



TECNOLÓGICO DE
FORMACIÓN
CONDICIÓN UNIVERSITARIO
CÓDIGO SENESCYT 2258



COLECCIÓN Publicaciones Docentes

SERIE Libros de Texto



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Material básico de la materia

MsC. Kenia Ortiz



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Material básico de la materia



096366761001
ACVENISPROH®

ediciones

Guayaquil-2024

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Material básico de la materia

MsC. Kenia Ortiz

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Material básico de la materia

Carrera: Asistencia en Educación Inclusiva con Nivel Equivalente a Tecnología Superior

Autora:

Msc. Kenia Ortiz

Instituto Tecnológico Universitario de Formación (UF)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2475-3217>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Cámara Ecuatoriana del Libro:

ISBN: 978-9942-673-26-8 (Electrónico)

Nro. 1. Primera Edición

Guayaquil, República del Ecuador; 2024



**INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN**

#Formacionnosdediene

PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL CON CONDICIÓN UNIVERSITARIO.

Copyright © Todos los derechos reservados 2024

Tungurahua 705 entre Velez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador. Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132

e-mail: admisiones.uf@formacion.edu.ec

Sitio web: <https://formacion.edu.ec/uf/>

Comité de Arbitraje Externo:



Red Interdisciplinaria de Investigación Científica del Ecuador

Registro: SENESCYT No. REG-RED-02-0187

https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion

Con el apoyo de:



**ACVENISPROH®
Ediciones**

<https://www.acvec.net/site/>

Coordinación Técnica editorial: Celia Cruz Betancourt Fajardo

Corrección de estilo: Ana Riera

Impresión digital y puesta en línea: Samuel Alejandro Zambrano Rondón

El texto original de los reportes consignados para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión por la Red y de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en REDIIGEC, con circunscripción en la República del Ecuador.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico, para lo cual, puede dirigirse al siguiente correo: E-mail: acvenisproh@gmail.com

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales. Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

ÍNDICE GENERAL

	pp.
<u>PRESENTACIÓN</u>	1
<u>CAPÍTULO 1: LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS</u>	4
1. <u>UNA ESCUELA PARA TODOS</u>	5
1.1. <u>¿Qué se entiende por educación inclusiva?</u>	6
1.1.1. <u>Características de los ambientes inclusivos</u>	7
1.2. <u>Aspectos que hacen de una escuela inclusiva: físico, pedagogía, relacional, estructural</u>	8
1.2.1. <u>Ambiente físico</u>	8
1.2.2. <u>Ambiente pedagógico</u>	9
1.2.3. <u>Ambiente relacional</u>	9
1.3. <u>¿Por qué es importante el ambiente relacional?</u>	9
1.4. <u>Ambiente estructural</u>	11
1.5. <u>La caracterización individual y colectiva como punto de partida para la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto áulico</u>	13
1.5.1. <u>La evaluación psicopedagógica integral</u>	13
1.6. <u>La educación inclusiva desde la necesaria conexión y trabajo con las familias y la comunidad</u>	13
1.7. <u>Diseño, organización y funcionamiento de un aula inclusiva</u>	17
1.7.1. <u>Modelos organizativos del aula inclusiva</u>	18
1.7.1.1. <u>Gestión del tiempo</u>	19
1.7.1.2. <u>El espacio físico del aula</u>	21
1.7.1.3. <u>Organización de los recursos</u>	22
1.8. <u>Importancia del clima efectivo del aula inclusiva</u>	22
1.9. <u>Condiciones que generan un clima escolar inclusivo. Claves pedagógicas</u>	22
1.9.1. <u>¿Qué es el clima inclusivo?</u>	22
1.10. <u>Formas de agrupamiento de los educandos como estrategia organizativa que promueva la inclusión</u>	24
1.10.1. <u>Formas de agrupamiento</u>	24
1.11. <u>Pautas para trabajar en grupos</u>	26
1.12. <u>Diagnostico de ambientes inclusivos, Elaboración del Plan de Mejoras</u>	26
1.13. <u>¿Cómo planificamos el cambio en nuestra institución educativa</u>	29
1.14. <u>Papel del liderazgo para la inclusión escolar: democrático, participativo, abierto al dialogo, la comunicación y colaboración de la comunidad educativa</u>	31
1.14.1. <u>Principales cualidades de un liderazgo inclusivo</u>	31
2. <u>CONSIDERACIONES FINALES</u>	32
<u>CAPÍTULO 2: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</u>	34
1. <u>Rol del docente inclusivo</u>	35
1.1. <u>Papel del docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje</u>	35
1.2. <u>Los tipos de ayuda pedagógica y su ajuste en correspondencia con las necesidades educativas especiales de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje</u>	36
1.2.1. <u>Ambiente adecuado en el aula</u>	36
1.2.2. <u>Para cada discapacidad, una estrategia</u>	38

