyo</u>	48

Índice de gráficos.

<u>Grafico 1 Edad</u>	32
<u>Grafico 2 Edad de sus hijos</u>	33
<u>Grafico 3 Frecuencia de asistencia a reuniones</u>	34
<u>Grafico 4 Conocimiento de estimulación temprana</u>	35
<u>Grafico 5 Actividades de lenguaje y comunicación</u>	36
<u>Grafico 6 Imita sonidos o palabras</u>	37
<u>Grafico 7 Actividades de motricidad</u>	38
<u>Grafico 8 Juegos con su hijo</u>	39
<u>Grafico 9 Actividad de motricidad fina coordinación mano - ojo</u>	40
<u>Grafico 10 Desarrollo sensorial exposición a diferentes texturas</u>	41
<u>Grafico 11 Materiales seguros para el niño</u>	42
<u>Grafico 12 Estimulación cognitiva Actividades diarias</u>	43
<u>Grafico 13 Vínculo afectivo responde a las señales</u>	44
<u>Grafico 14 Rutinas diarias establecidas</u>	45
<u>Grafico 15 Estimulación temprana en casa</u>	46
<u>Grafico 16 Le gustaría recibir más información</u>	47
<u>Grafico 17 Información o apoyo</u>	48

CERTIFICACIÓN

En calidad de revisor del trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL INVOLUCRAMIENTO POSITIVO DE LOS PADRES EN LA PRÁCTICA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CDI “TÍA ANGIE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**.

CERTIFICO

Que el trabajo de la estudiante **RUTH AMPARO MARCIAL CHAMAIDAN** ha sido analizado por un sistema de reconocimiento de texto automático **COPYLEAKS**.

Los resultados alcanzados evidencian el cumplimiento del nivel de coincidencias permitido hasta el 17%. Por tanto, se autoriza su impresión y presentación al acto de defensa



**RAFAEL FELIX BELL
RODRIGUEZ**

Dr. C. Rafael Bell Rodríguez

Vicerrector Académico



Resumen

El tema principal de esta tesina es dar a conocer la importancia del involucramiento en la estimulación temprana en el niño, con el objetivo de concientizar e involucrar activamente a los padres en dicha práctica y promover un desarrollo integral óptimo y saludable en el menor. Se presenta evidencia científica que respalda la importancia de esta práctica.

A lo largo del marco teórico se describirá el concepto y la importancia de la estimulación temprana en conjunto con la familia, destacando el papel fundamental que juegan los padres y cuidadores en este proceso, y cómo su involucramiento activo puede potenciar el desarrollo integral de los niños. Se abordará los conceptos de infancia, las etapas de desarrollo y las teorías de esta práctica, además se describirá las estrategias para trabajar en conjunto con el padre y el niño.

Se presenta un diseño metodológico sólido que permitirá recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos para responder a la pregunta de investigación sobre la participación de los padres en las actividades de estimulación temprana. Al combinar diferentes métodos, se espera obtener una comprensión más completa y detallada del fenómeno en estudio.

Palabras claves: Estimulación temprana, Padres, Familia, Desarrollo integral, Participación, Estrategias.

Abstract

The main theme of this thesis is to raise awareness of the importance of involvement in early stimulation in children, with the aim of raising awareness and actively involving parents in this practice and promoting optimal and healthy comprehensive development in the child. Scientific evidence is presented that supports the importance of this practice.

Throughout the theoretical framework, the concept and importance of early stimulation in conjunction with the family will be described, highlighting the fundamental role that parents and caregivers play in this process, and how their active involvement can enhance the comprehensive development of children. The concepts of childhood, the stages of development and the theories of this practice will be addressed, and the strategies to work together with the parent and the child will be described.

A solid methodological design is presented that will allow the collection of both qualitative and quantitative data to answer the research question on the participation of parents in early stimulation activities. By combining different methods, it is expected to obtain a more complete and detailed understanding of the phenomenon under study.

Keywords: Early stimulation, Parents, Family, Comprehensive development, Participation, Strategies.

Introducción

El desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 5 años es muy importante para las diferentes etapas del crecimiento, por tanto, se debe cuidar el progreso óptimo de cada área de desarrollo, pues la evolución del cerebro se da dentro de estas etapas que son el eje primordial para la adquisición de conocimientos perdurables para el trayecto de vida del individuo (Toasa, 2015).

Teniendo en cuenta a, Toasa (2015) menciona que en varias investigaciones realizadas se ha demostrado que la estimulación temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotriz de los niños, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Por eso, es fundamental que un niño reciba estimulación temprana, y así aprovechar su plasticidad cerebral para potenciar sus habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socioemocionales; en consecuencia, el involucramiento positivo de cuidadores, padres, es fundamental para maximizar su impacto.

La participación de la familia y su vínculo emocional positivo con el niño durante el proceso de estimulación temprana es un aspecto que ejerce una influencia efectiva tanto en el niño como en los padres (Huepp & Fornaris, 2021).

En América Latina y el Caribe 3,6 millones de niños entre 3 a 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad, están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial (United Nations International Children's Emergency Fund, 2022).

En la actualidad, han aumentado las familias monoparentales y hogares donde los abuelos asumen un rol importante en la crianza de los niños, así, su función es solo cuidar del menor, satisfacer sus necesidades de alimentación y cuidado, pero dejan a un lado la práctica de estimulación temprana, debido a la falta de conocimiento, tiempo y recursos.

Por otro lado, la evidencia científica demuestra que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje, los padres son sus primeros educadores y conocen mejor sus necesidades e intereses. La colaboración entre padres y educadores es esencial para crear un entorno de aprendizaje rico y estimulante.

Orozco, Cardona, & Barrios (2021), Mencionan que “La primera infancia ha sido considerada la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital, en ella se llevan a cabo importantes procesos de maduración y aprendizaje, a nivel cerebral” (p.3).

La primera infancia es un periodo crítico que influye en todos los aspectos del desarrollo humano. Una intervención adecuada y a tiempo genera mayor posibilidad de éxito personal, académico y profesional a lo largo de la vida del individuo.

UNICEF (2022), destaca que una nutrición adecuada, estimulación temprana, oportunidades de aprendizaje, protección y cuidado cariñoso, son esenciales para que los niños alcancen su máximo potencial, de esta forma, progresen, aprendan y participen activamente en la sociedad.

Las experiencias en el hogar son determinantes para el éxito en el aprendizaje, ligadas a la presencia de un entorno familiar estimulante (Orozco et al.,2021, p3).

Orozco et al, (2021) afirman que hay “estudios que apoyan los ambientes enriquecidos culturalmente, aquello pueden asociarse a mejorar el rendimiento del niño en el campo cognitivo y académico” (p.3).

La parentalidad en la atención temprana ha cobrado una mayor importancia en los últimos años; entre otros aspectos, la ciencia ha descubierto que los primeros años de vida tienen un efecto significativo en el desarrollo del niño. Se ha demostrado que niños expuestos a una mayor calidad en interacciones con sus cuidadores tienen un mejor desarrollo en áreas como lenguaje, comportamiento y la cognición, una de las metas en Atención Temprana es promover esa parentalidad positiva entre las familias y sus hijos (Pacheco, 2023).

Según UNICEF, (2020) afirma que “cuando apoyamos a los padres, madres y cuidadores, aseguramos que cada niña y niño pequeño tenga el mejor comienzo en la vida” (Políticas orientadas a las familias, párr.1).

En ese sentido, el apoyo a los agentes de cuidado es fundamental para garantizar un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo de los niños; de esta forma la formación adecuada y la capacitación continua son esenciales para que los cuidadores puedan proporcionar una atención de calidad.

Samman & Lombardi, (2019) mencionan:

En la actualidad, millones de niños no tienen acceso a cuidado de calidad; en 76 países de ingresos bajos y medios, poco más de 1 de cada 5 niños menores de 5 años (cerca de 45 millones) carecía de la supervisión por parte de un adulto al menos durante una hora en una semana determinada (p.1).

Fomentar redes de apoyo entre los cuidadores puede ofrecerles un sentido de comunidad y pertenencia, lo cual es beneficioso para su bienestar personal como

profesional, los grupos de apoyo pueden ser útiles para compartir experiencia consejos y estrategias en el cuidado de los infantes.

La evidencia científica es contundente: la relación cálida y estimulante que se establece entre los adultos cuidadores y los bebés, rica en estímulos visuales, comunicativos y lúdicos, sienta las bases para un desarrollo integral y saludable a lo largo de la vida (UNICEF, 2023).

En Ecuador, los programas de estimulación temprana son una parte crucial en el desarrollo infantil, especialmente para los niños de 0 a 5 años. Estos programas se enfocan en áreas clave como el área del desarrollo motriz, lenguaje y socioemocional, contribuyendo significativamente al desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños, lo cual es esencial para un desempeño escolar óptimo y su formación personal futura.

La Educación Inicial en Ecuador se organiza en dos subniveles, el primer subnivel es denominado Inicial 1 y está regido por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), esta entidad tiene como competencia ofertar servicios de calidad en el desarrollo infantil, primordialmente a niños en condiciones de pobreza y va desde los 45 días hasta el término de los 3 años de edad. Mientras que el subnivel Inicial 2 abarca las edades de 3 a 5 años y el ente rector para instituciones públicas (Hermida, Barragan, & Rodriguez, 2017).

Estos programas no solo se enfocan en el desarrollo de los niños, sino que también proporcionan un apoyo integral a las familias, reconociendo que los padres y cuidadores son piezas fundamentales en el proceso del crecimiento infantil.

La presente investigación se realizará en el CDI "Tía Angie" en Guasmo Norte, la cual atienden niños de 1 a 3 años. En este centro se ha observado que existe diversas barreras tales como:

- La falta de involucramiento de las familias en las actividades de estimulación temprana del CDI Tía Angie.
- Baja participación de los padres en las actividades de estimulación temprana en el Centros de Desarrollo Infantil (CDI).
- El Desconocimiento por parte de algunos padres sobre la importancia y los beneficios de la estimulación temprana.

Terré (2016), menciona:

Sin embargo, es conveniente que los padres y educadores conozcan los rasgos de las etapas que marcan su recorrido hacia la madurez, así, no obstaculizar su progresión, más bien ofrecerle los estímulos que necesita durante cada etapa y ser capaces de detectar a tiempo los atrasos que delatan la presencia de algún problema (p.77).

La estimulación temprana requiere de un trabajo en conjunto entre los padres y los profesionales, ya que ambos juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo infantil. Por lo tanto, la investigación se realiza para fortalecer a las familias brindándoles a los padres herramientas y conocimientos para estimular el desarrollo de sus hijos.

La aplicación de la investigación será útil para crear lazos significativos entre padres e hijos. Apoyar a las familias puede marcar una gran diferencia en el desarrollo integral del niño y la armonía familiar.

Pregunta al problema

¿Cómo se puede involucrar conscientemente a los padres en las prácticas de la estimulación temprana y así favorecer el desarrollo integral de los niños?

Objetivo general:

Concientizar e involucrar activamente a los padres en la práctica de la estimulación temprana para el óptimo desarrollo integral de los niños en el CDI “Tía Angie” de la ciudad de Guayaquil.

Capítulo I

1. Fundamentación

1.1 Marco Histórico

1.1.1 Historia de la estimulación temprana

La estimulación temprana, es una práctica enriquecedora que busca potenciar el desarrollo integral del niño desde sus primeras etapas, tiene una historia fascinante que se remonta a siglos atrás. Un viaje a través del tiempo nos permite descubrir cómo ha ido evolucionando este campo, desde sus inicios hasta la actualidad.

De acuerdo con Otero (2009), que describe :

Ya antes del siglo XIX se admitía que el juego era de gran importancia para el desarrollo del ser humano, filósofos como Platón o Aristóteles daban gran importancia al aprender jugando; se posee la teoría de que el juego es un medio para ir introduciendo a los niños en la vida adulta (párr.6).

En este sentido el juego se lo consideraba como una herramienta crucial en el desarrollo humano, y es por eso que los filósofos como Platón y Aristóteles subrayan la importancia del juego que no es una idea moderna, sino una que ha sido valorada desde la antigüedad. reconocían que aprender a través del juego no solo es beneficioso, sino esencial para preparar a los niños para la vida adulta (Otero, 2009).

Pero es a partir del siglo XIX cuando surge el concepto de juegos didácticos y comienza a ser explorado y desarrollado de manera más rigurosa, reflejando un interés creciente en entender cómo a través del juego se puede estimular facilitando el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños (Otero, 2009).

Franco (2021), menciona que: “La Estimulación Temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física, posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos, contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina” (p.20).

Arias (2023), también menciona:

Antes al niño se le consideraba como adulto pequeño y no se le daba la menor importancia. Con la declaración de los derechos de los niños en el año de 1959, la sociedad empezó a preocuparse por ellos, es así como surge la estimulación temprana. “El niño física y mentalmente impedido o que sufra algún

impedimento social debe recibir tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso particular” (p.1).

Teniendo en cuenta a Arias (2023), manifiesta:

Se creía que los niños en edad inicial no estaban maduros para alcanzar una educación sistemática hasta que no llegaran a la edad escolar, en el caso de los niños con discapacidad sólo los profesionales entendidos podrían trabajar con ellos y se desconfiaba de la capacidad de los padres, incluso de las madres para lograr algo en la complicada educación de sus hijos (p.1).

Es por eso, que en las últimas décadas se ha ido tomada conciencia sobre la importancia de la educación en nivel preescolar, surgiendo programas de estimulación temprana en América Latina.

Según, Vélez (2017), menciona que:

Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear guarderías o Sala cunas para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan, esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño (p. 1).

Por consiguiente, la estimulación temprana ha demostrado ser una herramienta invaluable para el desarrollo infantil. Su evolución constante nos permite brindar a los niños las mejores oportunidades para alcanzar su máximo potencial y construir un futuro brillante.

Actualmente se sabe que no sólo los niños con alguna discapacidad pueden recibir estimulación temprana, la evidencia científica demuestra que dicha atención es ejercida desde el nacimiento hasta los 6 años, favoreciendo el desarrollo integral y optimizando su plasticidad neuronal, independientemente si el niño presenta alguna necesidad especial (Arias, 2023).

Los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

Por otro lado, Mármol & Conde, (2023) concideran : “las actividades realizadas durante la primera infancia son las que dejan una huella imperecedera en ella. El juego, la estimulación en sus diversas fases, la comunicación, entre otras, realizadas de forma sistemática a lo largo de los primeros años, propenden al desarrollo armónico de los niños en el mejor de los casos (p.17).

Según la cita mencionada el juego es el medio mediante el cual los niños exploran el mundo, aprenden y desarrollan habilidades fundamentales a lo largo de su infancia.

A todo esto, (Mármol & Conde, 2023) concidera que:

Es necesario que los adultos estén al lado de los niños de 0 a 6 años y realicen una verdadera labor en estimulación temprana, que implique los conocimientos adecuados para un desarrollo correcto y le permita una inserción apropiada con la sociedad y en su vida adulta (p.18).

Siendo así es fundamental que los adultos, padres y cuidadores se involucren positivamente en el desarrollo del menor ya que es una etapa crucial e importante para el crecimiento óptimo del mismo.

Las primeras ideas sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo del infante se pueden encontrar en los escritos de pensadores como Johann Heinrich Pestalozzi y Friedrich Fröebel, quienes concluyeron sobre la importancia de dicha práctica. Fröebel, en particular, es considerado el padre del jardín de infancia, pues menciona que es un espacio donde los niños podían aprender y desarrollarse a través del juego y la interacción con el entorno (Albornoz, 2021).

Así mismo María Montessori aportó ideas revolucionarias con su método Montessori, promovía el aprendizaje autónomo a través de materiales sensoriales cuyo objetivo es centrarse en el aprendizaje del niño respetando su desarrollo individual que le permita crear su propio aprendizaje en base a sus gustos, intereses, habilidades utilizando a su entorno natural como la principal herramienta de aprendizaje (Velasategui, 2022, pág. 5).

María Montessori hizo una contribución significativa con sus métodos innovadores, y su enfoque destaca la importancia del aprendizaje autónomo, permitiendo que los niños exploren y adquieran conocimientos a su propio ritmo. Al utilizar materiales sensoriales diseñados para estimular y desarrollar habilidades individuales, se promueve un ambiente en el que cada niño puede seguir sus propios intereses y desarrollar su potencial al máximo, así mismo, se fomenta un profundo respeto por la naturaleza y su entorno, la cual se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje continuo.

En la década 1990 - 2000 se introduce el concepto de atención temprana como el conjunto de técnicas educativas que tienen por objeto al niño y su familia, y por finalidad paliar la falta de estímulos y los problemas de aprendizaje de niños con deficiencias claras o simplemente de los niños incluidos en el grupo de los denominados de alto riesgo, pretendiendo potenciar

al máximo las posibilidades psicofísicas del niño, mediante la estimulación regulada, sistemática y continuada, llevada a cabo en todas las áreas del desarrollo sin forzar el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central, aplicándose dicha técnica a toda la población comprendida entre los cero a los tres años de edad (Gutierrez & Ruiz, 2012, p. 108).

De esta forma, la atención temprana buscó maximizar las posibilidades psicofísicas del menor a través de una estimulación regulada permitiendo el desarrollo integral del niño, promoviendo un crecimiento saludable y equilibrado, además de involucrar a la familia.

Así mismo (Alarcón, 2019) menciona lo siguiente:

En Ecuador entre 1988 a 1992 se dieron los primeros pasos para una coordinación intersectorial entre las instituciones estatales vinculadas al cuidado de los niños y niñas, con el liderazgo del Ministerio de Bienestar Social como rector en temas de infancia y el compromiso político, por parte del gobierno de Rodrigo Borja. En ese sentido, esta cartera de Estado impulsó dos intervenciones: (p.53).

- La Red Comunitaria de Atención a la Primera Infancia que consolidó las dos modalidades existentes, Centro Comunitario de Desarrollo Infantil (CCI), Centro de Recreación y Aprendizaje (CRA).
- El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) antes Patronato Nacional de la Infancia, institución de carácter privado con autonomía en sus decisiones que formaba parte del Frente Social y que, durante este período, desarrolló a través del Programa de Desarrollo Infantil (PDI) tres modalidades de atención: Centro de Desarrollo Infantil (CDI), Centro Comunitario de Desarrollo Infantil (CCDI), Centros de Recreación y Aprendizaje, que operaban con la participación de la comunidad.

Además, Alarcón (2019) no dice que:

Durante esta época Ecuador dio un fuerte impulso a la atención a este grupo prioritario con la suscripción de la Declaración Mundial para la Supervivencia, Protección y el Desarrollo de los Niños del Mundo; esto en el marco de la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia (p.54).

En consecuencia (UNICEF, 2020) también menciona que:

El 2 de septiembre de 1990, Ecuador se convirtió en el primer país latinoamericano y el tercero en el mundo en ser parte de este tratado, este suceso es un hito dentro del período en el que los temas relativos a la niñez y su protección se visibilizó dentro de las políticas públicas (p.1).

Es realmente significativo dicho evento ya que marcó un hito importante en la historia del país, demostrando un compromiso con los derechos de los niños y la protección de su bienestar integral.

En la década del 2000 en adelante los avances en neurociencia y la incorporación de tecnologías han permitido comprender mejor el desarrollo cerebral temprano del niño y crear nuevos recursos basados en las necesidades y características de los menores.

En la actualidad la estimulación temprana se ha convertido en una práctica fundamental para el desarrollo infantil, con un enfoque integral que considera las diferentes áreas del desarrollo del niño: cognitivo, motriz, social, emocional y del lenguaje. dichos programas de estimulación se basan en evidencia científica y se adaptan a las necesidades individuales de cada niño, tomando en cuenta la participación activa de la familia y la comunidad.

Por consiguiente, Femat (2023) menciona :

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres (párr. 2).

Por esta razón es preocupante que los niños menores de seis años no reciban la estimulación adecuada. En consecuencia, la falta de esta práctica puede llevar a retrasos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

1.1.2 Estimulación temprana en Ecuador

La estimulación temprana es especialmente importante en Ecuador debido a los altos índices de pobreza y desnutrición que afectan a los niños menores de 5 años. Estas condiciones pueden afectar negativamente el desarrollo cerebral de los niños, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su aprendizaje y comportamiento. La estimulación temprana puede ayudar a mitigar estos efectos negativos y brindar a los niños la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Secretaría Técnica Ecuador , 2019).

La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social se ejecuta, desde 2012, a

través de una visión intersectorial e integral. Es una apuesta nacional para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas (Secretaría Técnica Ecuador , 2019).

En los últimos años en Ecuador se han encauzado esfuerzos por el desarrollo de programas de todo tipo, encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar por alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo integral de los niños.

La respuesta en el país ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia , dando acogida a niños en centros de estimulación temprana (Jimenez & Briones, 2016).

En los centros de desarrollo infantil, una de las necesidades primordiales de las niñas y niños desde su temprana edad es la estimulación temprana. Dadas las condiciones cambiantes de la sociedad y la familia, los centros infantiles, han asumido el reto y la enorme responsabilidad que tradicionalmente le correspondía a la familia, proporcionándoles a las niñas y niños la estimulación adecuada y sistematizada para desarrollar habilidades destrezas y aptitudes que contribuirán a su formación integral (Jimenez & Briones, 2016).

Siendo así que, en 2013, el Estado ecuatoriano toma la decisión política de priorizar y asignar recursos fiscales para la implementación y ejecución de la política pública de desarrollo infantil integral, bajo la convicción de que la inversión que se realiza en los primeros años de vida de los niños, es la más justificada, rentable y de mayor retorno para la sociedad en general (MIES, 2023).

Es así que el Ecuador garantiza a niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años, políticas públicas, programas o servicios bajo el enfoque de protección integral y atención receptiva en torno al cuidado, protección, salud, nutrición, aprendizaje y juego. Siendo estas atenciones, mecanismos de redistribución de recursos que buscan compensar las desigualdades sociales, bajo la implementación y una adecuada gestión de los servicios prestados por el MIES, como parte de la ejecución de la Ruta Integral de Atenciones Intersectoriales (MIES, 2023).

1.1.3 Programas de estimulación temprana en Ecuador

El gobierno de Ecuador ha implementado varios programas de estimulación temprana para llegar a los niños en todo el país. Estos programas se ofrecen a través de una variedad de instituciones, incluyendo centros de salud, centros de educación inicial y organizaciones gubernamentales.

Algunos de los programas de estimulación temprana más conocidos en Ecuador son:

- Centros de Desarrollo Infantil – CDI: Imparte atenciones de cuidado diario, actividades de juego y aprendizaje a niñas y niños de 1 a 3 años de edad). Servicio de atención institucionalizada ejecutada por el MIES, a través de administración directa o convenio (MIES, 2023).
- Creciendo con nuestros Hijos – CNH: (Cubre a niñas, niños de 0 a 36 meses con sus familias y mujeres gestantes). Este es un servicio extramural de atención directa, ejecutado por una o un educador familiar en consejería individual (hogar), consejería grupal (espacios de la comunidad) y seguimiento familiar (MIES, 2023).
- Servicio de Acompañamiento Familiar – SAF: Realiza el acompañamiento a familias que reciben el Bono de Desarrollo Humano con componente variable (BDHV) (MIES, 2023).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social -MIES- es la entidad responsable de la oferta estos servicios de Desarrollo Infantil orientados a atender a niñas y niños menores de 3 años que pertenecen a hogares en condición de pobreza (Secretaría Técnica Ecuador , 2019).

Los servicios de desarrollo infantil dirigidos a niñas y niños de 0 a 3 años, provistos por los Centros Infantiles para el Buen Vivir (CIBV) y la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) o Servicio de Atención Familiar (SAF) del MIES, alcanzaron en 2014 una cobertura de 301.086 niñas y niños en situación de vulnerabilidad (Secretaría Técnica Ecuador , 2019).

De manera general, al mes de enero 2023 se observa que el servicio de Desarrollo Infantil Integral, presenta un promedio de cobertura de 245.5662 usuarios que corresponde a CDI, CNH, mujer gestante y niños menores de 12 meses (MIES, 2023).

Reporte histórico de cobertura de niñas y niños de 0 a 3 años por tipo de servicio Entre enero 2022 y enero 2023 la cobertura del servicio disminuyo en (-5.9%), equivalente a 16.951 niñas y niños. Así mismo, al realizar la comparación entre

diciembre 2022 y enero 2023 se evidencia pérdida de cobertura en (-0.86%) es decir, disminuyeron 2.361 usuarios. (MIES, 2023).

1.2. Marco teórico

1.2.1 ¿Qué se entiende por Estimulación Temprana?

“La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (Medina, 2002, p.63).

Por lo tanto, la estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece a los niños pretendiendo el desarrollo de capacidades potenciales sobre la base de una estimulación adecuada involucrando a la familia bajo la orientación del estimulador (Medina, 2002).

La estimulación temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son términos utilizados desde hace algunos años y que implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, lógicamente vinculada y relacionada estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico-psíquico del niño (Terré, 2016).

1.2.2 Áreas de desarrollo que comprende la estimulación temprana

La estimulación temprana ha tomado fuerza desde hace algunos años, involucrando al niño y su familia, ya que, es por esta acción que se puede fomentar la integración, empatía, cooperación, relaciones sociales y afectivas (Gutiérrez, 2022).

Según Piaget (1972) menciona que, para beneficiar el óptimo progreso del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. A continuación, se describe cada una de las áreas de desarrollo.

1.2.2.1 Área cognitiva

Esta área no solo ayuda al menor a seguir instrucciones, sino que también le permite desarrollar una comprensión más profunda del entorno, pudiendo adquirir niveles de pensamiento y capacidad para razonar y reaccionar de forma rápida ante los estímulos proporcionados (Piaget J. , 1972).

Es así, como el niño adquiere, organiza y utiliza el conocimiento, a través de las interacciones del entorno y logra comprender el mundo, ese desarrollo es crucial porque afecta la capacidad de los niños para pensar, recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Durante los primeros años de vida el cerebro del niño se encuentra en un periodo de alta plasticidad, lo que significa que es esencialmente receptivo a las experiencias y estímulos del entorno.

1.2.2.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

(Piaget, 2015) En consecuencia, considera que:

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo (p.1).

Siendo así Jean Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo por las que pasan los seres humanos desde la infancia hasta la adultez. Estas etapas son:

- Etapa sensorio motora: (desde el nacimiento hasta los 2 años): Durante esta etapa, los niños aprenden sobre el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. Siendo así que esta etapa se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En consecuencia, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) continuando con la interacción física de objetos (como agarrar, chupar, y pisar) (Piaget, 2015).
- Etapa Pre-operacional (de 2 a 7 años): En esta etapa, los niños empiezan a usar el pensamiento simbólico, lo que les permite usar palabras e imágenes para representar objetos. Durante esta etapa los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En consecuencia, se incrementa el juego y se clasifican principalmente por juegos simbólico y la manipulación de símbolos (Piaget, 2015).
- Estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años): Los niños empiezan a pensar de manera más lógica y organizada, pero su pensamiento todavía es muy concreto. Como resultado de este estadio, el proceso de pensamiento del niño empieza a estar más maduros y en consecuencia como un adulto empiezan solucionando problemas de una manera más lógica (Piaget, 2015).

- Etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años y en adelante): En esta última etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica. Como resultado, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este proceso, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos (Piaget, 2015).

1.2.2.2 Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos (Piaget, 1972, p.135).

El desarrollo motor es un componente crucial en la estimulación temprana, ya que abarca el desarrollo de habilidades físicas y la coordinación de movimientos en los menores. Por tanto, este proceso es esencial para que los niños adquieran independencia y confianza en sus habilidades físicas. La estimulación temprana juega un papel vital en el fortalecimiento y la mejora de estas habilidades motoras desde los primeros meses de vida.

Autores como (Mera & Gómez, 2019) menciona “Es importante entender que la motricidad es el movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan” (p.10).

Es así, como este desarrollo motriz es fundamental para la adquisición de habilidades motoras complejas en etapas posteriores en la vida del desarrollo del menor. En este contexto, la motricidad se divide en dos categorías principales:

- Motricidad fina: es la etapa que comprende todas las actividades del niño que necesitan una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que no tienen una amplitud, sino son movimientos más precisos. La motricidad fina se inicia a partir del año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizá movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de su sitio (Mera & Gómez, 2019,p.10).

Siendo así, la motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimiento de los músculos pequeños del cuerpo, particularmente los que están en las manos y los dedos. Desarrollar una buena motricidad fina es fundamental en la infancia, ya que sientan las bases para habilidades académicas y de la vida diaria, además de contribuir al desarrollo cognitivo y la coordinación óculo manual.

- Motricidad gruesa: Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o el desarrollo postural, como andar, correr, saltar; es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos, sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina (Mera & Gómez, 2019, p.11).

De modo, que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo físico general de los niños. Por consiguiente, se centra en los movimientos de los grandes grupos musculares, los que permiten el equilibrio, saltar en dos pies, correr. Un buen desarrollo de la motricidad gruesa permite a los niños explorar su entorno y desarrollar habilidades esenciales para su independencia y bienestar.

1.2.2.3 Área de lenguaje

Desde el punto de vista (Mejia , s.f) Menciona que:

El lenguaje es una de las capacidades más importantes para el desarrollo humano y su aprendizaje se ve influenciado por diversos factores, de hecho, el desarrollo del lenguaje empieza desde el nacimiento y aprenden a través de la observación e imitación del entorno que lo rodea. Jean Piaget, destacado por su estudio sobre el desarrollo infantil y el pensamiento, identificó cuatro etapas en el desarrollo del lenguaje de los niños (párr. 1)

- Etapa de Pre lingüística: Esta etapa se refiere a los primeros intentos de comunicación del niño, donde empiezan a emitir sonidos, gestos o palabras sencillas. En esta etapa el niño empieza a entender el lenguaje de los adultos, pero aún no es capaz de usarlo para comunicarse. Para ayudar a los niños en esta etapa, los padres deben hablar con ellos en un tono de voz amable, escucharlos con atención y reiterar los sonidos que emiten (Mejia , s.f, párr. 2).
- Etapa de Lenguaje Sencillo: Esta etapa se refiere a que el niño empieza a usar frases sencillas para comunicarse con los demás. Durante esta etapa, los padres deben enseñarle al niño a usar frases sencillas correctamente y a

entender el significado de las mismas. Los padres también deben usar palabras sencillas con el niño, repetir frases y palabras para que el niño pueda aprenderlas mejor y establecer una rutina para que el niño pueda aprender a usar el lenguaje con mayor facilidad (Mejia , s.f, párr. 3).

- Etapa de Lenguaje Intermedio: Esta etapa se refiere a que el niño empieza a usar frases más complejas y a entender el lenguaje de los adultos. En esta etapa, los padres deben seguir enseñando al niño a usar frases más complejas y a entender el lenguaje con mayor facilidad. Los padres también deben hablar con el niño usando frases más complejas para que él pueda entenderlas mejor y hacer preguntas para que el niño pueda comprender el significado de las frases (Mejia , s.f, párr. 4).
- Etapa de Lenguaje Complejo: Esta etapa se refiere a que el niño puede usar el lenguaje con fluidez y puede entender el lenguaje de los adultos. En esta etapa, los padres deben seguir enseñando al niño a usar el lenguaje con más fluidez y a entender el significado de las frases complejas. Los padres también deben leer con el niño para que él pueda entender el significado de las palabras y frases más complejas (Mejia , s.f, párr. 5).

1.2.2.4 Área Socioemocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y estar seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo con normas comunes. Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos (Martinez, 2020, p.22).

En este caso se refiere al proceso mediante el cual el niño interactúa con su entorno y gestiona, controla sus emociones adquiriendo la capacidad de comprender los sentimientos de los demás.

De acuerdo con lo expresado Gutiérrez (2022), menciona:

La importancia de la estimulación temprana radica en permitir el máximo desarrollo del niño en las diferentes áreas ya antes mencionadas, debido a que cada niño es diferente, se deben tomar en cuenta diversas características de él en comparación a otros, como su tono muscular, su temperamento, su capacidad

cognitiva y la forma de relacionarse con los demás; para así poder generar un plan de intervención específico que responda a las necesidades del niño, ya que en ocasiones existen actividades para las cuales él puede no estar preparado, pudiendo llegar a lastimarlo (párr. 9).

Es esencial conocer y adaptar las actividades a las necesidades y capacidades del niño para evitar posibles daños. Por otro lado, es crucial para asegurar que la estimulación temprana sea beneficiosa y no contraproducente para el menor.

1.2.3 Teorías de la estimulación temprana

Posteriormente Martin (2018), menciona que:

Para Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento individual (párr. 2).

Es decir, Vigotsky sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquiriendo nuevas experiencias en un modo de vida rutinario y familiar, por tanto, la estimulación temprana, desde esta perspectiva, debe ser considerada en el contexto sociocultural del niño y brindarle oportunidades para interactuar con otros y así poder aprender de ellos.

Desde otra perspectiva, Jean Piaget confirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación se necesita la presencia y una estrecha relación de cuatro factores fundamentales: primero la maduración, en segundo lugar la experiencia física que puede desarrollarse en la interacción con los objetos, en tercer lugar la transmisión social, factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores, y como último aspecto el equilibrio que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo (Terré, 2016)(p.18).

En conjunto, estos factores contribuyen a un desarrollo integral del niño, favoreciendo su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. La estimulación temprana efectiva se basa en proporcionar experiencias ricas y variadas que respeten el ritmo natural de cada niño, promoviendo su bienestar y desarrollo óptimo.

Por consiguiente desde la perspectiva de Henri Wallon (citado por Bach Tavera, 2021), plantea dos aspectos en el crecimiento del niño, considerar que los seres humanos somos seres sociales e inteligentes esto conlleva que es producto de la genética, y la sociedad, por ello los padres son las primeras personas en presentarle al niño el mundo social, cultural, el contradice a Piaget cuando se refiere que el desarrollo no es espontaneo, es sino que se genera con el ambiente, señalando que el ser humano ya tiene un ambiente y con el paso del tiempo se ira adaptando (p.15).

Siendo así tanto Wallon como Vygotsky resaltan la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil, Ambos convergen en que, desde el nacimiento, los menores son seres inherentemente sociales y que su desarrollo y aprendizaje dependen en gran medida de sus relaciones con los demás.

Por consiguiente, Jhon Bowlby afirma que “el infante con sus dos años de edad, necesita un ambiente emocional afectuoso para aumentar el vínculo que establece con su mamá, basado en una incondicional alianza afectiva” (Bach Tavera, 2021, p.16).

En términos general el vínculo con la madre, esta enlazado en una alianza afectiva incondicional, por tanto, siendo fundamental para el bienestar y el desarrollo del niño. La afirmación de Bowlby subraya la relevancia de dichas relaciones tempranas y el impacto duradero que tienen en el desarrollo emocional y social del niño.

Sin quitar importancia a las anteriores teorías la estimulación infantil es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en el menor desde su nacimiento hasta los seis años, con el propósito de desarrollar al máximo sus capacidades y evitar estados no deseados en el desarrollo (Terré, 2016).

1.2.4 Rol de la familia, la primera escuela en la estimulación temprana

La familia es el pilar central en el desarrollo de la sociedad. Es en este núcleo donde recae la responsabilidad de formar a futuros ciudadanos ejemplares, buenos hijos y excelentes estudiantes. Los padres juegan un papel crucial en la crianza de menores, enseñándoles a caminar, hablar, comer y relacionarse con otros niños, moldeando así su personalidad. en un concepto más amplio, es el entorno social en el que los niños, adolescentes y adultos crecen y se desarrollan.

Siendo así, Quintana (2023), nos dice “Piensa en tu pequeño como una planta en crecimiento. Si no le proporcionas agua, luz solar y nutrientes adecuados, no crecerá de manera óptima” (párr. 1).

De manera similar, el desarrollo infantil necesita de un cuidado esencial para florecer. Los niños necesitan de un entorno que les proporcione amor, cuidados, apoyo y recursos para desarrollarse plenamente. Seguido de la responsabilidad de los padres. Pues son los principales precursores de ofrecer ese ambiente nutritivo que permitirá a los niños desarrollarse de manera íntegra.

La educación tiene un solo propósito formar a niños y niñas, por lo tanto, es en el seno familiar en donde se encuentra y se forman las bases para el logro de este objetivo. Es, por tanto, la familia es el núcleo central de la sociedad y para el desarrollo del ser humano, la educación es tarea fundamental de la familia, esta se comparte de manera muy significativa con la escuela, con el entorno y el contexto social que rodea al estudiante (Martínez, 2020,p.31).

Tal es el caso, la familia debe de estar al tanto e involucrarse de las necesidades del menor, por tanto, mientras más se involucren en las cosas del niño ellos van a ir adquirir dominio y conocimientos que necesita para su formación.

En este sentido: Enfocándonos en las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, la familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua. La madre y el padre o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permita a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, las 35 costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia (Ministerio de inclusión económica y social, 2013, p.34).

Es así, como la familia desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida. Dicho entorno es crucial para que los niños desarrollen sus habilidades, adquieran experiencias significativas y comprendan el mundo que les rodea.

De acuerdo con MIES (2013), menciona que:

En medio de las rutinas, y las diversas prácticas culturales de crianza, los juegos y los avatares cotidianos, adultos y niños interactúan. Ellos y ellas observan e imitan a sus padres, hermanos, abuelos, o cualquier otro integrante de la familia. Los infantes, siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales,

aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido; lo que se espera de ellos; y, cómo son o cómo son percibidos y valorados (p.35).

Por consiguiente, es así como los miembros de la familia son los primeros en enseñar a los menores lo que está bien y lo que no, estableciendo reglas y valores. En consecuencia, la familia no solo brinda un cuidado físico necesario para la supervivencia de los niños, sino que también juega un papel vital en su desarrollo emocional, social y cultural del mismo.

Cabe mencionar que, en la cotidianidad del hogar, las familias, proporcionan los espacios, los objetos, las actividades, los estímulos y las interacciones para que las niñas y los niños desarrollen su curiosidad, utilicen su cuerpo y sus sentidos para explorar y conocer de sí mismos y de su entorno, y aprecien lo que les rodea (MIES, 2018, p.35).

Además, estas interacciones cotidianas no solo fomentan el aprendizaje y el desarrollo físico, sino que también ayudan a los niños a apreciar y valorar su entorno. La implicación activa de la familia en estas actividades es significativa para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les proporciona un sentido de seguridad y pertenencia.

En la convivencia diaria con quienes los cuidan y atienden, los bebés experimentan utilizando primero su corporalidad y sus gestos para expresar sus necesidades y sentimientos. Luego, aprenden y repiten los sonidos y asimilan los códigos de su lengua materna; finalmente, con la ayuda y la estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar, las niñas y niños logran comprender y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, de ordenamiento de su pensamiento y de acceso al conocimiento cultural (Ministerio de inclusión económica y social, 2013, p.34).

A medida que los bebés crecen, comienzan a imitar sonidos y a entender los códigos de su lengua materna. Dicho proceso de aprendizaje es suministrado por la interacción constante de la familia y el entorno que lo rodea y es por eso que la estimulación y el apoyo de estas personas son cruciales para que los niños desarrollen plenamente sus habilidades.