1.2.2.1. <u>Trastornos del aprendizaje</u>	38
1.2.2.2. <u>Trastornos del comportamiento</u>	39
1.2.2.3. <u>Dotación superior o superdotación</u>	40
1.2.2.4. <u>Grupos vulnerables</u>	41
1.2.2.5. <u>Trastornos generalizados del desarrollo</u>	41
1.2.2.6. <u>Discapacidad intelectual</u>	42
1.2.2.7. <u>Discapacidad física-motriz</u>	42
1.2.2.8. <u>Discapacidad Auditiva</u>	43
1.2.2.9. <u>Discapacidad visual</u>	44
1.2.2.10. <u>Multidiscapacidades</u>	45
1.3. <u>Los recursos didácticos y su valor en el ajuste de la respuesta educativa a los educandos en el aula</u>	45
1.4. <u>El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española</u>	46
1.5. <u>Atención diferenciada a los educandos según necesidades</u>	46
1.6. <u>Utilización de diversos procedimientos y recursos didácticos</u>	47
1.7. <u>Particularidades de los recursos didácticos en el trabajo con educandos con discapacidad auditiva, visual y motora</u>	48
1.7.1. <u>Discapacidad auditiva</u>	48
1.7.2. <u>Discapacidad visual</u>	48
1.7.2.1. <u>Materiales para estudiantes ciegos</u>	49
1.7.2.2. <u>Utilización de las tablas de dibujo</u>	49
1.7.2.3. <u>Materiales para estudiantes con baja visión</u>	51
1.8. <u>La singularidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en los educandos con necesidades educativas especiales</u>	53
1.8.1. <u>Recursos didácticos para el trabajo con conjuntos: El juego, las vivencias, el libro de texto y el cuaderno de actividades</u>	53
1.8.2. <u>Recursos didácticos y medios de ilustración para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los números naturales y el cálculo: Objetos reales o modelos, fichas, tiras de cuadrados, tabla de posición, el rayo numérico, tarjetas con números y signos, el abaco.</u>	54
1.8.3. <u>Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la solución de problemas matemáticos: proyectos curriculares y extracurriculares, juegos de roles, narración, graficación</u>	55
1.9. <u>Elaboración de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática</u>	56
1.10. <u>Fundamentación de sus usos en correspondencia con las necesidades educativas de los educandos del aula</u>	56
<u>REFERENCIAS</u>	58
<u>RESOLUCIÓN DE ARBITRAJE</u>	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Capítulo y denominación	pp.
	Capítulo 1	
1	<u>Características de un ambiente inclusivo.</u>	8
2	<u>Estrategias didáctico-organizativas de aula</u>	17
3	<u>Propuesta de organización del espacio</u>	21
	Capítulo 2	
4	<u>Alfabeto manual nivel preescolar</u>	48
5	<u>Gráficas delineadas</u>	49
6	<u>Tabla de dibujo negativa</u>	50
7	<u>Tabla de dibujo positiva</u>	50
8	<u>Figura sobrepuesta</u>	51
9	<u>Contrastes a utilizar para baja visión</u>	51
10	<u>Bloques lógicos</u>	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Capítulo y denominación	pp.
	Capítulo 1	
1	<u>Ventajas y Desventajas</u>	20
2	<u>Matriz para organizar el plan de mejora</u>	30

PRESENTACIÓN

Desde inicios de este siglo, tanto a nivel nacional como internacional, los sistemas educativos han experimentado transformaciones significativas impulsadas por el paradigma de la educación inclusiva.