Cabe señalar MIES (2013), menciona que:

Padres y familiares se constituyen como los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar

conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura (p.35).

Dicho de otro modo, los primeros educadores son los padres quienes transforman el hogar y las actividades diarias en poderosas herramientas de enseñanza para el menor. Por tanto, la familiar permite al niño aprender y desarrollar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores esenciales para su desarrollo.

Si bien es cierto, la falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos (Soplín, Hernández, Torres , & Espinoza, 2022, p.5).

Por tal motivo (Cepeda, Herbas , & Muñoz , 2016) mencionan:

Los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo del niño, y en ese proceso de adquisición de habilidades se puede ir dando por medio de la Estimulación Temprana. Lo más importante que se debe tomar en cuenta es que el padre es quien pasa la mayor cantidad de tiempo con el niño, sea en su hogar o en los diferentes espacios en que se desenvuelve la familia (párr.1).

De tal manera que la presencia y participación activa de los padres en la vida de sus hijos es fundamental para un desarrollo óptimo. Por tanto, la estimulación temprana, guiada por los padres, no solo induce a la adquisición de habilidades cognitivas y motoras, sino que también fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos.

1.2.5 La estimulación a través del juego.

El juego acompaña a las sociedades desde tiempos inmemorables y es atribuido no solo a niños sino también a adultos, esta actividad se da en los adultos como parte instrumento de ocupación en momentos de ocio, distracción y hasta para formación profesional, es lo que podemos ver reflejado hoy en día en los deportes como el fútbol básquet vóleybol y otros. Sin embargo, es en la etapa infantil en donde más se realiza esta actividad y por tanto ha sido considerado como un recurso educativo desde hace ya muchos años, podría decirse que es una herencia cultural educativa (Martínez, 2020, p.36).

En la infancia, el juego es importante, ya que es una de las principales formas en que los niños aprenden sobre el entorno que les rodea. A través del juego, los pequeños desarrollan destrezas, y por consiguiente se ha considerado un recurso educativo invaluable durante muchos años. Esta actividad lúdica no solo estimula la creatividad y la imaginación, sino que también ayuda a los infantes a resolver problemas, a trabajar en equipo y a comunicarse eficazmente.

Por tanto, Terré (2016), menciona:

Entre los principales tipos de actividad que desarrolla el niño de la edad temprana está el juego; Este es uno de los medios que él tiene para conocer el mundo que lo rodea, para fortalecer y enriquecer ese conocimiento y para ayudar a formarle rasgos positivos del carácter (p.47).

Siendo así el juego es una herramienta poderosa que ayuda a los niños a experimentar y conocer el mundo, a través de ello enriquecer su conocimiento, que va más allá de una simple diversión.

Por otro lado, Terré (2016) afirma que:

“Muchas veces pensamos que jugar es perder el tiempo, pero precisamente en las actividades estimulares el juego obtiene su verdadero valor. Los niños son más capaces de encontrar muchas posibilidades de juegos a las cosas y a las situaciones, donde nosotros los adultos debemos aprender de esta capacidad” (p.47).

Ahora sabemos que cuando jugamos con nuestros niños y realizamos una tarea en conjunto con ellos estamos fomentado su aprendizaje y un apego perdurable y positivo.

1.3. Marco conceptual

Estimulación temprana: Es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano (Guzmán, 2021, párr.1).

Estimulación precoz: Conjunto de técnicas y actividades que se utilizan para fomentar el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, estas técnicas están diseñadas para estimular las habilidades y capacidades de los niños en sus primeros años de vida, un hecho que tendrá un impacto significativo en su futuro (Torrez, 2023, ¿Qué es la estimulación precoz?, párr.1).

Desarrollo infantil integral: Se define como el desarrollo de las potencialidades y capacidades físicas, cognitivas, comunicativas y socioemocionales de las niñas y niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, una buena salud y nutrición, experiencias de juego y aprendizaje y entornos protectores libres de violencia (MIES, 2023, p.36).

Juego: es una actividad divertida que produce alegría, gozo, satisfacción y aprendizaje; contribuye al desarrollo de las capacidades motrices, lingüísticas, simbólicas y de integración social de la niña o niño. Juegan porque tienen la necesidad natural de movimiento y de exploración de su entorno a través de los sentidos: “toda niña o niño tiene derecho a jugar”, “jugar es la forma como aprenden las niñas y niños” (MIES, 2023, p.32).

Primera infancia: se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, en el cual los niños y niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades (MIES, 2023, p.33).

Aprendizaje: es un mecanismo inherente a los seres humanos, que garantiza una adaptación exitosa a las circunstancias cambiantes y empieza en la etapa de gestación, inicialmente como un mecanismo biológico. En los primeros años de vida las aptitudes, capacidades y habilidades se adquieren de manera interpersonal, es decir, en la relación con otras personas, mediante modelos o imitación (MIES, 2023, p.29).

Familia: se refiere a la madre, padre y otros miembros de la familia directamente responsables de la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar, que mantienen un mayor apego afectivo y brindan atención cotidiana (MIES, 2023, p.31)

Participación familiar: es una estrategia mediante la cual las familias como sujetos con capacidades, derechos y deberes, se organizan, definen acciones e intercambian experiencias para asumir la responsabilidad del cuidado con ternura de sus niñas y niños que les permita alcanzar sus realizaciones (MIES, 2023, p.33).

Parentalidad positiva: Es un enfoque de crianza que se centra en el bienestar, respeto mutuo y desarrollo saludable de del niño, al mismo tiempo que fomenta una relación cercana y afectuosa entre los padres o cuidadores, promoviendo el amor, valores, el afecto y responsabilidad en la relación con nuestros hijos (Axel, 2023, ¿Qué se entiende por Parentalidad o Crianza Positiva?, párr. 1).

Apego: proceso por medio del cual los niños establecen y mantienen una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentar al mundo (Lopez & Ramirez, 2005, p.21).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, (MIES): Es una entidad pública que ejerce rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida, con prioridad en la población más vulnerable en niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza, a fin de fortalecer su movilidad social y salida de la pobreza (MIES, 2019, p.2).

Creciendo con Nuestros Hijos (CNH): Es un servicio que consiste en la visita de educadoras/es familiares a los hogares para realizar actividades grupales demostrativas con los padres y madres. El objetivo es capacitar y mejorar el desarrollo infantil integral en cada etapa del crecimiento de los hijos e hijas (MIES, 2019, p.5).

Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV): Son espacios físicos creados para la atención de niños y niñas de 1 a 3 años de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa o no tienen un familiar adulto que se responsabilice de su cuidado y protección adecuada (MIES, 2019, p.6).

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI): Esta ley vela por los derechos de la educación y reconoce las garantías, derechos y deberes de los ciudadanos. Además, regula el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (LOEI, 2015, p.2).

Ministerio de Educación (MINEDUC): El Ministerio de Educación -MINEDUC- es la entidad responsable de la oferta de educación inicial para las niñas y los niños de 3 a 5 años de edad, la cual tiene por objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar, mediante experiencias significativas y oportunas, que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros (Ministerio de Educación, 2014, p.6).

El Código de la Niñez y la Adolescencia (CONA): Es una ley que reconoce y protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El CONA establece que todos los niños y adolescentes tienen derechos, deberes y garantías inherentes a su condición. Además, el CONA reconoce que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (Código de la niñez y la adolescencia, 2014, p.1).

1.4. Marco jurídico

1.4.1 Constitución de la república del Ecuador

La estimulación temprana en Ecuador se encuentra amparada por un conjunto de leyes, decretos y acuerdos que establecen su importancia, principios rectores y lineamientos para su implementación. A continuación, se detallan los principales instrumentos jurídicos que conforman el marco legal de la estimulación temprana en el país:

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo tercero

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de

sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

1.4.2 Código de la niñez y adolescencia

Libro primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título I

Definiciones

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Título II

Principios fundamentales

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 12.- Prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

Título III

Derechos, garantías y deberes

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar

por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo (Código de la niñez y la adolescencia, 2014).

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

1.4.3 Plan nacional del buen vivir

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

Objetivo 1.- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas:

- Fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género
- Fortalecer la protección social, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria

1.4.4 Ley orgánica de educación intercultural

Capítulo Quinto

De Los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes

Legales

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones (LOEI, 2015): b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

Capítulo quinto

De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta

sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Capítulo II

2. Metodología empleada

2.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación se centra en crear estrategias lúdicas para el involucramiento positivo de los padres en las prácticas de estimulación temprana del CDI “Tía Angie” de la ciudad de Guayaquil ubicada en Guasmo norte, por lo cual, tendrá un enfoque mixto tanto de origen cualitativo y cuantitativo.

De tal forma, este enfoque nos permitirá profundizar en las vivencias de los participantes y obtener información relevante acerca de sus realidades socioculturales.

2.1.1 Metodología cualitativa

Se orienta hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. (Rodríguez & Valldeoriola, 2013, p.47).

Este enfoque cualitativo se centra en comprender las experiencias que tienen los padres de familia en relación a las prácticas de estimulación temprana con sus hijos; además, se interpretara la perspectiva de la directora en relación al trabajo interno que realizan los padres de familia.

Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan (Rodríguez & Valdeoriola, 2013).

2.1.2 Metodología cuantitativa

Se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Esta metodología usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Polanía , y otros, 2020, p.31).

Esta metodología cuantitativa se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y tendencias sobre el involucramiento de los padres con los menores. Este enfoque permite una evaluación objetiva y sistemática de la participación de los padres y su impacto en el desarrollo sensorial y educativo de los niños.

2.2. Tipos de investigación

La investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva y explicativo

2.2.1 Investigación descriptiva:

Se describe la situación actual del involucramiento de los padres del CDI “Tía Angie”, incluyendo los niveles de participación, conocimientos y expectativas de los mismos.

Se identifica patrones, barreras y los facilitadores que influyen en el involucramiento de los padres.

2.2.2 Investigación explicativa:

Se busca explicar las problemáticas que causas el bajo involucramiento de los padres en el CDI “Tía Angie”. Además, se implementará diferentes estrategias lúdicas para

fomentar la participación activa y positiva de los padres en el proceso de estimulación temprana con sus pequeños.

2.3. Métodos de investigación

2.3.1 Encuesta.

Se aplicará un cuestionario estructurado a los padres de familia para obtener información sobre sus niveles de participación, conocimientos y expectativas.

La encuesta se la realizará en el CDI “tía Angie” de la ciudad de Guayaquil la cual estará elaborada de 17 preguntas.

2.3.2 Entrevista.

Se realizará entrevista semiestructurada a la directora del centro infantil para profundizar en sus motivaciones, barreras y necesidades en relación con la estimulación temprana de los niños que se atiende, con el objetivo de obtener una perspectiva sobre la problemática de investigación de una manera más amplia y detallada.

2.3.3 Observación.

Se observarán las interacciones entre padres e hijos durante las actividades de juego para identificar patrones y comportamientos relacionados con el involucramiento parental.

2.4. Herramientas o Técnicas aplicadas (entrevista, encuesta, observación)

Encuesta:

Se elaborará un cuestionario estructurado que incluya preguntas sobre los siguientes aspectos:

- Nivel de participación de los padres en las actividades del CDI
- Conocimientos de los padres sobre la importancia de la estimulación temprana
- Barreras que dificultan el involucramiento de los padres

Entrevista:

Se elaborará una guía de entrevista semiestructurada que incluya preguntas abiertas sobre los siguientes aspectos:

- Motivaciones de los padres para participar en la estimulación temprana de sus hijos

- Barreras que dificultan el involucramiento de los padres
- Importancia del involucramiento de la familia
- Estrategias de mejoras o progreso en el niño
- Beneficios que aportan en las prácticas de estimulación temprana para el desarrollo del niño
- Estrategias lúdicas que fortalece el desarrollo integral de niños con ayuda de los padres

Observación:

Se utilizará una hoja de observación para registrar las interacciones entre padres e hijos. La hoja de observación incluirá categorías para registrar los siguientes aspectos:

- Frecuencia y tipo de interacciones entre padres e hijos
- Nivel de participación de los padres en las actividades
- Nivel de atención y disfrute de los niños en las actividades
- Clima emocional de las interacciones

PICCOLO

El test PICCOLO (Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked To Outcomes) fue desarrollado por un equipo de investigadores compuesto por Lori Roggman, Gina Cook, Mark Innocenti, y Vonda Jump Norman (Vilaseca & Rivero , 2020, p.10).

¿Qué es el PICCOLO?

Un instrumento observacional de la calidad de las interacciones parentales (parentalidad) con niños y niñas entre 10 y 47 meses (Vilaseca & Rivero , 2020, p.11)

- Breve: Requiere una observación de 10 minutos de interacción de juego (cuentos con imágenes, fotogramas, cocinitas, muñecos, granja de animales, bloques de construcción, plastilina, pinturas...). Se puede auto registrar un vídeo u observar de forma presencial. Este test se determina por:
- Práctico: Permite planificar la intervención y su seguimiento.
- Fiable: Habitualmente se obtiene un alto acuerdo entre observadores entrenados.

- Válido: Predice mejores índices en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional.

El test PICCOLO también es una guía para medir la frecuencia de actividades diarias en estimulación temprana. Está compuesto por 29 ítems. Comportamientos parentales, optimizadores del desarrollo infantil. Y a la vez están organizado en cuatro dominios. Afecto, receptividad, enseñanza y aliento o ánimo (Vilaseca & Rivero , 2020, p. 12-16).

2.5. Análisis de los resultados

Los datos obtenidos de las encuestas, entrevistas y la observación se analizarán utilizando técnicas de análisis de contenido. Se triangularán los datos de las diferentes fuentes para obtener una comprensión más completa de la situación.

2.5.1 Análisis de las encuestas

Pregunta 1

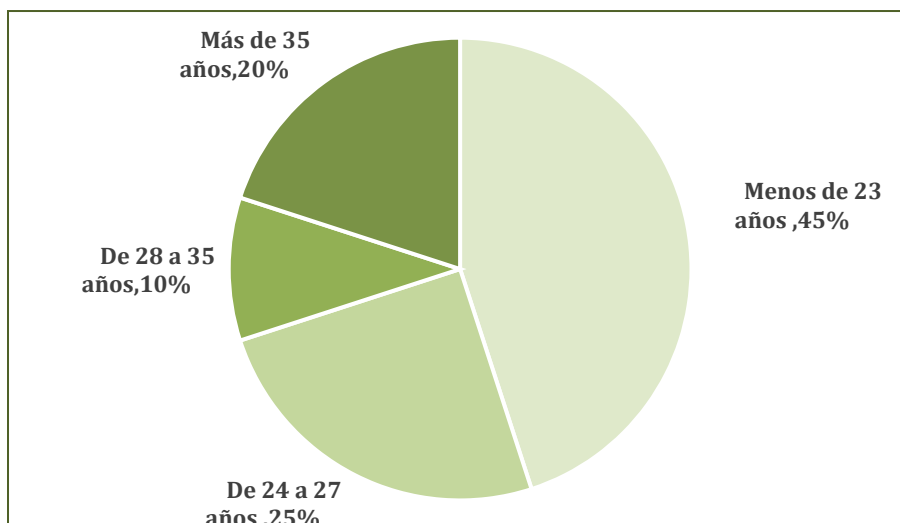
Tabla 1 Edad

¿En qué intervalo está comprendida su edad?				
Menos de 23 años	De 24 a 27 años	De 28 a 35 años	Más de 35 años	Total
9	5	2	4	20
45%	25%	10%	20%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 1 Edad



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 45% de los participantes tienen menos de 23 años, lo que indica una población joven. El 25% está en el rango de entre 24 a 27 años; el 10% de los participantes tienen entre 28 y 35 años, lo que sugiere una menor representación de este grupo de edad. Y por último el otro 20% de los participantes tienen más de 35 años, mostrando una presencia significativa de adultos.

Pregunta 2

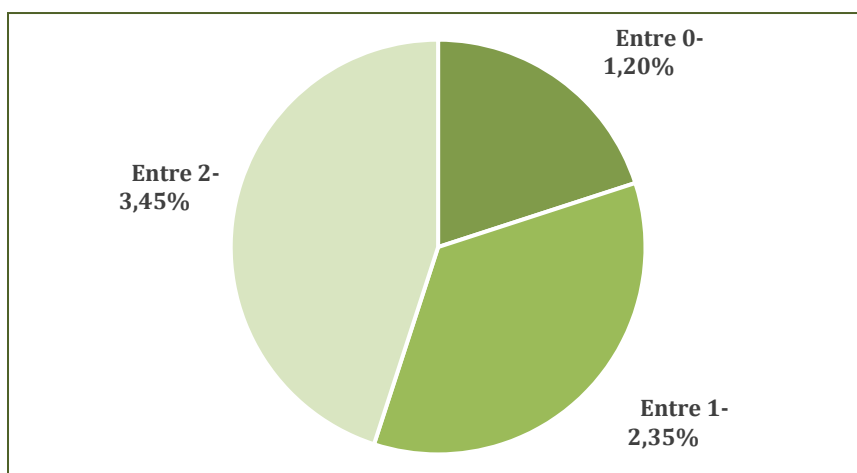
Tabla 2 Edades de sus hijos

2. ¿En qué intervalo está comprendida las edades de sus hijos ?			
Entre 0-1	Entre 1-2	Entre 2-3	Total
4	7	9	20
20%	35%	45%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 2 Edad de sus hijos



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 45% de los niños está en el rango de 2 a 3 años, lo que indica una mayor representación de niños en esta etapa de desarrollo. Un 35% de niños se encuentra en el rango de 1 a 2 años. Solo el 20% de los niños tienen entre 0 y 1 año, lo que sugiere una menor representación de los más pequeños.

Pregunta 3

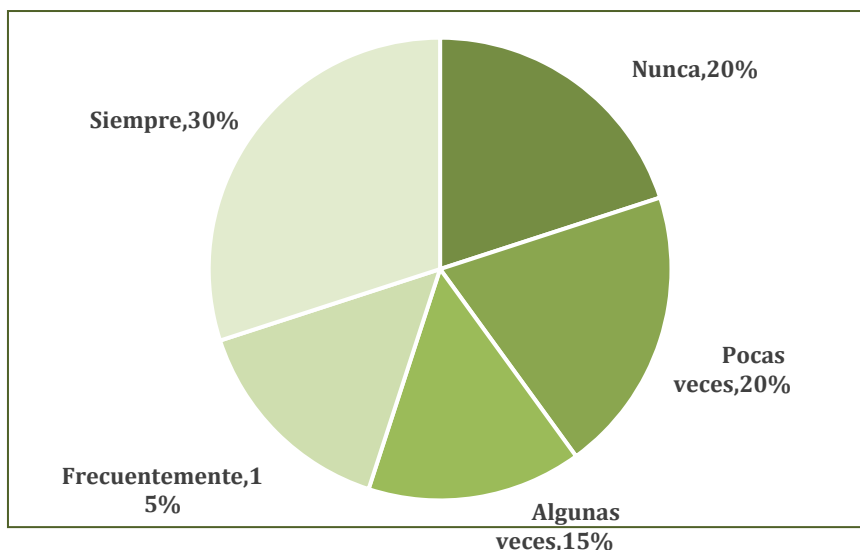
Tabla 3 Frecuencia de asistencia a reuniones

¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones informativas, talleres o eventos organizados por el CDI Tía Angie?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
4	4	3	3	6	20
20%	20%	15%	15%	30%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 3 Frecuencia de asistencia a reuniones



Elaborado por: Ruth Marcial.
Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 30% de los participantes asisten siempre a las reuniones y eventos, lo que indica un grupo comprometido y activo. Por consiguiente, el otro 20% de los participantes nunca asisten, lo que puede reflejar falta de interés, tiempo o conocimiento sobre la importancia de estos eventos. Por otro lado un 20% asisten pocas veces, y un 15% asisten algunas veces o frecuentemente, mostrando una participación intermedia.

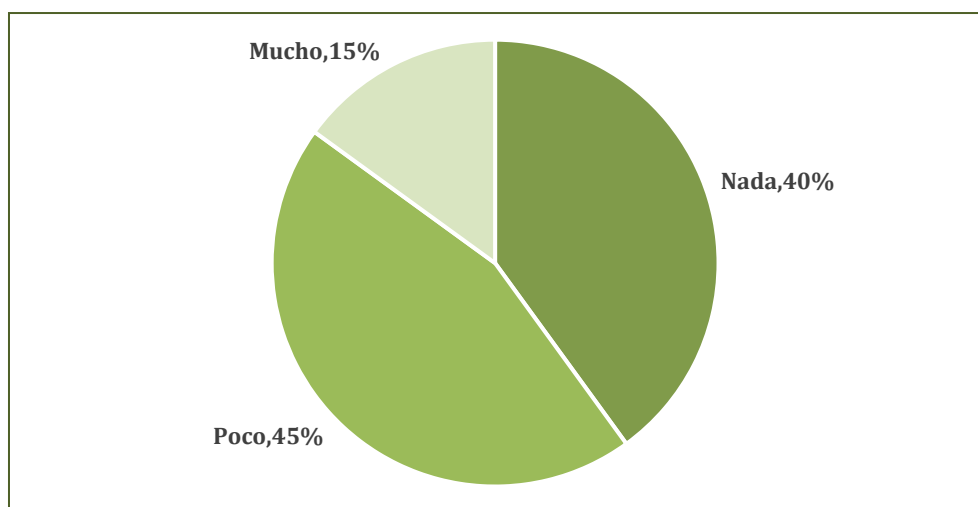
Pregunta 4

Tabla 4 Conocimiento de estimulación temprana

¿Conoce sobre la estimulación temprana?			
Nada	Poco	Mucho	Total
8	9	3	20
40%	45%	15%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.
Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 4 Conocimiento de estimulación temprana



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 42% de los encuestados indicaron que no tienen ningún conocimiento sobre la estimulación temprana. Esto representa una parte significativa de personas, lo que sugiere que hay una falta de información o acceso a recursos sobre este tema. Otro 47% de personas mencionó que tienen poco conocimiento sobre cómo realizar actividades de estimulación temprana en casa a sus hijos. Por último, solo un 11% se registró estar bien informado sobre dicha práctica.

Pregunta 5

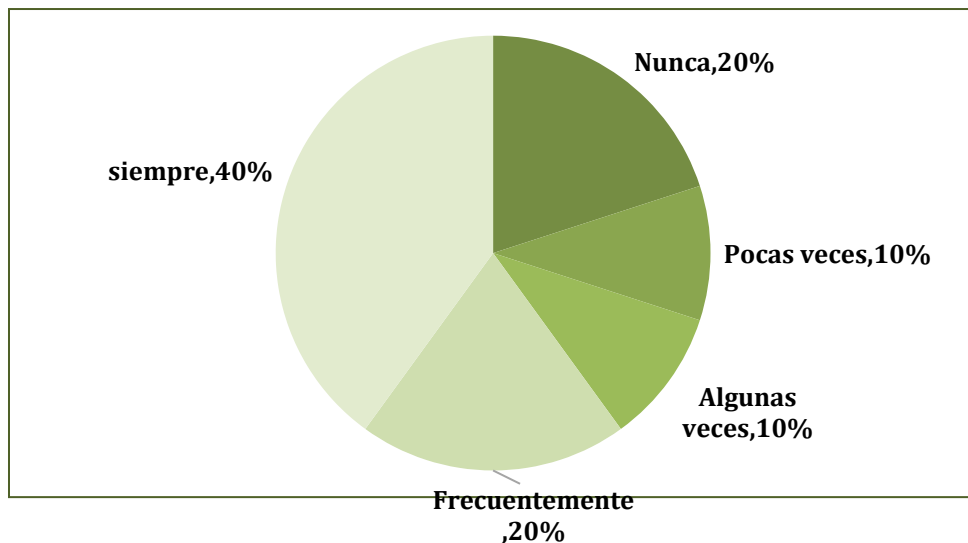
Tabla 5 Actividades de lenguaje y comunicación

Actividades de lenguaje y comunicación					
¿Con qué frecuencia le habla, canta o lee a su hijo?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
4	2	2	4	8	20
20%	10%	10%	20%	40%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 5 Actividades de lenguaje y comunicación



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Participación Alta: El 40% los padres siempre se involucran en actividades de lenguaje y comunicación con sus hijos. Esto es muy positivo, ya que estas interacciones son cruciales para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños.

Participación Moderada: El otro 20% de padres realiza estas actividades con frecuencia. Aunque no es tan constante como el grupo anterior, sigue siendo un buen nivel de participación.

Participación Baja: El 10% de los padres realiza estas actividades algunas veces y otro 10% pocas veces. Esto indica que hay un grupo de padres que podría beneficiarse de más apoyo y recursos para aumentar su participación. y por último es preocupante que un 20% de los padres nunca se involucre en estas actividades.

Pregunta 6

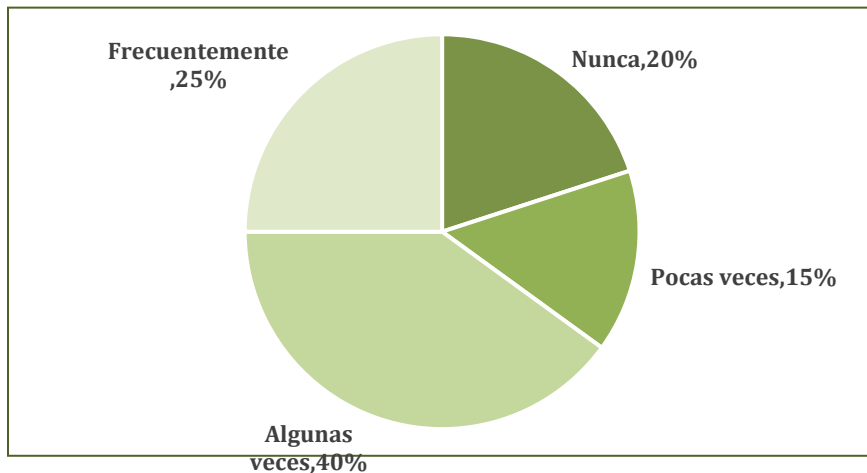
Tabla 6 Imita sonidos o palabras

¿Imita los sonidos o palabras que su hijo quiere decir?				
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Total
4	3	8	5	20
20%	15%	40%	25%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 6 Imita sonidos o palabras



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 20% de los encuestados nunca imitan los sonidos o palabras que sus hijos quieren decir. Esto podría indicar una falta de conciencia sobre la importancia de esta práctica para el desarrollo del lenguaje, o quizás una falta de tiempo o recursos para hacerlo. En este caso pocas veces sólo el 15% imitan los sonidos o palabras de sus hijos pocas veces. Aunque hay algún nivel de participación, es insuficiente para maximizar los beneficios en el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, el 40% imitan los sonidos o palabras de sus hijos algunas veces. Este grupo muestra una participación moderada. y por último sólo el 25% imitan los sonidos o palabras de sus hijos frecuentemente, esto indica que estos padres entienden la importancia de esta práctica.

Pregunta 7

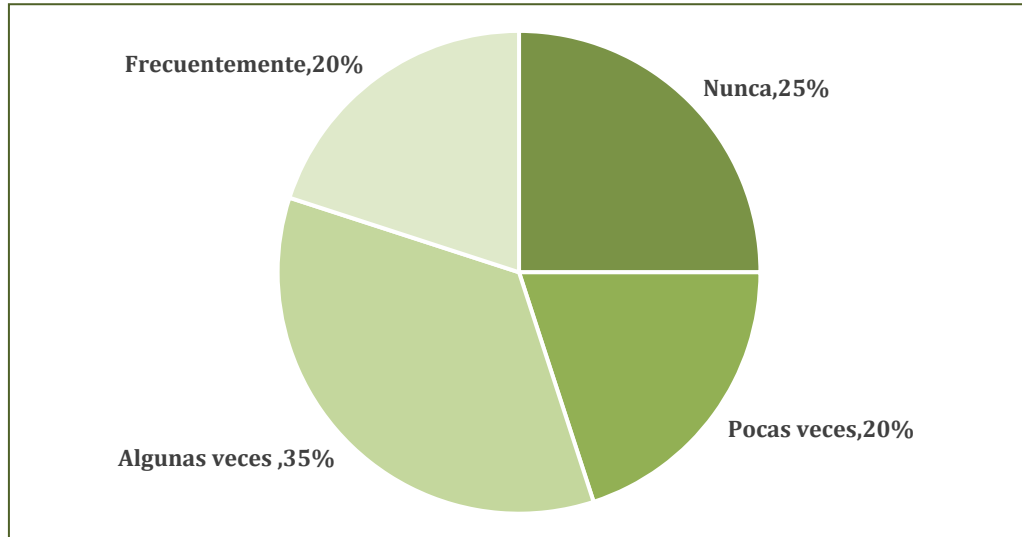
Tabla 7 Actividades de motricidad

Actividades de motricidad gruesa				
¿Realiza actividades físicas con su hijo, como juegos de movimiento, gatear o caminar juntos?				
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Total
5	4	7	4	20
25%	20%	35%	20%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 7 Actividades de motricidad



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 55% de la mayoría de los padres realizan actividades físicas con sus hijos con una frecuencia moderada a alta, lo cual es beneficioso para el desarrollo motor grueso. Sin embargo, hay un 45% de padres que lo hacen nunca o pocas veces, indicando la necesidad de intervenciones para aumentar su participación.

Pregunta 8

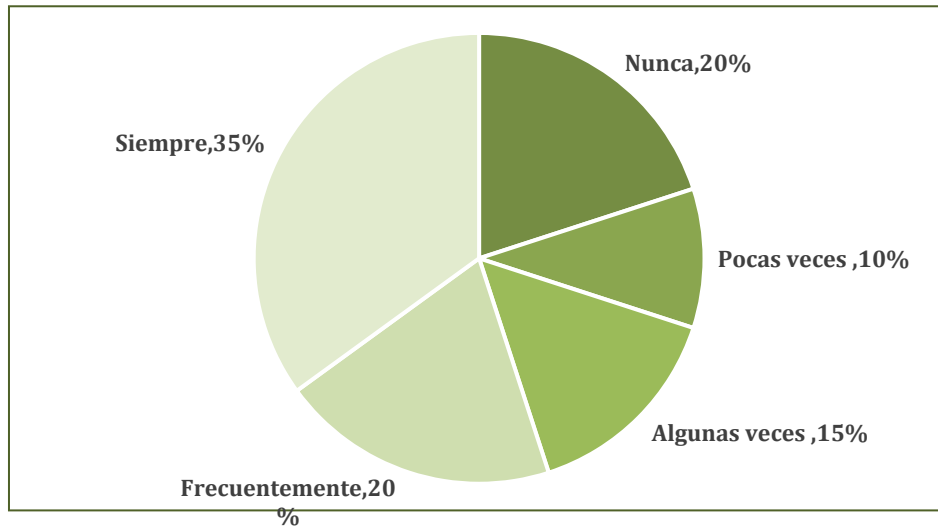
Tabla 8 Juegos con su hijo

¿Juega con su hijo en el suelo permitiéndole moverse libremente?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
4	2	3	4	7	20
20%	10%	15%	20%	35%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 8 Juegos con su hijo



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Un 35% de los padres permite a los niños la libertad de movimiento en el suelo. Por consiguiente, tenemos un 20% que lo hace frecuentemente. Aunque no es tan constante como el grupo anterior. Además, el 15% juegan algunas veces en el suelo con sus hijos. Esto indica una participación moderada. Siendo así, solo un 10% lo hace pocas veces. Este grupo podría necesitar más apoyo o información sobre la importancia de la libertad del juego en el suelo, y por último es preocupante que un 20% de los padres nunca se permita movimientos de juegos en el suelo con sus hijos.

Pregunta 9

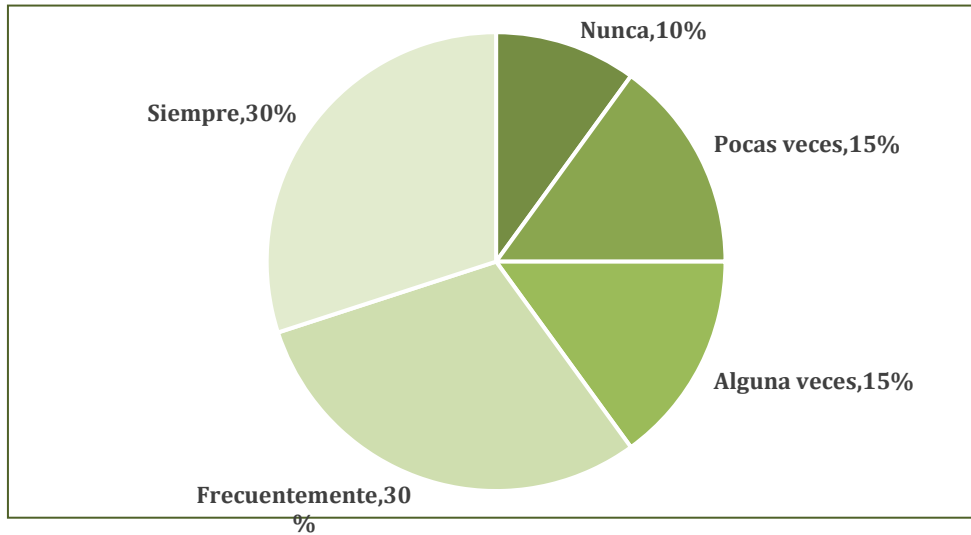
Tabla 9 Actividad de motricidad fina coordinación mano - ojo

Actividades de motricidad fina					
¿Realiza actividades que fomenten la coordinación mano ojo, como pasar páginas de un libro o jugar con objetos pequeños?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
2	3	3	6	6	20
10%	15%	15%	30%	30%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 9 Actividad de motricidad fina coordinación mano - ojo



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 30% de los padres realiza siempre las actividades que fomentan la coordinación mano ojo. Siendo así, otro 30% lo hace frecuentemente. Aunque no es tan constante como el grupo anterior. Por otro lado, el 15% realiza estas actividades algunas veces. De la misma forma un 15% lo hace pocas veces. Finalmente, el 10% de los encuestados nunca realizan estas actividades con sus pequeños.

Pregunta 10

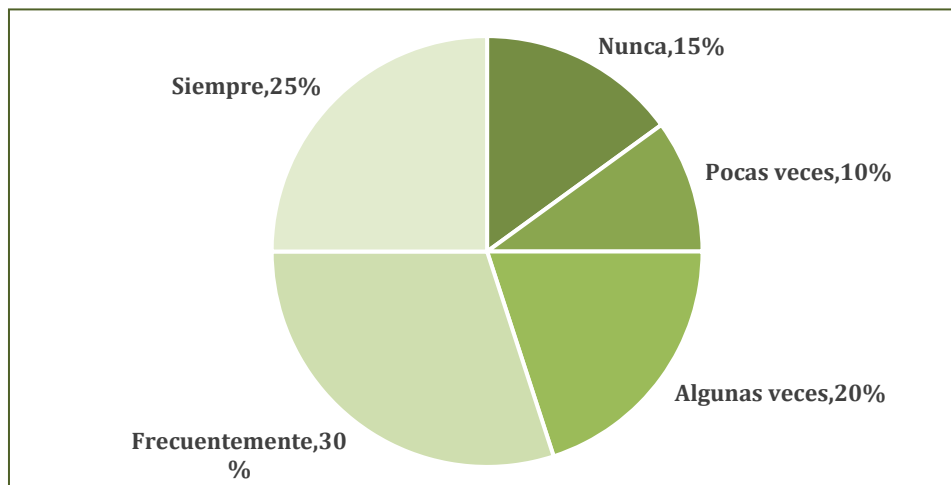
Tabla 10 Desarrollo sensorial exposición a diferentes texturas

Desarrollo sensorial					
10. ¿Expone a su hijo a diferentes texturas, sonidos y objetos para explorar con sus sentidos?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
3	2	4	6	5	20
15	10	20	30	25	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 10 Desarrollo sensorial exposición a diferentes texturas



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Los datos proporcionados sobre la exposición de los niños a diferentes texturas, sonidos y objetos para explorar con sus sentidos revelan varios puntos importantes:

El 30% de los encuestados expone a sus hijos frecuentemente a diversas experiencias sensoriales. Seguido de un 25% que siempre proporciona estas experiencias sensoriales a los pequeños. Por consiguiente, un 20% lo hace algunas veces; tenemos un 10% de los padres que exponen a sus hijos a estas experiencias pocas veces y por último un 15% que nunca trabajan con a sus hijos empleando diferentes texturas, sonidos y objetos.

Pregunta 11

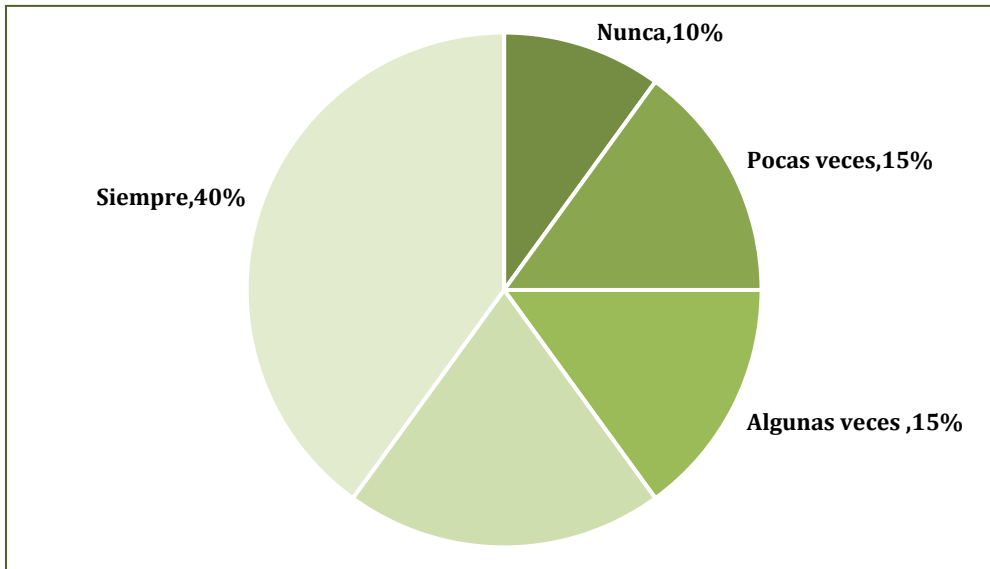
Tabla 11 Materiales seguros para el niño

¿Permite que su hijo juegue con materiales seguros como arena, agua o pinturas sin algún riesgo?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
2	3	3	4	8	20
10	15	15	20	40	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 11 Materiales seguros para el niño



Elaborado por: Ruth Marcial.
Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 40% de los padres permiten que sus hijos jueguen con materiales seguros siempre, lo cual es positivo para el desarrollo sensorial y motor de los niños. Seguido de un 20% que lo hace frecuentemente, y un 15% algunas veces. Sin embargo, hay un 25% de padres que lo hacen pocas veces o nunca, lo que podría indicar preocupaciones sobre la seguridad o falta de conocimiento sobre los beneficios de estas actividades.