Este enfoque, promovido por diversas organizaciones internacionales, responde al objetivo de garantizar que todas las personas, sin distinción de raza, religión, cultura, etnia, género o condición social, puedan ejercer su derecho fundamental a recibir una educación de calidad, adaptada a sus características y necesidades particulares.

Desde este contexto, la educación inclusiva se configura, así, como un modelo que propicia el acceso a una educación en igualdad de oportunidades, reafirmando el principio de no discriminación.

La educación inclusiva se sustenta en lo señalado por organismos como la UNESCO y UNICEF, los cuales establecen que "todos los niños tienen derecho a educarse juntos, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, entre otras" (UNICEF, 2019).

Este principio reconoce la diversidad como un valor intrínseco de las sociedades contemporáneas, promoviendo un sistema educativo que no solo integre a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), sino que fomente su plena participación dentro del aula, junto con sus compañeros.

Este libro de texto, titulado Educación Inclusiva en el Aula, se estructura en capítulos que abordan de manera integral las diversas dimensiones de la educación inclusiva, con especial atención a la diversidad y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan los contenidos fundamentales de los capítulos:

Capítulo I. La diversidad en el aula y sus implicaciones educativa: El primer capítulo ofrece un análisis exhaustivo sobre la diversidad en el contexto escolar, enfocándose en las múltiples formas en que esta se manifiesta dentro del aula.

Se exploran las diferentes dimensiones de la diversidad—cultural, lingüística, cognitiva, emocional, física, entre otras—y sus implicaciones directas en las prácticas pedagógicas.

Asimismo, se enfatiza en los desafíos y oportunidades que esta diversidad presenta para los docentes, así como la necesidad de adoptar enfoques educativos flexibles y adaptativos que promuevan la equidad y la inclusión de todos los estudiantes.

Este capítulo establece un marco teórico que facilita la comprensión de la diversidad como un recurso pedagógico invaluable y no como un obstáculo, proponiendo estrategias para atender de manera eficaz las necesidades educativas derivadas de ella.

Capítulo II. La Educación Inclusiva en el aula; una mirada desde el proceso de enseñanza-aprendizaje: El segundo capítulo profundiza en la aplicación práctica de la educación inclusiva dentro del aula, examinando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva inclusiva.

Se analiza cómo los principios de la educación inclusiva influyen en la planificación curricular, la didáctica y las metodologías de enseñanza, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, puedan participar activamente en el proceso educativo.

A través de estudios de caso y ejemplos prácticos, se destacan las mejores prácticas para garantizar una enseñanza que no solo contemple las diferencias, sino que las celebre y las incorpore como parte esencial de la dinámica del aula.

Este apartado invita al lector a reflexionar sobre la transformación necesaria de las prácticas pedagógicas para responder a los desafíos contemporáneos de la educación inclusiva.

Desde estas perspectivas, el presente documento tiene como propósito introducir al lector en la comprensión profunda de la educación inclusiva, desarrollando competencias esenciales para su práctica efectiva en el aula.

El contenido que aquí se presenta abarca conceptos fundamentales y enfoques teóricos que permiten al estudiante analizar las implicaciones educativas de abordar la diversidad en el entorno escolar, al tiempo que facilita la reflexión crítica sobre las diferencias entre los enfoques de integración y aquellos orientados a la verdadera inclusión.

A través de este texto, el lector podrá identificar las principales distinciones entre una intervención educativa que persigue la integración de estudiantes con NEE y una que promueve su plena inclusión, atendiendo a la participación activa de todos los alumnos en el proceso educativo.

Además, se brindarán herramientas teóricas y prácticas para la estructuración, organización y gestión de un aula inclusiva, con el fin de fomentar la colaboración y el respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.

El contenido ha sido diseñado de manera sencilla y accesible, con el fin de promover las condiciones para la eventual comprensión de los temas abordados y

facilitar el diseño de estrategias pedagógicas de acompañamiento e intervención que atiendan a las NEE no asociadas exclusivamente a discapacidades.

Se espera que, a través de la lectura de esta publicación, los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre las prácticas educativas inclusivas y su importancia en la construcción de una sociedad más equitativa.