Pregunta 12

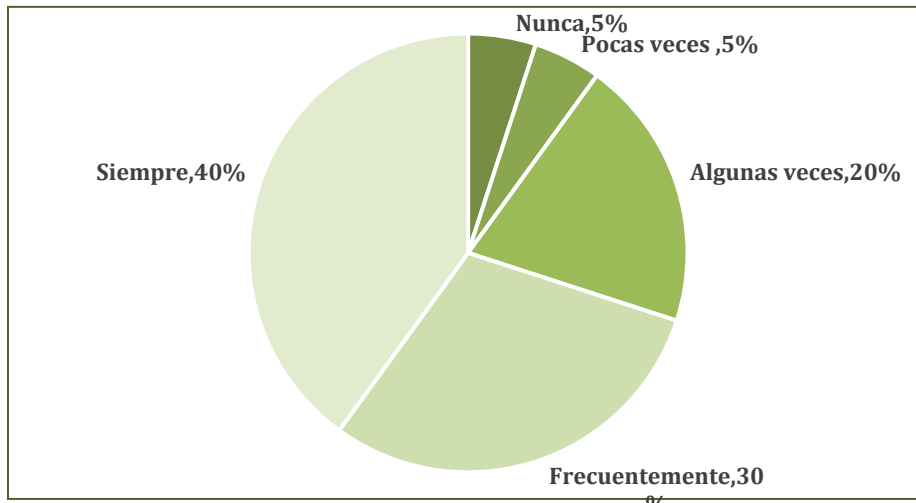
Tabla 12 Estimulación cognitiva Actividades diarias

Estimulación cognitiva					
¿Habla con su hijo sobre lo que está haciendo durante actividades diarias, como vestirlo, alimentarlo o pasearlo?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
1	1	4	6	8	20
5%	5%	20%	30%	40%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 12 Estimulación cognitiva Actividades diarias



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

La encuesta buscaba determinar con qué frecuencia los padres hablan con sus hijos sobre las actividades diarias, y los resultados son alentadores:

Un considerable 70% de los encuestados indica que habla con sus hijos, "frecuentemente" o "siempre" durante las actividades cotidianas. Esto sugiere que la mayoría de los padres reconoce la importancia de la interacción verbal para el desarrollo de sus hijos. Por otro lado, tenemos un 25% de los encuestados que hablar con sus hijos "pocas veces" o "algunas veces" esto indica que este hábito se está convirtiendo en una práctica común entre los padres y por consiguiente solo un 5% de los encuestados nunca habla con sus hijos durante las actividades diarias.

Pregunta 13

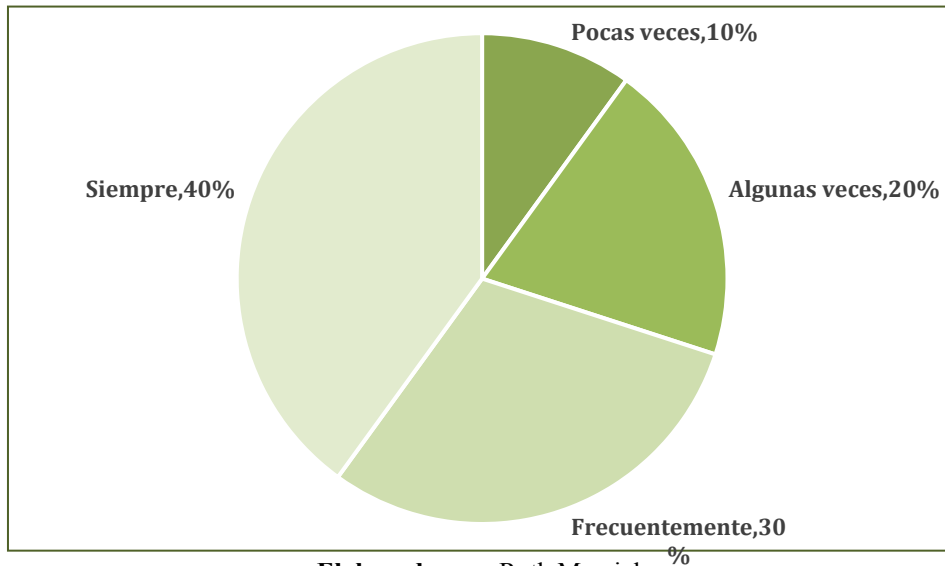
Tabla 13 Vínculo afectivo responde a las señales

Vínculo Afectivo					
¿Responde a las señales de su hijo (llanto, risa, gestos) de manera rápida y consciente?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
0	2	4	6	8	20
0%	10%	20%	30%	40%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 13 Vínculo afectivo responde a las señales



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Se muestra que el 70% de los padres responden de manera rápida y consciente a las señales de sus hijos, lo cual es positivo para el desarrollo emocional de los niños. Sin embargo, hay un 30% de padres que podrían beneficiarse de más apoyo y educación para mejorar su capacidad de respuesta y por consiguiente es positivo que no se hayan registrado casos en los que los cuidadores "nunca" respondan a las señales de sus pequeños.

Pregunta 14

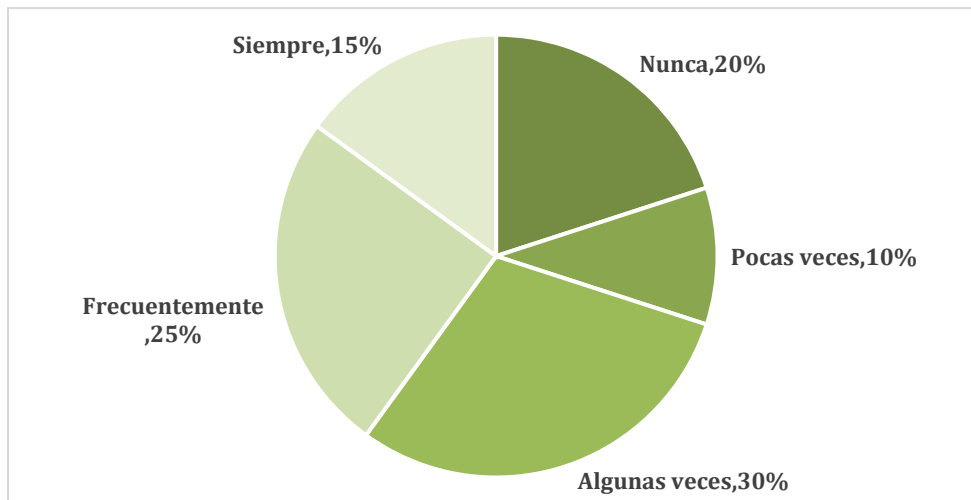
Tabla 14 Rutinas diarias establecidas

Rutinas diarias					
¿Tiene rutinas establecidas para las comidas, el sueño y el juego de su hijo?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentement	Siempre	Tota
4	2	6	5	3	20
20%	10%	30%	25%	15%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 14 Rutinas diarias establecidas



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Una parte significativa de los padres no tiene rutinas establecidas de manera consistente para las comidas, el sueño y el juego de sus hijos. Esto puede afectar negativamente el desarrollo y bienestar de los niños, mientras que el 40% de los padres tienen rutinas establecidas “frecuentemente” o “siempre”. Esto sugiere que menos de la mitad de los padres mantienen una estructura diaria consistente para sus hijos, lo cual es crucial para el desarrollo del niño. Por otro lado, tenemos un 30% de los padres que establecen rutinas “algunas veces”. Así mismo, el 30% de los padres “nunca” o “pocas veces” tienen rutinas establecidas para sus pequeños.

Pregunta 15

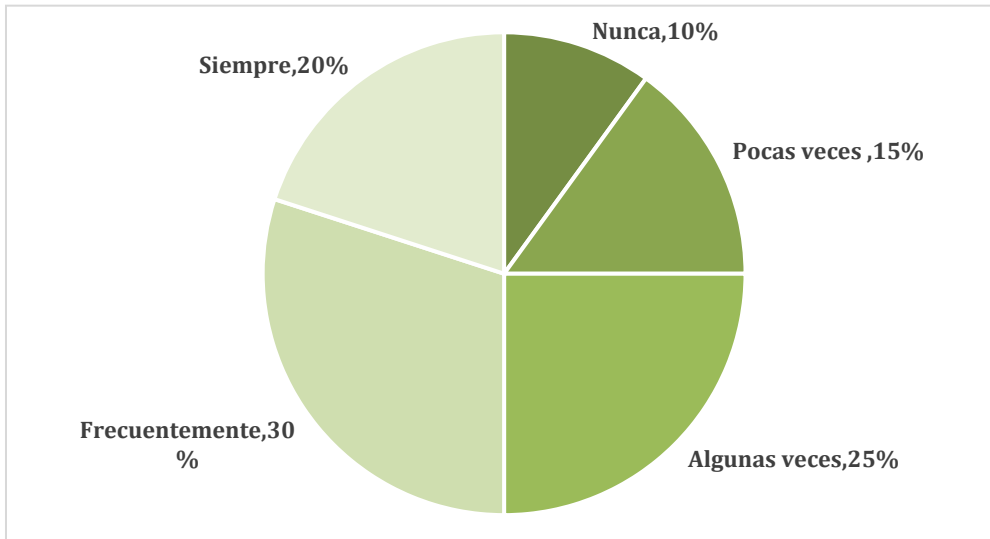
Tabla 15 Estimulación temprana en casa

¿Con qué frecuencia realiza actividades de estimulación temprana en casa con su hijo?					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
2	3	5	6	4	20
10%	15%	25%	30%	20%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 15 Estimulación temprana en casa



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

Parece que la mayoría de los padres realizan estas actividades con cierta regularidad, Seguido por un 30% haciéndolo frecuentemente y un 25% algunas veces. Esto es un buen indicador de compromiso, aunque hay un 25% que lo hace pocas veces o nunca.

Pregunta 16

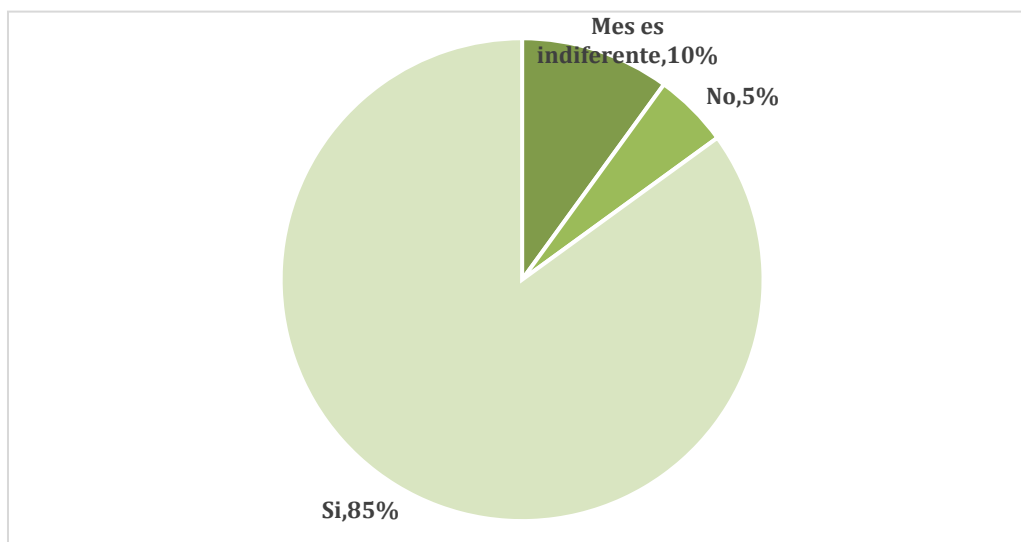
Tabla 16 Le gustaría recibir más información

¿Le gustaría recibir más información sobre actividades de estimulación temprana?			
Me es indiferente	No	Sí	Total
2	1	17	20
10%	5%	85%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 16 Le gustaría recibir más información



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 85% de la mayoría de los padres, están interesados en recibir información sobre prácticas y actividades de estimulación temprana. Esto indica un alto nivel de interés y compromiso hacia el desarrollo infantil integral. Por otro lado, solo un 10% de los padres son indiferentes a recibir información sobre dicha práctica y un 5% no está interesado.

Pregunta 17

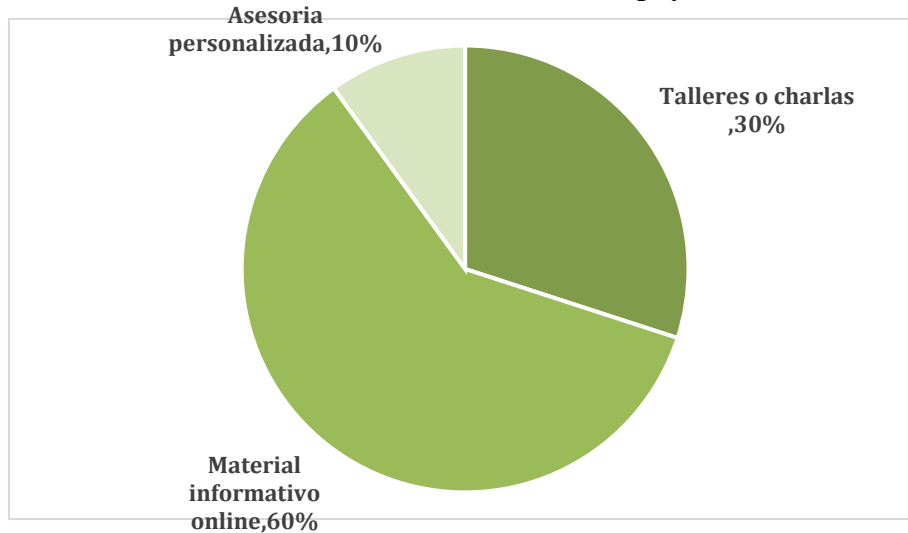
Tabla 17 Información o apoyo

¿Qué tipo de información o apoyo le gustaría recibir?			
Talleres o charlas	Material informativo online	Asesoría personalizada	Total
6	12	2	20
30%	60%	10%	100%

Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Gráfico 17 Información o apoyo



Elaborado por: Ruth Marcial.

Fuente: Investigación de campo.

Análisis:

El 60% de los padres prefieren recibir material informativo online, lo cual sugiere que valoran la accesibilidad y la conveniencia de obtener información a través de internet. Un 30% de los padres están interesados en talleres o charlas, lo que indica un deseo de interacción y aprendizaje en grupo. Solo un 10% prefieren asesoría personalizada, lo que podría reflejar una necesidad de apoyo más específico y adaptado a sus circunstancias individuales.

2.5.2 Análisis de la entrevista

Entrevista 1- A directora del centro CDI

Nombre del entrevistado: Patricia Burgos Medina

Cargo del entrevistado: directora

Duración: 5 min

Objetivo: Conocer y tener una visión integral acerca de las prácticas de estimulación temprana y como el involucramiento del padre pueden contribuir significativamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

En la entrevista se destacó una perspectiva profunda sobre el programa de estimulación temprana implementado en el CDI. La visión general destaca la importancia de un enfoque holístico que abarca todas las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, motora, emocional y social. Al reconocer que cada niño es único, el CDI se esfuerza por adaptar las actividades y estrategias a las necesidades individuales de cada pequeño.

Por otro lado, también subraya la importancia de involucrar a las familias en el proceso de estimulación temprana. Siendo así el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos a través de actividades, proporcionando a los niños seguridad y un modelo de aprendizaje continuo. Sin embargo, la directora también reconoce que existen barreras que dificultan la participación plena de los padres, como la falta de tiempo, recursos económicos y conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana. A pesar de los esfuerzos del centro, se identifican varios desafíos. Uno de los principales es la falta de participación activa de los padres en los programas. Esto se debe a diversos factores, incluyendo las limitaciones económicas que obligan a muchos padres a trabajar largas jornadas, y la falta de información sobre el uso y los beneficios acerca de la estimulación temprana. Otro desafío es la necesidad de adaptar los programas a las diferentes realidades sociales y económicas de las familias. Las barreras socioeconómicas pueden limitar el acceso a recursos y materiales necesarios para la estimulación en el hogar.

También menciona los programas que se adaptan constantemente para atender las necesidades específicas de cada niño y sus familias. Describe una variedad de materiales, desde juguetes y libros hasta elementos naturales, para enriquecer las actividades y captar el interés de los niños. haciendo énfasis que siempre se trabaja en colaboración con otros profesionales, como psicólogos y pedagogos, para ofrecer un enfoque integral al desarrollo infantil.

2.5.3 Observación

Puntuación

Cada ítem se puntúa 0 (el comportamiento no se observa), 1 (se observa de forma poco frecuente o poco consistente) o 2 (se observa claramente y con frecuencia)

Se suman las puntuaciones en cada sub escala y el total.

Observadores experimentados pueden discrepar en su valoración de un ítem (generalmente entre 1 y 2)

Este test se lo realizó a 3 familias en casa mediante actividades de juego en sesiones de 10 minutos siguiendo las recomendaciones de observación.

Se registró las interacciones entre los padres y el niño durante actividades de juego, proporcionando una base para intervenciones futuras que promuevan el desarrollo infantil integral.

Luego del registro de cada aspecto en el instrumento de observación a los padres se plantea algunas preguntas para el análisis interpretativo destacando las siguientes:

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo habla a sus hijos? ¿Hablan con su niño con frecuencia? Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Son cariñosos los padres con el niño?

Ficha de observación

Id.
Fecha de nacimiento del menor:

Nombre:
Fecha de hoy:

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN: **0**– “Ausente” - no se observa la conducta
 1– “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo
 2– “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.	0	1	2
2	sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.	0	1	2
3	elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.	0	1	2
4	está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	0	1	2
5	utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales	0	1	2
6	se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.	0	1	2
7	ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales	0	1	2
			Total de afecto =		

Id.
Fecha de nacimiento del menor:

Nombre:
Fecha de hoy:

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.	0	1	2
2	cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.	0	1	2
3	es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.	0	1	2
4	sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.	0	1	2
5	reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.	0	1	2
6	observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.	0	1	2
7	responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.	0	1	2
			Total de receptividad =		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados)*. Logan, UT: Utah State University.

Id.

Nombre:

Fecha de nacimiento del menor:

Fecha de hoy:

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	0	1	2
2	alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)	0	1	2
3	apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.	0	1	2
4	alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".	0	1	2
5	brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.	0	1	2
6	ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.	0	1	2
7	demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.	0	1	2
			Total de <i>aliento</i> =		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO* (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados). Logan, UT: Utah State University.

Id.

Nombre:

Fecha de nacimiento del menor:

Fecha de hoy:

Enseñanza					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.	0	1	2
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	0	1	2
3	repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.	0	1	2
4	nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.	0	1	2
5	participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.	0	1	2
6	realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.	0	1	2
7	explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.	0	1	2
8	pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")	0	1	2
			Total de enseñanza =		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO* (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados). Logan, UT: Utah State University.

Análisis de la observación Basado en PICCOLO a padres de familia

Observación 1

Id. 0987685465

Fecha de nacimiento del menor: 27 de agosto del 2021
2024

Nombre: Elisa Pacheco

Fecha: 17 de octubre del

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN: **0**– “Ausente” - no se observa la conducta
 – “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas
 1 emergiendo
 2– “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.			2
2	Sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.			2
3	Elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.		1	
4	Está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.			2
5	Utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales			2
6	Se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.		1	
7	Ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales			2
			Total de afecto = 12		

Id. 0987685465

Fecha de nacimiento del menor: 27 de agosto del 2021
2024

Nombre: Elisa Pacheco

Fecha: 17 de octubre del

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.			2
2	Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.		1	
3	Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.			2
4	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.			2
5	Reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.			2
6	Observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.			2
7	Responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.		1	
			Total de receptividad = 12		

Enseñanza					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.			2
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.		1	
3	Repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.			2
4	Nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.			2
5	Participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.			2
6	Realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.		1	
7	Explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.			2
8	Pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")			2
			Total de enseñanza = 14		

Id. 0987685465

Fecha de nacimiento del menor: 27 de agosto del 2021

Nombre: Elisa Pacheco

Fecha: 17 de octubre del 2024

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.		1	
2	Alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)			2
3	Apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.		1	
4	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".			2
5	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.			2
6	Ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.		1	
7	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.			2
			Total de <i>aliento</i> = 11		

Análisis de la observación del test PICCOLO

A continuación, se expondrá el total de la puntuación de lo observado

- Afecto 12
- Receptividad 12
- Enseñanza 14
- Aliento 11

Como refleja en el PICCOLO, ¿cuáles son las fortalezas de los padres? ¿En qué dominio se siente que necesitan más apoyo? ¿Cómo trabajaría usted con esta familia para mejorar sus interacciones con sus hijos?

Fortalezas: Los padres muestran un gran afecto hacia su hija, fomentando la exploración y el juego, y utilizan un lenguaje claro sencillo y amoroso.

Áreas de mejora: Podrían dedicar más tiempo a las actividades que fomenten la autonomía de la niña, como vestirse sola o recoger sus juguetes entre otros.

Plan de intervención: Implementar rutinas diarias en casa que incluyan tiempo específico y de calidad para actividades de juego, lectura y aprendizaje, esto puede ayudar a Elisa a desarrollar hábitos de rutinas saludables. Como sugerencia de juegos y actividades que estimulen y fomente el desarrollo cognitivo y motor de Elisa, podría ser, juegos de construcción, rompecabezas y actividades artísticas de baile y movimientos. Para los padres se podría ofrecer talleres y recursos educativos para que puedan aprender más sobre el desarrollo infantil y estrategias efectivas de crianza.

Observación 2

Id. 0986547865

Nombre: Ema Luna Marcial

Fecha de nacimiento del menor: 2 de enero del 2022

Fecha: 17 de octubre del 2024

Observación 2

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

- PUNTUACIÓN:**
- 0** – “Ausente” - no se observa la conducta
 - 1** – “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo
 - 2** – “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.			2
2	Sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.			2
3	Elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.		1	
4	Está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.		1	
5	Utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales			2
6	Se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.		1	
7	Ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales		1	
			Total de afecto = 10		

Id. 0986547865

Fecha de nacimiento del menor: 2 de enero del 2022

Nombre: Ema Luna Marcial

Fecha: 17 de octubre del 2024

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.			2
2	Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.		1	
3	Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.		1	
4	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.			2
5	Reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.		1	
6	Observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.		1	
7	Responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.		1	
			Total de receptividad = 9		

Id. 0986547865

Fecha de nacimiento del menor: 2 de enero del 2022

Nombre: Ema Luna Marcial

Fecha: 17 de octubre del 2024

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	0		
2	Alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)			2
3	Apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.		1	
4	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".			2
5	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.		1	
6	Ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.		1	
7	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.			2
			Total de <i>aliento</i> = 9		

Id. 0986547865

Fecha de nacimiento del menor: 2 de enero del 2022

Nombre: Ema Luna Marcial

Fecha: 17 de octubre del 2024

Enseñanza					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.	0		
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.			2
3	Repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.		1	
4	Nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.			2
5	Participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.		1	
6	Realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.			2
7	Explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.			2
8	Pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")			2
			Total de enseñanza = 12		

Análisis de la observación del test PICCOLO

A continuación, se expondrá el total de la puntuación de lo observado

- Afecto 10
- Receptividad 9
- Enseñanza 9
- Aliento 12

Como refleja en el PICCOLO, ¿cuáles son las fortalezas de los padres? ¿En qué dominio se siente que necesitan más apoyo? ¿Cómo trabajaría usted con esta familia para mejorar sus interacciones con sus hijos?

Fortalezas: Los padres muestran un alto nivel de afecto y receptividad. Hablan con un tono cariñoso, mientras están realizando actividades de juego sonríen a la niña, y elogian sus acciones.

Áreas de Apoyo: Podrían mejorar en la flexibilidad ante el cambio de actividades y en dedicar más tiempo a interactuar en familia con la niña.

Intervención: Aumentar la flexibilidad en las actividades diarias y fomentar más momentos de interacción familiar plena. Podrían establecer rutinas de juego donde el niño lidere las actividades, y los padres sigan sus intereses y necesidades.

Observación 3

Id. 0964787654

Nombre: Iker García Medina

Fecha de nacimiento del menor: 26 de diciembre del 2020
2024

Fecha: 18 de octubre del

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN: 0– “Ausente” - no se observa la conducta
1– “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo
2– “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.		1	
2	sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.		1	
3	elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.		1	
4	está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	0		
5	utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales		1	
6	se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.		1	
7	ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales		1	
			Total de afecto = 6		

Id. 0964787654

Nombre: Iker García Medina

Fecha de nacimiento del menor: 26 de diciembre del 2020

Fecha: 18 de octubre del 2024

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.		1	
2	cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.	0		
3	es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.		1	
4	sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.		1	
5	reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.		1	
6	observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.			2
7	responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.		1	
			Total de receptividad		≅ 7

Id. 0964787654

Fecha de nacimiento del menor: 26 de diciembre del 2020

Nombre: Iker García Medina

Fecha: 18 de octubre del 2024

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	0		
2	alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)			2
3	apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.		1	
4	alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".		1	
5	brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.		1	
6	ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.		1	
7	demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.			2
			Total de <i>aliento</i> = 8		

Id. 0964787654

Fecha de nacimiento del menor: 26 de diciembre del 2020

Nombre: Iker García Medina

Fecha: 18 de octubre del 2024

Enseñanza					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.			2
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.			2
3	repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.		1	
4	nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.			2
5	participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.	0		
6	realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.		1	
7	explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.			2
8	pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")			2
			Total de enseñanza = 12		

Análisis de la observación del test PICCOLO

A continuación, se expondrá el total de la puntuación de lo observado

- Afecto 9
- Receptividad 7
- Enseñanza 8
- Aliento 12

Como refleja en el PICCOLO, ¿cuáles son las fortalezas de los padres? ¿En qué dominio se siente que necesitan más apoyo? ¿Cómo trabajaría usted con esta familia para mejorar sus interacciones con sus hijos?

Fortalezas: Los padres muestran un nivel medio de afecto y receptividad. Hablan con un tono cariñoso, sonríen al niño, y elogian sus acciones.

Áreas de Apoyo: Podrían mejorar en la flexibilidad ante el cambio de actividades y en dedicar más tiempo a interactuar de lleno con el niño ya que solo los fines de semana son cuando interactúan con el menor.

Intervención: Aumentar la flexibilidad en las actividades diarias y fomentar más momentos diarios de interacción plena. Podrían establecer rutinas de juego donde el niño lidere las actividades, y los padres sigan sus intereses y necesidades para aumentar el apego

Observación 4

Id. 0975639345

Nombre: Esnayder Castro

Fecha de nacimiento del menor: 16 de noviembre del 2020

Fecha: 18 de octubre del 2024

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN: **0**– “Ausente” - no se observa la conducta
 1– “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo
 2– “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.		1	
2	Sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.		1	
3	Elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.		1	
4	Está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	0		
5	Utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales		1	
6	Se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención al menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.		1	
7	Ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales		1	
			Total de afecto =		6

Id. 0975639345

Nombre: Esnayder Castro

Fecha de nacimiento del menor: 16 de noviembre del 2020

Fecha: 18 de octubre del 2024

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.		1	
2	Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.		1	
3	Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.		1	
4	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.		1	
5	Reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.		1	
6	Observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.		1	
7	Responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.		1	
			Total de receptividad = 7		

Id. 0975639345

Fecha de nacimiento del menor: 16 de noviembre del 2020

Nombre: Esnayder Castro

Fecha: 18 de octubre del 2024

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.		1	
2	Alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)			2
3	Apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.		1	
4	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".			2
5	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.		1	
6	Ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.		1	
7	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.			2
			Total de <i>aliento</i> = 10		

Id. 0975639345

Fecha de nacimiento del menor: 16 de noviembre del 2020

Nombre: Esnayder Castro

Fecha: 18 de octubre del 2024

Enseñanza					
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.		1	
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.		1	
3	Repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.			2
4	Nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.			2
5	Participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.		1	
6	Realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.		1	
7	Explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.			2
8	Pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")			2
			Total de enseñanza = 12 ac		

Análisis de la observación del test PICCOLO

A continuación, se expondrá el total de la puntuación de lo observado

- Afecto 6
- Receptividad 7
- Enseñanza 12
- Aliento 10

Como refleja en el PICCOLO, ¿cuáles son las fortalezas de los padres? ¿En qué dominio se siente que necesitan más apoyo? ¿Cómo trabajaría usted con esta familia para mejorar sus interacciones con sus hijos?

Fortalezas: La madre fomentan la exploración y el juego, y utilizan un lenguaje claro y sencillo.

Áreas de mejora: Podrían dedicar más tiempo en actividades, crear rutinas para dormir, comer, jugar y realizar otras actividades diarias como vestirse solo o recoger sus juguetes. Elogiar y recompensar el comportamiento positivo esta actividad fomenta el apego y afecto.

Plan de intervención: Se podría sugerir a los padres que implementen rutinas diarias que involucren a la niña en tareas sencillas, Explicarle al niño de manera sencilla por qué es importante realizar las actividades en familia. Utiliza un lenguaje positivo y evitar las amenazas. así como ofrecerles a los padres recursos educativos sobre el desarrollo infantil.

Observación 5

Id. 0965839876

Nombre: Taylor Rivera

Fecha de nacimiento del menor: 14 de febrero del 2022

Fecha: 18 de octubre del 2024

PICCOLO—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

PUNTUACIÓN:

- 0– “Ausente” - no se observa la conducta
- 1– “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo
- 2– “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.			2
2	Sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.			2
3	Elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.			2
4	Está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.			2
5	Utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales			2
6	Se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención al menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.			2
7	Ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales			2
			Total de <i>afecto</i> =		14

Id. 0965839876

Nombre: Taylor Rivera

Fecha de nacimiento del menor: 14 de febrero del 2022

Fecha: 18 de octubre del 2024

Receptividad					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.			2
2	Cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que este toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.			2
3	Es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.			2
4	Sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.			2
5	Reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.			2
6	Observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no están visibles) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.			2
7	Responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.			2
			Total de <i>receptividad</i> = 14		

Id. 0965839876

Nombre: Taylor Rivera

Fecha de nacimiento del menor: 14 de febrero del 2022

Fecha: 18 de octubre del 2024

<i>Aliento</i>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	Espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.			2
2	Alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)			2
3	Apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un Momento determinado.			2
4	Alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".			2
5	Brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.			2
6	Ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.			2
7	Demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor <i>hace</i> , incluso con entusiasmo silencioso, como por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.			2
			Total de <i>aliento</i> = 14		

Id. 0965839876

Nombre: Taylor Rivera

Fecha de nacimiento del menor: 14 de febrero del 2022

Fecha: 18 de octubre del 2024

Enseñanza				
Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas				
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente Claramente
1	Explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.		2
2	Sugiere Actividades que amplían lo que el menor Hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.		2
3	Repite o amplía las palabras o los sonidos del Menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.		2
4	Nombra los objetos o las acciones al Menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.		2
5	Participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.		2
6	Realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.		2
7	Explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.		2
8	Pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")		2
			Total de enseñanza = 16	

Análisis de la observación del test PICCOLO

A continuación, se expondrá el total de la puntuación de lo observado

- Afecto 14
- Receptividad 14
- Enseñanza 16
- Aliento 14

Como refleja en el PICCOLO, ¿cuáles son las fortalezas de los padres? ¿En qué dominio se siente que necesitan más apoyo? ¿Cómo trabajaría usted con esta familia para mejorar sus interacciones con sus hijos?

Fortalezas: La madre demuestran un alto nivel de compromiso y cariño hacia su hijo, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños.

Áreas de mejora: Aunque haya una madre involucrada en el desarrollo de su hijo, siempre hay espacio para fortalecer ciertas habilidades, como la comunicación, la resolución de conflictos o el establecimiento de límites.

Plan de intervención: Crear espacios donde los padres puedan compartir experiencias, aprender de otros y recibir retroalimentación constructiva.

Capítulo III

3. Desarrollo de la propuesta

Precisiones acerca de la propuesta

3.1 Título de la propuesta

Programa virtual interactivo para la Estimulación Temprana en el Hogar"

3.2 Objetivo de la propuesta

Fomentar la participación activa de los padres en las prácticas de estimulación temprana, a través de una red social interactiva, proporcionando actividades lúdicas, herramientas y orientación personalizada, así permitiendo estimular el desarrollo integral del niño en el hogar.

3.3 Descripción de la propuesta

Misión: Empoderar a los padres para que se conviertan en los primeros educadores de sus hijos, brindarles las herramientas y el conocimiento necesario para estimular el desarrollo integral de sus niños desde la comodidad de sus hogares.

Visión: Ser la plataforma líder en Ecuador que conecte a los padres con expertos en desarrollo infantil, ofreciendo recursos y actividades personalizadas para promover un desarrollo óptimo en los niños.

Descripción

Este programa propone una serie de actividades lúdicas y creativas, agrupadas en diferentes áreas del desarrollo infantil, para que los padres pueden realizar en casa con sus hijos. Las actividades serán presentadas de manera clara y sencilla, acompañadas de imágenes y ejemplos prácticos, para facilitar su implementación.

Se propone la creación de una red social interactiva, la cual es accesible desde dispositivos móviles y computadoras, diseñada específicamente para padres de niños que asisten al CDI "Tía Angie". Esta plataforma ofrecerá:

- **Contenidos educativos:** Se creará videos tutoriales, infografías y artículos sobre las diferentes áreas del desarrollo infantil (cognitivo, lingüístico, motor, socioemocional).

- Actividades lúdicas: Se Implementará sugerencias de juegos y actividades diarias que los padres pueden realizar en casa con sus hijos, adaptadas a las diferentes edades.
- Foro de discusión: Se creará un espacio virtual - online donde los padres de familia puedan compartir sus experiencias, dudas y recibir apoyo de otros padres y de los profesionales del CDI.
- Calendario de eventos: Se realizará un calendario sobre información de talleres, charlas y otras actividades presenciales o virtuales organizadas por el CDI.
- Seguimiento personalizado: Se empleará un sistema de seguimiento del progreso de cada niño, a través de encuestas, observación y registros de actividades realizadas en casa en conjunto con la familia.

3.4 Factibilidad de la aplicación

Factibilidad ecológica

El canal digital (Instagram) se adapta a las necesidades actuales de las familias, que buscan soluciones prácticas y accesibles a través de dispositivos móviles, donde la tecnología juega un papel cada vez más importante en la vida cotidiana familiar.

Factibilidad legal

El desarrollo y la implementación del canal digital (Instagram) se ajustará a la legislación vigente en Ecuador sobre protección y control de datos, derechos de autor y respeto a los derechos de los niños y sus familias.

Factibilidad social

Existe una creciente demanda de recursos y herramientas para apoyar a los padres en la crianza de sus hijos, especialmente en el ámbito de la estimulación temprana.

Factibilidad de innovación

El canal digital (Instagram) se basará en las últimas tendencias en tecnología educativa y desarrollo infantil, ofreciendo una experiencia interactiva y personalizada.

Factibilidad económica

El costo de desarrollo y mantenimiento del canal digital (Instagram) puede ser financiado a través de diferentes fuentes, como donaciones, patrocinios y alianzas con instituciones gubernamentales y privadas.

3.5 Propuesta

Diseño de la plataforma:

El canal digital (Instagram) tendrá una interfaz intuitiva y fácil de usar.

Tendrán un contenido organizado por diferentes edades y áreas de desarrollo (cognitivo, físico, socioemocional y de lenguaje).

Se implementará módulos de aprendizaje interactivos con videos, juegos, músicas y actividades prácticas que estimules las áreas del desarrollo del menor.

Se realizará Foros de discusión para que los padres puedan compartir dudas y experiencias con otros participantes.

Se creará un calendario de actividades con talleres, charlas y grupos de juegos para familias y público en general.

Se realizará en charlas online donde se entrevistará especialista en las áreas del desarrollo del niño para tratar intereses y dudas de los padres.

Contenido:

Videos tutoriales: Se realizará demostraciones prácticas de actividades de estimulación temprana adaptadas a las diferentes edades del menor.

Artículos informativos: Se creará artículos informativos sobre el desarrollo infantil y los beneficios de la estimulación temprana y consejos prácticos para los padres.

Foro de discusión: Se creará un espacio donde los padres puedan compartir experiencias, dudas y preguntas.

Calendario de actividades: Se implementará sugerencias y actividades semanales o mensuales para realizar en familia. Además, en este calendario se registrará actividades con talleres, charlas y grupos de juegos para familias.

Recursos descargables: Crearemos Fichas de actividades, canciones, cuentos y otros materiales para imprimir.

Personalización: Permitiremos a los padres personalizar su experiencia seleccionando actividades y contenidos según la edad de sus hijos.

Comunicación personalizada con los padres a través de mensajes y notificaciones.

Grupo de padres: Se reara un grupo de WhatsApp o un foro en línea para que los padres puedan compartir experiencias, dudas y consejos.

Talleres virtuales: Organizaremos talleres en vivo a través de plataformas como Zoom para abordar temas específicos y responder preguntas en tiempo real.

Capacitación: Se organizará talleres en vivo a través de plataformas como Zoom, Teams, Meet para capacitar a los padres sobre el uso de la plataforma y las estrategias de estimulación temprana donde se abordará temas específicos y se responderá preguntas en tiempo real.

Se facilitará materiales impresos complementarios para aquellos padres que no tengan acceso a internet.

Actividades de estimulación temprana que se puede realizar en casa:

Actividades sensoriales

- Juego con diferentes texturas: proporciona a tu hijo diferentes materiales como algodón, lana, papel de lija, plumas, esponjas, etc. Deja que los toque, explore y descubra las diferentes sensaciones táctiles.
- Cajas sensoriales: crea cajas o recipientes llenos de materiales sensoriales como arroz, arena, harina, agua, cuentas o conchas marinas. Invita a tu hijo a sumergir sus manos y descubrir las diferentes texturas.
- Cuentos con imágenes: elige libros con ilustraciones llamativas y contrastantes. Muéstrale las imágenes a tu hijo, señala los colores y las formas, y nómbralas mientras las observan juntos.
- Canciones y ritmos: canta canciones infantiles, utiliza sonajeros o instrumentos musicales sencillos para explorar diferentes sonidos y ritmos.
- Cuentos y narración: lee cuentos a tu hijo en voz alta. Varía tu tono de voz, utiliza efectos de sonidos y haz preguntas para involucrarlo en la historia.
- Juego de los olores: coloca diferentes objetos con olores suaves en recipientes cerrados, como vainilla, limón, café molido o flores. Pídele a tu hijo que huelga cada uno y adivine qué olor tiene.
- Cocinar juntos: involucra a tu hijo en actividades de cocina seguras, permitiéndole oler ingredientes como hierbas frescas, especias y frutas. Explícale los diferentes olores y cómo se usan en la cocina.
- Degustación de alimentos: introduce nuevos sabores de forma gradual y segura. Prueba diferentes frutas, verduras, cereales y texturas suaves para que tu hijo explore y experimente con diferentes sabores.

Actividades motrices

- Tummy time: coloque a su bebé boca abajo sobre una manta o alfombra de gatero en el suelo. Esta actividad fortalecerá los músculos del cuello, los hombros y la espalda.
- Masajes y estiramientos suaves: realice suaves masajes en las piernas, brazos y espalda del bebé. También puedes ayudar a estirar sus extremidades suavemente y fortalecer sus huesos.
- Túnel de gatero: coloca cojines o mantas para generar un túnel bajo el cual el niño pueda gatear y arrastrarse. Esto fortalecerá los músculos de sus brazos, piernas y core.
- Circuitos de obstáculos: cree un circuito de obstáculos con almohadas, cojines, cajas y juguetes. Esto estimulará su motricidad y coordinación mientras se desplaza por el circuito.
- Juegos de equilibrio: haz que tu hijo camine sobre líneas dibujadas en el suelo o coloca cojines en el suelo para que los atraviese sin caerse.
- Juego de lanzar y atrapar: lanza una pelota suave y grande hacia tu hijo y anímalo a atraparla. Esto ayudará a desarrollar su coordinación mano-ojo.
- Triciclo o bicicleta sin pedales: proporciona a tu hijo un triciclo o una bicicleta sin pedales para que practique el equilibrio y el movimiento de las piernas.
- Pelotas de diferentes tamaños: invita a tu hijo a rodar, patear y lanzar pelotas de diferentes tamaños. Esto promoverá su coordinación motora y su habilidad para agarrar y lanzar objetos.

Estas actividades motrices ayudarán a fortalecer los músculos, desarrollar el equilibrio, la coordinación y promoverán el movimiento activo en los niños de 0 a 3 años (Impulso_06, 2023).

Actividades cognitivas

- Clasificación por colores o formas: proporciona a tu hijo diferentes objetos o tarjetas de colores y formas variadas. Anímalo a clasificarlos en grupos según sus características.

- Asociación de objetos: presenta a tu hijo pares de objetos que están relacionados entre sí, como una taza y una cuchara. Pídele que identifique las parejas y explique por qué están relacionadas.
- Lectura y narración de cuentos: lee libros adecuados a la edad de tu hijo y anímalo a que participe, haciendo preguntas sobre la historia o pidiéndole que describa las ilustraciones.
- Juegos de palabras: juega a identificar palabras que empiecen con una letra específica o a encontrar objetos que rimen. Esto fomentará su habilidad lingüística y su capacidad de comunicación.
- Rompecabezas: proporciona a tu hijo rompecabezas y juegos de encajar piezas. Esto le ayudará a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico.
- Patrones y secuencias: crea patrones con objetos o tarjetas y pide a tu hijo que continúe la secuencia. Por ejemplo, alternar colores o formas en una serie.
- Memoria visual: coloca varios objetos sobre una mesa y pídele a tu hijo que los observe durante unos segundos. Luego, retira un objeto y pídele que identifique cuál falta.
- Juego de Simón dice: juega a imitar secuencias de movimientos o acciones y pide a tu hijo que repita la secuencia correctamente.

Estas actividades cognitivas estimularán el pensamiento, la atención, la memoria y el lenguaje, ayudando a potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 3 años (Impulso_06, 2023) .

Actividades sociales y emocionales

- Juegos en grupo: organizar sesiones de juego con otros niños de la misma edad, proporcionando juguetes y actividades que fomenten la colaboración y el juego en equipo.
- Juegos de roles: promover juegos de imitación y representación, donde los niños puedan asumir diferentes roles y aprender a comunicarse y cooperar entre ellos.
- Juego de emociones: utiliza tarjetas o imágenes que representen diferentes emociones, pide a tu hijo que identifique y exprese cómo se siente en diferentes situaciones.

- Cuentos y charlas: leer cuentos que aborden temas emocionales y discute las emociones de los personajes. Anima a tu hijo a expresar sus propias emociones y a comprender las de los demás.
- Saludos y turnos de habla: enseña a tu hijo a saludar y despedirse adecuadamente. Practica los turnos de habla en conversaciones sencillas y muéstrale cómo escuchar activamente a los demás.
- Juegos de imitación: jueguen a situaciones sociales comunes, como ir de compras o jugar al médico, para que practique habilidades de interacción social, como hacer preguntas y expresar deseos.
- Tiempo de calidad: dedica momentos exclusivos a compartir actividades con tu hijo, como leer juntos, hacer manualidades o simplemente hablar y escuchar.
- Abrazos y caricias: demuestra afecto físico a tu hijo a través de abrazos, besos y caricias suaves. Esto fortalecerá el vínculo afectivo entre ustedes.

Es importante fomentar un entorno cálido y seguro para que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales saludables. Estas actividades sociales y emocionales ayudarán a los niños de 0 a 3 años a interactuar con otros, comprender y expresar emociones, y fortalecer los lazos afectivos con sus seres queridos (Impulso_06, 2023).

Actividades creativas

- Pintura con los dedos: proporciona papel y pintura no tóxica y anima a tu hijo a explorar y crear con sus manos.
- Recorte y pegado: recorta formas simples y proporciona pegamento para que tu hijo desarrolle habilidades motrices finas al pegar diferentes elementos en el papel.
- Collages: proporciona revistas, papel de colores, tijeras y pegamento para que tu hijo pueda crear collages con diferentes texturas y formas.
- Juegos de expresión artística: música, danza y teatro
- Sesiones de baile: pon música y anima a tu hijo a moverse y expresarse libremente a través de la danza.
- Karaoke en casa: canta canciones populares con tu hijo y anímalo a participar, ya sea cantando o moviéndose al ritmo de la música.

- Teatro de títeres: crea títeres con calcetines, cartón o papel y organiza pequeñas representaciones teatrales con historias inventadas o cuentos conocidos.
- Arte con arcilla o plastilina: proporciona masa de modelar y deja que tu hijo explore diferentes formas y texturas con sus manos.
- Estampación con objetos: utiliza objetos cotidianos como esponjas, tapones de botellas o rollos de papel higiénico para hacer estampaciones en papel.
- Pintura con diferentes herramientas: experimenta con pinceles, rodillos, esponjas o cepillos de dientes para crear diferentes efectos y texturas en la pintura.
- Caja de disfraces: reúne diferentes prendas y accesorios para que tu hijo pueda disfrazarse y explorar diferentes personajes.
- Invención de cuentos: anima a tu hijo a inventar sus propias historias y a representarlas mediante dibujos, teatro o utilizando objetos y juguetes.

Permítele a tu hijo experimentar y expresarse a través del arte de manera divertida y sin presiones. Estas actividades creativas estimularán su imaginación, promoverán su creatividad y desarrollarán habilidades motoras y cognitivas importantes (Impulso_06, 2023).

Actividades de la vida diaria

- Juego de “hogar”: propón a tu hijo que imite diferentes roles y tareas del hogar, como ser chef, médico, papá/mamá, o limpiador/a. Esto fomentará su imaginación y le permitirá aprender sobre las responsabilidades diarias.
- Juego de supermercado: simula un pequeño supermercado en casa y pide a tu hijo que juegue a ser el cajero/a, el cliente o el encargado de la compra. Esto le enseñará sobre el intercambio de bienes y el manejo del dinero de manera lúdica.
- Limpieza y orden: asigna tareas de limpieza adecuadas a su edad, como recoger los juguetes, barrer con una escoba pequeña o limpiar la mesa después de comer. Esto promoverá su responsabilidad y sentido de contribución en el hogar.
- Hora del baño: involucra a tu hijo en su rutina de baño, animándole a lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse después del baño.

- Hora de dormir: establece una rutina de acostarse que incluya leer un cuento, apagar las luces y dar las buenas noches. Esto ayudará a crear hábitos saludables de sueño y brindará un ambiente tranquilo antes de dormir.
- Elección de la ropa: permite a tu hijo elegir su propia ropa y vestirse con tu ayuda. Esto fomentará su autonomía y capacidad de tomar decisiones.

Es importante adaptar estas actividades a la edad y habilidades del niño, asegurándose de que sean seguras y adecuadas para su desarrollo. Involucrar a los niños en las tareas diarias les enseñará habilidades prácticas, promoverá su autonomía y les ayudará a comprender la importancia de contribuir en el hogar de manera responsable (Impulso_06, 2023).

Recomendaciones para padres

Cómo integrar las actividades de estimulación temprana en la rutina diaria

- Establece un horario regular: asigna un tiempo específico en el día para realizar las actividades de estimulación temprana. Puede ser por la mañana, después de la siesta o antes de dormir.
- Aprovecha los momentos cotidianos: incorpora actividades de estimulación temprana en las rutinas diarias, como cantar una canción durante el baño, narrar lo que estás haciendo mientras preparas la comida o jugar al escondite durante el cambio de pañales.
- Dedicar tiempo exclusivo a tu hijo: asegúrate de tener momentos de calidad donde puedas interactuar y jugar de forma enfocada con tu hijo, sin distracciones como el teléfono o la televisión.
- Muestra afecto y expresión emocional: abraza, besa y elogia a tu hijo. Comunícate con amor y demuéstrale tu apoyo y comprensión emocional.
- Observa y escucha a tu hijo: cada niño es único, por lo que es importante adaptar las actividades según sus intereses, habilidades y nivel de desarrollo. Observa sus reacciones y preferencias para ajustar las actividades en consecuencia.
- Sé flexible: si el niño muestra resistencia o no muestra interés en una actividad en particular, no te desanimes. Intenta diferentes enfoques o actividades para mantenerlo comprometido y motivado.

Recursos y materiales útiles para la estimulación temprana

- Libros y cuentos: leer en voz alta a tu hijo promueve el desarrollo del lenguaje y la imaginación. Elige libros con ilustraciones coloridas y texto adecuado a su edad.
- Juguetes educativos: selecciona juguetes que estimulen diferentes habilidades, como puzzles, bloques de construcción, juguetes musicales y juegos de clasificación.
- Materiales sensoriales: proporciona materiales con diferentes texturas, como telas suaves, papel arrugado o recipientes con agua y arena, para estimular los sentidos de tu hijo.
- Aplicaciones y recursos en línea: existen diversas aplicaciones y recursos en línea diseñados específicamente para la estimulación temprana. Investiga y selecciona aquellos que sean adecuados y de calidad.

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, así que sé paciente y disfruta de este tiempo especial con tu hijo.

La implementación constante de estas actividades brinda numerosos beneficios para los niños. Estimulan el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, fortalecen los vínculos afectivos con los padres y cuidadores, fomentan la autonomía y la responsabilidad, y estimulan la creatividad y la imaginación (Impulso_06, 2023).

Es importante reconocer que cada niño es único, diferente y desarrolla habilidades a su propio ritmo. Siendo así que, adaptar las actividades lúdicas a las necesidades individuales de cada menor garantizará una estimulación efectiva y personalizada permitiendo al pequeño un desarrollo óptimo e integral.

3.6 Resultados esperados en la aplicación de la propuesta

- Aumento del conocimiento de los padres sobre la importancia de la estimulación temprana.
- Mayor participación o involucramiento de los padres en actividades de estimulación en el hogar.
- Mejora en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales del niño.

- Fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Creación de una comunidad de padres comprometidos con el desarrollo de sus hijos.
- Mayor satisfacción de los padres con los servicios ofrecidos por el CDI.

4. Conclusión.

Gracias al uso de las metodologías de investigación como los son la encuesta, la entrevista, y las observaciones se ha logrado concluir que:

- Se identifican diversas barreras que dificultan la participación activa de los padres, como la falta de tiempo, recursos económicos y conocimiento sobre los beneficios de realizar una adecuada estimulación temprana en los niños.
- Se reconoce la necesidad de adaptar los programas de estimulación temprana a las diferentes realidades sociales y económicas de las familias, considerando las barreras socioeconómicas que pueden limitar el acceso a recursos.
- Se destaca la importancia de fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de actividades conjuntas, proporcionando seguridad y un modelo de aprendizaje continuo.
- La implementación de un programa virtual para la estimulación temprana representa una oportunidad única para brindar conocimientos y fortalecer el vínculo entre los padres y sus hijos, y promover el desarrollo integral de los niños.
- Esta propuesta responde a la necesidad de brindar herramientas y recursos accesibles a los padres para que puedan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

5. Recomendaciones

- Realizar evaluaciones periódicas de la plataforma para identificar áreas de mejora y ajustar el contenido.
- Capacitar al personal del CDI para brindar soporte técnico y emocional a los padres.
- Involucrar a profesionales de la educación, psicología y desarrollo infantil en la creación y actualización del contenido del canal virtual.

- Diseñar una estrategia de comunicación efectiva para dar a conocer la plataforma a los padres y a las instituciones educativas.
- Realizar investigaciones para evaluar el impacto de la plataforma en el desarrollo de los niños y en la participación de los padres.

6. Referencias bibliográficas

- Alarcón, M. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de La institucionalidad de las políticas públicas: implementación de las: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6678/1/T2885-MGD-Alarc%C3%B3n-La%20institucionalidad.pdf>
- Albornoz, A. (24 de Diciembre de 2021). *UAI*. Recuperado el 25 de Julio de 2024, de Taller de estimulacion del vinculo inicial para madres e hijos: <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f31fab2b-b6c7-475e-be85-7c9766c7374d/content>
- Arias, A. (21 de Abril de 2023). *UAPA*. Obtenido de Estimulacion temprana: <https://www.calameo.com/read/0049532582b374d6cb46b>
- Axel. (7 de 8 de 2023). *Aprendo a crecer*. Obtenido de Parentalidad Positiva: Promoviendo un entorno seguro para niños, niñas y adolescentes: <https://aprenderacrecer.cl/blog/entorno-seguro-nna/>
- Bach Tavera, C. (2021). *ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10181/Tavara%20Olivos%20Claudia%20Stefany.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=Harold%20Skeels%20\(1938\)%20demostr%C3%B3%20que,basa%20en%20la%20Estimulaci%C3%B3n%20temprana.](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10181/Tavara%20Olivos%20Claudia%20Stefany.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=Harold%20Skeels%20(1938)%20demostr%C3%B3%20que,basa%20en%20la%20Estimulaci%C3%B3n%20temprana.)
- Cepeda, D., Herbas , P., & Muñoz , V. (25 de 7 de 2016). *Nuestro mundo chiquito*. Obtenido de ¿Qué rol cumple el papá en el desarrollo de su hijo?: <https://nuestromundochiquito.wordpress.com/2016/07/25/rol-de-los-padres-en-la-estimulacion-temprana/>
- Constitucion de la republica del Ecuador. (23 de Enero de 2021). *LEXIS*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Código de la niñez y la adolescencia. (7 de Julio de 2014). *LEXIS*. Obtenido de Código de la niñez y la adolescencia: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Escuela de Psicología, P. U. (Julio de 2007). Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención. *PSYKHE*, 16, 3. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n2/art09.pdf>
- Femat, G. (4 de Julio de 2023). *Neurocenter*. Obtenido de ¿Que es la estimulación temprana?: <https://neurocenter.mx/que-es-estimulacion-temprana/>
- Franco, R. (25 de 5 de 2021). *Acervodigital*. Obtenido de “La estimulación multisensorial”: <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/59595/La%20estimulaci%C3%B3n%20multisensorial.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, A. (2022). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños menores de 6 años?: <https://www.psicoeu.org/importancia-estimulacion-temprana-ninos/?v=3fd6b696867d>
- Gutiez, P., & Ruiz, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18, 108. Recuperado el 25 de Julio de 2024, de Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2012a12>
- Guzmán, J. (21 de 6 de 2021). *Unan*. Obtenido de Estimulación temprana: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
- Hermida, P., Barragan, S., & Rodriguez, J. A. (2017). La educación inicial en el ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de analisis estadistico*, 11- 46.
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 71. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/Impulso_06
- Impulso_06. (15 de Diciembre de 2023). *Impulso_06 Formacion y futuro*. Obtenido de 20 actividades de estimulación temprana que harán brillar a tus bebés: <https://impulso06.com/20-actividades-de-estimulacion-temprana-que-haran-brillar-a-tus-bebes/>
- Jimenez, J., & Briones, R. (25 de 10 de 2016). *Docplayer*. Obtenido de Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en el ámbito de expresión corporal: <https://docplayer.es/161172912-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-sistema-de-educacion-semi-presencial-centro-universitario-daule.html>
- León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 143-159. Obtenido de La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no

- son obligatorios:
[https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entien%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20\(Ponce%2C%202016\).](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entien%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20(Ponce%2C%202016).)
- LOEI. (8 de Octubre de 2015). *Lexi S.A.* Obtenido de Ley organica de educacion intercultural:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf
- Lopez, C., & Ramirez, M. (Abril de 2005). Apego. *Rev chil med fam, 1*, 21. Obtenido de <https://revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134/129>
- Martin, B. (23 de Febrero de 2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.* Obtenido de Psicología de la educación:
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Martínez , G. (2016). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.* Obtenido de TEORÍAS DEL DESARROLLO:
<https://core.ac.uk/download/pdf/154797395.pdf>
- Martinez, S. (26 de Febrero de 2020). *La Estimulación Temprana del Área Socio Emocional para el Desarrollo Afectivo en los niños de 0-5 Años.* Obtenido de Universidad Laica Vicente:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3663/1/TM-ULVR-0179.pdf>
- Medina, A. (4 de 12 de 2002). *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación.* Obtenido de La estimulación temprana:
https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Mármol , M., & Conde, E. (23 de Mayo de 2023). *Universidad Politécnica Salesiana.* Obtenido de La educacion inicial: Una visión desde los docentes:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%C81N%20INICIAL.pdf>
- Mera, M., & Gómez, B. (13 de Noviembre de 2019). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Educación Médica*, 10-11. Recuperado el 12 de Agosto de 2024, de <https://classroom.google.com/c/Njg0NjgxMzUxMTM2/m/NzAzNjI5NjU1MzI5/details>
- Mejia , A. (s.f). *Descubre las Etapas del Desarrollo del Lenguaje Según Piaget.* Obtenido de Mis estudios: <https://misestudios.es/descubre-las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje-segun-piaget/>
- MIES. (13 de Junio de 2019). *El Ministerio de Inclusión Económica y Social, (MIES).* Obtenido de Servicios y programas: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/06/folleto-servicios-del-mies.pdf>
- MIES. (2023). *El nuevo ecuador.* Obtenido de Desarrollo infantil integral:
<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- MIES. (23 de 2 de 2023). *Gobierno del encuentro.* Obtenido de Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil:
<https://info.inclusion.gob.ec/index.php/informes-diiusrext/2023-ing-dii-usrint?download=2479:informe-desarrollo-infantil-enero>

- MIES. (14 de Agosto de 2023). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de MINISTRO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL: https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/09/CDI-Norma-Tecnica-038_de_09_de_agosto_de_2023.pdf
- Ministerio de Educacion. (10 de 12 de 2014). *Ministerio de educacion*. Obtenido de Curriculum de educacion inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de inclusion economica y social. (2013). *Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)*. Obtenido de Política Pública del desarrollo infantil integral: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y social. (3 de 11 de 2018). *El nuevo Ecuador*. Obtenido de La estimulación temprana llega a los hogares de más de ocho mil niños riosenses: <https://www.inclusion.gob.ec/la-estimulacion-temprana-llega-a-los-hogares-de-mas-de-ocho-mil-ninos-riosenses/>
- Montagud, N. (22 de Febrero de 2022). *Lenguaje expresivo: qué es, etapas de desarrollo y posibles problemas*. Obtenido de Psicología Educativa y del Desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lenguaje-expresivo>
- Orozco, L., Cardona, M., & Barrios, F. (13 de December de 2021). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. (F. U. Américas, Ed.) *Revista Cuidarte*, 3. Recuperado el 4 de July de 2024, de Dialnet: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2142/2376>
- Otero, N. (Noviembre de 2009). El juego como medio de estimulación educativa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9), 1. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/09/nom3.htm>
- Pacheco, M. (2 de 3 de 2023). *UNIR*. Obtenido de Parentalidad positiva: la importancia de las familias en la Atención Temprana: <https://www.unir.net/educacion/revista/parentalidad-positiva-familias-atencion-temprana/#:~:text=La%20parentalidad%20en%20la%20Atenci%C3%B3n,en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o.&text=Los%20entornos%20seguros%20permiten%20a%20los%20ni%C3%B1os%20explorar>
- Piaget. (8 de Agosto de 2015). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Obtenido de terapia cognitiva: <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique. Obtenido de <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Polanía , L., Cardona, A., Castañeda, I., Vargas, A., Calvache, A., & Abanto, I. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa* (Vol. 1). (Mg. Widman Said Valbuena Buitrago, Ed.) Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/6c889d17-3761-4367-8779-19e0e69a3a3a>

- Puerto, M. (30 de 6 de 2020). *Aula del encuentro*. Obtenido de EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/5057/4888/23908>
- Quintana, D. (21 de Septiembre de 2023). *Chiquititos*. Obtenido de El Papel de los Padres en la Estimulación Temprana: <https://dianaquintana.ec/el-papel-de-los-padres-en-la-estimulacion-temprana-de-sus-hijos/>
- Rodríguez, D., & Valldeoriola, J. (2013). *Metodología de la imbestigacion* (Vol. 1). Catalunya: Copyright. Recuperado el 19 de 07 de 2024, de https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/03_Informacion/Libro%20Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf
- Secretaría Técnica Ecuador . (2019). *El nuevo Ecuador*. Obtenido de Primera Infancia: <https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- Soplin, J., Hernández, M., Torres , V., & Espinoza, R. (3 de Enero de 2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de 3 años. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4, 5.
- Samman, E., & Lombardi, J. (18 de 10 de 2019). *Cuidado infantil y familias trabajadoras: ¿Una nueva oportunidad o un vinculo perdido?* Recuperado el 3 de July de 2024, de Unicef: <https://www.unicef.org/lac/media/11381/file/Cuidado-infantil-familias-trabajadoras.pdf.pdf>
- Terré, O. (2016). *Manual Práctico de Estimulación y Desarrollo Infantil*. Lima, Perú.: Punto 7 Studio ediciones.
- Toasa, E. (04 de 2015). “*LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO*”. Ambato. Obtenido de “*LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO*”. : <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- Torrez, B. (23 de 7 de 2023). *Red Educa NET*. Obtenido de ¿Qué es la estimulación precoz?: <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/estimulacion-precoz>
- UNICEF. (2020). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Press Kit: <https://www.unicef.org/ecuador/media/3856/file/Qu%C3%A9%20es%20la%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- UNICEF. (2022). *Desarrollo de la primera infancia*. Recuperado el 3 de July de 2024, de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

- UNICEF. (2023). *¿Qué es Cuidado para el desarrollo infantil?* Recuperado el 3 de July de 2024, de Unicef: <https://www.unicef.org/lac/cuidado-para-el-desarrollo-infantil>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2020). *UNICEF*. Recuperado el 3 de July de 2024, de Políticas orientadas a las familias: <https://www.unicef.org/lac/pol%C3%ADticas-orientadas-las-familias>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2022). *UNICEF*. Recuperado el 24 de Julio de 2024, de Desarrollo de la primera infancia: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Velastegui, S. (9 de Diciembre de 2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes*, 5. Recuperado el 25 de Julio de 2024, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/735/1461>
- Vélez, C. (10 de 2017). *Carrera del desarrollo del talento infantil*. Obtenido de Desarrollar la motricidad gruesa atravez de la estimulacion temprana : <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51bd3c16-425e-4283-83f1-8786fe8fda97/content>
- Vilaseca , R., & Rivero , M. (14 de Julio de 2020). *Observar la parentalidad a través de PICCOLO: intervención desde un enfoque centrado en la familia*. Obtenido de Universitat de Brcelona: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/168618/1/Observar%20la%20parentalidad%20a%20trave%CC%81s%20de%20PICCOLO.pdf>
- Yuste, A. (21 de Julio de 2026). *Red social educativa*. Obtenido de La educación infantil de Friedrich Froebel: <https://redsocia.rededuca.net/la-educacion-infantil-de-friedrich-froebel>

7. Anexos

Anexo 1 Formato de la encuesta.

Encuesta para padres de familia del CDI Tía Angie

Dirección: Guasmo norte cooperativa rio guayas

Instrucciones

Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con un visto la respuesta que mejor represente su opinión o experiencia. Si tiene alguna inquietud, no dude en preguntar.

Preguntas:

- 1. ¿En qué intervalo está comprendida su edad?**
 - Menos de 23 años.
 - De 24 a 27 años.
 - De 28 a 35 años.
 - Más de 35 años.
- 2. ¿En qué edad están comprendidas las edades de sus hijos**
 - Entre 0-1
 - Entre 1-2
 - Entre 2-3
- 3. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones informativas, talleres o eventos organizados por el CDI Tía Angie?**
 - Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
- 4. ¿Conoce sobre la estimulación temprana?**
 - Nada
 - Poco
 - Mucho

Actividades de lenguaje y comunicación

5. ¿Con qué frecuencia le habla, canta o lee a su hijo?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

8. ¿Imita los sonidos o palabras que su hijo quiere decir?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

Actividades de motricidad gruesa

9. ¿Realiza actividades físicas con su hijo, como juegos de movimiento, gatear o caminar juntos?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

10. ¿Juega con su hijo en el suelo permitiéndole moverse libremente?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

Actividades de motricidad fina

11. ¿Realiza actividades que fomenten la coordinación mano ojo, como pasar páginas de un libro o jugar con objetos pequeños?

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

Desarrollo sensorial

12. ¿Expone a su hijo a diferentes texturas, sonidos y objetos para explorar con sus sentidos?

- Nunca

Pocas veces
Algunas veces
Frecuentemente
Siempre

13. ¿Permite que su hijo juegue con materiales seguros como arena, agua o pinturas sin algún riesgo?

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Frecuentemente
Siempre

Estimulación cognitiva

14. ¿Habla con su hijo sobre lo que está haciendo durante actividades diarias, como vestirlo, alimentarlo o pasear?

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Frecuentemente
Siempre

Vínculo Afectivo

15. ¿Responde a las señales de su hijo (llanto, risa, gestos) de manera rápida y consciente?

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Frecuentemente
Siempre

Rutinas diarias

16. ¿Tiene rutinas establecidas para las comidas, el sueño y el juego de su hijo?

Nunca
Pocas veces
Algunas veces
Frecuentemente
Siempre

17. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de estimulación temprana en casa con su hijo?

Nunca
Pocas veces
Algunas veces

Frecuentemente

Siempre

18. ¿Le gustaría recibir más información sobre actividades de estimulación temprana?

Me es indiferente

No

Sí

19. ¿Qué tipo de información o apoyo le gustaría recibir?

Talleres o charlas

Material informativo online

Asesoría personalizada

Anexo 2

Entrevista a directora de CDI “Tía Angie”

Dirección: Guasmo norte cooperativa rio guayas

El objetivo de esta entrevista es conocer su perspectiva y experiencia como directora del CDI “Tía Angie” acerca de la estimulación temprana y el involucramiento que tienen los padres sobre la misma.

Esta entrevista aporta significativamente al desarrollo de mi tesina para finalizar mis estudios de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral en el Tecnológico Universitario de Formación.

Los resultados de la entrevista permitirán:

- Enriquecer el marco teórico de la tesina con perspectivas desde la práctica profesional.
- Identificar áreas de oportunidad para mejorar la participación de los padres en los programas de estimulación temprana.
- Implementar propuestas y recomendaciones para fortalecer el rol del CDI en la estimulación temprana y el apoyo a las familias.

Nombre: Patricia Burgos Medina

Cargo: Coordinadora

Especialización: Licenciada en educación

1. ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

Son varias son una serie de actividades Que mediante diferentes técnicas se le ofrece al niño desde que nace y así poder estimular las diferentes áreas del desarrollo.

2. ¿Qué beneficios aporta el involucramiento de la familia en la práctica de estimulación temprana para el desarrollo de los niños?

Fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos genera la seguridad en los niños proporcionándole un modelo de aprendizaje continuo.

3. ¿Cuál es la filosofía o enfoque principal del centro en cuanto a la estimulación temprana?

Generar un enfoque integral del desarrollo del niño promover la protección de los niños y garantizar el cuidado estímulos en todas las áreas del desarrollo y una adecuada nutrición.

4. ¿Qué tipo de formación y experiencia tienen los profesionales encargados de la estimulación temprana en el centro?

Las educadoras de nuestro centro CDI tienen formación en diferentes áreas de estimulación como psicología, pedagogía y constan con experiencia trabajando con niños pequeños en todas las etapas del crecimiento es decir de cero a 5 años de edad.

5. ¿Qué tipo de actividades específicas realizan para promover el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños?

Las actividades que se realizan incluyen juegos sensoriales, canciones infantiles, cuentos, actividades motrices como motricidad fina, motricidad gruesa y también incluimos juegos de roles, exploración con el entorno y tiene diferentes áreas de recreación.

6. ¿Cómo se evalúa y se hace seguimiento del progreso de los niños en términos de desarrollo?

Se utilizan fichas de evaluación y observación para evaluar el progreso de los niños, establecemos metas y realizamos seguimiento periódico, si es necesario ajustamos actividades e intervenciones para el buen desarrollo del niño.

7. ¿Cómo manejan las diferencias individuales en el desarrollo y las necesidades específicas de cada niño?

Diseñamos programas y adaptaciones a las necesidades y habilidades del niño, trabajando en colaboración con padres o la familia en conjunto con los profesionales del CDI.

8. ¿Cómo se integra la estimulación temprana con otras áreas del aprendizaje y desarrollo infantil en el centro?

Se integran a través de un enfoque multidisciplinario y holístico. con áreas de lenguaje, ciencias, arte, matemática y se busca potenciar y desarrollar las habilidades

del niño, esto se logra a través de actividades diseñadas específicamente para cada etapa del desarrollo.

9. ¿Cómo se involucra a los padres en el proceso de estimulación temprana?

Hay mucho desconocimiento acerca de la estimulación temprana, por ello es que los padres no se involucran en este proceso al 100% son pocos los padres que se acercan al CDI a preguntar por los avances de sus pequeños.

Es cierto que a menudo hay barreras que impiden su plena involucración. Por tanto, se está pensando en implementar estrategias para involucrar a los padres en este proceso

10. ¿Ofrecen talleres o asesoramiento para padres?

Sí se ofrecen talleres y asesoramiento para padres, pero por seguridad hemos tenido que prescindir de estos servicios. por tanto, estamos pensando en implementar talleres online.

11. ¿Cuál es la frecuencia con que los padres asisten a los talleres que se realizan en el CDI?

Debido a la situación que se está presentando en el sector hemos precedido de talleres para padres, pero cuando se los asían regularmente eran pocos los que asistía a las reuniones las causa eran por trabajo o falta de compromiso con el CDI.

12. ¿Qué materiales y recursos utilizan para las actividades de estimulación temprana?

Para las actividades de estimulación temprana, se utilizan una variedad de materiales y recursos diseñados para fomentar el desarrollo integral de los niños. Como juguetes de motricidad, bloques de construcción, pelotas de diferentes tamaños y texturas, materiales sensoriales, plastilina y arcilla, arena y agua, pinturas, libros ilustrados, materiales reciclables y música etc.

13. ¿Qué barreras tienen los padres para involucrarse en alcanzar una óptima atención temprana a sus hijos?

La mayoría la mayoría son de tipo económicos por falta de dinero tienen que salir a trabajar dejando sus hijos con terceras personas, seguido por la falta de información que puede llevar a una subestimación de la importancia de su participación.

14 ¿Qué estrategias lúdicas podrían realizar los padres en casa para estimular conscientemente a sus hijos?

Una de las que siempre recomiendo es fomentar la lectura en voz alta a través de cuentos, jugar con ellos explorar el entorno, la naturaleza, armar rompecabezas, fomentan la resolución de problemas, realizar manualidades creativas y proyectos artísticos, realizar juegos simbólicos, juegos de roles y juegos de rutina diaria. Estas actividades no solo estimulan el desarrollo cognitivo y emocional, sino que también fortalecen el vínculo familiar.

Anexo 3

Observación # 1 de los padres

¿Cuántos años tiene el niño?

Elisa pacheco tiene 3 años

¿Cuántos niños hay en la familia?

2 (la niña y un hermano mayor de 5 años)

¿Están casados los padres?

Los padres están en Unión libre

Si el niño está en una guardería infantil ¿cuántos niños están en el centro?

Sí, asiste a una guardería con 23 niños

¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

Licenciada en Psicología

¿Cuál es el nivel educativo del padre?

Ingeniero Industrial

Preguntar a los padres y/o cuidadores:

Cuánto tiempo pasan cada día con el niño/a (preguntar que hacen; dar ejemplos):

Los padres de Elisa mencionan que Intentan pasar al menos una hora al día jugando con ella después de la cena. Los fines de semana salen al parque a realizar actividad en familia van a jugar pelota, la llevan a subirse a los juegos comen helados etc.

¿Cómo interactúan los padres con el niño?

Son bastante juguetones, les dan mucho cariño, les encanta hacer caras graciosas y leerle cuentos con la niña. Les gustan escuchar la voz graciosa que la niña hace.

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo habla a sus hijos?

Usan un lenguaje sencillo y claro, pero también le explican las cosas cuando tiene curiosidad. Creo que la niña los entiende bastante bien.

Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Cariñosos son los padres hacia el niño?

Los padres de Elisa mencionan que quieren que se sienta segura y amada. Además, creen que jugar y hablar con ella es la mejor manera de estimular su desarrollo y aumentar su confianza en el futuro.

Observación # 2 de los Padres

¿Cuántos años tiene el niño?

Ema Luna tiene 2 años.

¿Cuántos niños hay en la familia?

Hay dos niños en la familia.

¿Están casados los padres?

Sí, los padres están casados.

Si el niño está en una guardería infantil, ¿cuántos niños están en el centro?

En la guardería infantil hay 23 niños.

¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

La madre tiene un nivel educativo de secundaria completa.

¿Cuál es el nivel educativo del padre?

Tecnólogo automotriz

Preguntas a los Padres y/o Cuidadores

¿Cuánto tiempo pasan cada día con el niño/a? (preguntar qué hacen; dar ejemplos)

La mamá pasa todo el día con la niña menciona que juega con la niña cuando ha terminado las actividades de la casa, el padre menciona que pasan aproximadamente en la tarde 2 horas al día con la niña. Durante este tiempo, juegan juntos, leen libros y realizan actividades al aire libre.

¿Cómo interactúan los padres con el niño?

Los padres interactúan con el niño de manera cariñosa y atenta. Utilizan un tono de voz positivo y elogian al niño frecuentemente.

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo hablan a sus hijos?

Se ve que los padres muestran afecto físico y verbal hacia la niña Ema, le hablan con un tono cariñoso y utilizan expresiones positivas como “mi amor” “mi preciosa” y “bien hecho”, “bravo”.

Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Cariñosos son los padres hacia el niño?

Los padres explican que pasan tiempo hablando Ema porque creen que es importante para su desarrollo emocional y lingüístico. Son muy cariñosos y disfrutan de las interacciones diarias con ella.

Observación # 3 de los Padres

¿Cuántos años tiene el niño?

Iker García Medina tiene 3 años y 8 meses

¿Cuántos niños hay en la familia?

Hay 3 niños en la familia incluido Iker.

¿Están casados los padres?

Sí, los padres están casados.

Si el niño está en una guardería infantil, ¿cuántos niños están en el centro?

En la guardería infantil hay 23 niños.

¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

La madre tiene universidad completa.

¿Cuál es el nivel educativo del padre?

El padre tiene universidad completa.

Preguntas a los Padres y/o Cuidadores

¿Cuánto tiempo pasan cada día con el niño/a? (preguntar qué hacen; dar ejemplos)

Los padres pasan los fines de semana con el niño. Durante este tiempo, juegan juntos, y realizan actividades al aire libre Salen a pasear.

La cuidadora que es su abuela pasa todo el día con el menor quien interactúa con el alrededor de 2 horas pintando con el niño porque le gusta bastante esa actividad.

¿Cómo interactúan los padres con el niño?

Los padres interactúan con el niño de manera cariñosa, aunque les falta más interacción. Utilizan un tono de voz positivo y elogian al niño. Aunque el niño prefiere estar más con su abuela

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo hablan a sus hijos?

Los padres muestran afecto físico y verbal hacia el niño. Hablan con un tono cariñoso y utilizan expresiones positivas como “bravo” y “lo hiciste muy bien”.

Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Cariñosos son los padres hacia el niño?

Los padres explican que por trabajo no hablan muy frecuente con el niño, ellos mencionan que cuando pueden hablan con su hijo porque creen que es importante para saber qué es lo que le pasa o sus preocupaciones. Son cariñosos y disfrutan de las interacciones cuando pueden con el niño.

Observación # 4 de los Padres

¿Cuántos años tiene el niño?

Esnayder Castro tiene 3 años 5 meses

¿Cuántos niños hay en la familia?

Hijo único

¿Están casados los padres?

Separado

Si el niño está en una guardería infantil ¿cuántos niños están en el centro?

Sí, asiste a una guardería con 23 niños

¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

Primaria

¿Cuál es el nivel educativo del padre?

Bachiller

Preguntar a los padres y/o cuidadores:

Cuánto tiempo pasan cada día con el niño/a (preguntar que hacen; dar ejemplos):

Por temas económicos tengo que salir a trabajar y dejo a mi hijo al cuidado de una tía, llego a casa en la noche y mi hijo ya está dormido el único día que paso con mi hijo es el fin de semana y lo saco a pasear y trato de convivir con mi hijo.

¿Cómo interactúan los padres con el niño?

Se muestra el niño y a su progenitora distante, el pequeño no interactúa con la madre en los juegos o actividades lúdicas.

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo habla a sus hijos?

Se observa a la madre que trata de hacer conexión de apego con su pequeño con palabras dulces y amorosas pero su hijo manifiesta un desapego total.

Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Cariñosos son los padres hacia el niño?

Queremos que se sienta segura y amada. Además, creemos que jugar y hablar con ella es la mejor manera de estimular su desarrollo.

Observación # 5 de los padres

¿Cuántos años tiene el niño?

El niño Taylor tiene 2 años

¿Cuántos niños hay en la familia?

Hijo único

¿Están casados los padres?

Unión libre

Si el niño está en una guardería infantil ¿cuántos niños están en el centro?

Sí, asiste a una guardería con 23 niños

¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

Universitaria

¿Cuál es el nivel educativo del padre?

Universitario

Preguntar a los padres y/o cuidadores:

Cuánto tiempo pasan cada día con el niño/a (preguntar que hacen; dar ejemplos):

Por lo general yo paso todo el día con mi hijo me gusta darle amor tiempo y dedicación. Me gusta enseñarle todo lo que él tiene que ir aprendiendo acorde a su

edad, pasamos jugando, bailando pegando figuritas etc. Su papá por trabajo pasa poco en la casa, los fines de semana si la pasamos en familia y lo llevamos a pasear y a jugar con más niños de su edad.

¿Cómo interactúan los padres con el niño?

La madre y el pequeño interactúa en los juegos y actividades lúdicas se muestra una escena amorosa y de mucho apego.

Cuando se observan los padres y/o cuidadores, ¿cuál es su comportamiento hacia el niño? ¿Cómo habla a sus hijos?

Se observa a la madre muy amorosa, la progenitora le habla a su hijo con palabras dulces y amorosas.

Pregúnteles por qué pasan tiempo hablando con su hijo. Si no hablan con sus hijos, pregúntele por qué no. ¿Cariñosos son los padres hacia el niño?

Quiero que mi hijo crezca y se sienta seguro y amado. Además, creo que jugar y hablar con él es la mejor manera de estimular su desarrollo.

Anexo 4

Fotos