Msc. Kenia Ortíz
Instituto Tecnológico Universitario de Formación (UF)

CAPÍTULO 1

LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS



El presente capítulo, titulado La diversidad en el aula y sus implicaciones educativas, tiene como propósito fundamental abordar la caracterización individual y colectiva de los estudiantes en el contexto de las necesidades educativas especiales (NEE), así como el análisis de los ambientes inclusivos que promueven su atención efectiva.

A lo largo de esta iniciativa, se exploran estrategias pedagógicas que facilitan el diseño, organización y funcionamiento de aulas inclusivas, orientadas a garantizar la equidad y acceso universal a una educación de calidad.

Desde un enfoque inclusivo, este capítulo se centra en identificar y comprender las particularidades de cada estudiante, reconociendo la diversidad no sólo en términos de sus capacidades, sino también en lo que respecta a sus contextos sociales, culturales y emocionales.

El análisis de estas características resulta significativo para el desarrollo de prácticas pedagógicas adaptadas que respondan de manera adecuada a las distintas NEE.

En este sentido, el diseño de un aula inclusiva no se limita únicamente a la adaptación de los espacios físicos, sino que implica una reestructuración profunda de las dinámicas pedagógicas y organizativas.

Esto incluye el fomento de un ambiente de aprendizaje cooperativo, donde se promueva la participación activa de todos los estudiantes, y se propicie el desarrollo de una enseñanza diferenciada, capaz de atender a las demandas educativas específicas de cada individuo sin comprometer la cohesión del grupo.

Desde este ámbito, este apartado pretende proporcionar al lector una base teórica y práctica significativa que favorezca las condiciones en virtud de reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el aula y aplicar estrategias que promuevan la integración plena de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características personales.

1. UNA ESCUELA PARA TODOS

“Todo lo que los niños necesitan es un poco de ayuda, un poco de esperanza y alguien que crea en ellos”. Magic Johnson.

Este pensamiento hace alusión a uno de los objetivos de la educación inclusiva que es el de proporcionar una educación personalizada fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

La educación inclusiva involucra a todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad educativa para que aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, educativas, sociales o culturales.

Es aquella escuela que no selecciona o discrimina a sus estudiantes, haciendo realidad los derechos a la educación en igualdad de oportunidades y de participación.

La base de la educación inclusiva es ofrecer una enseñanza individualizada. La educación regular tiene la responsabilidad de atender a la diversidad, debido que el ser humano es diferente y ellas están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

La atención educativa a la diversidad considera a los estudiantes con capacidades, intereses, motivaciones y experiencias única. Por tanto, la educación inclusiva valora y respeta las diferencias, señalándolas como una oportunidad para el desarrollo personal y social en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.1. ¿Qué se entiende por educación inclusiva?

(Arnaiz, 2003) expone que la Educación Inclusiva es:

Una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. (s/n)

Así pues, la palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir significa mantener fuera, apartar, expulsar.

Rosa Blanco plantea en el prólogo para la versión en castellano para América Latina y el Caribe del Índice para la Inclusión, “La educación inclusiva no solo tiene que ver con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino eliminar barreras que limiten el aprendizaje y la participación de todo el alumnado...” (Booth et. al., 2000)

Continúa señalando que es un proceso de desarrollo continuo que involucra toda la comunidad educativa, y que requiere señalar dos ejes centrales:

– Incrementar la participación de toda la comunidad en la cultura, en el proceso enseñanza aprendizaje y en la búsqueda permanente de estrategias para el abordaje de la diversidad.

- *Minimizar y eliminar barreras que restringen el aprendizaje y la participación, y de esta manera fortalecen las políticas y prácticas inclusivas.*

Por otro lado, (Ainscow, 2002) manifiesta:

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros.

En base a lo anteriormente expuesto, la Escuela Inclusiva es un proceso en donde se debe reconsiderar la pedagogía, el currículo, la organización escolar y las ideologías, como lo menciona Slee, citado por (Vlachou, 1999).

1.1.1. Características de los ambientes inclusivos

¿Qué aspectos hacen que una escuela sea inclusiva? La escuela que desee llevar a la práctica la educación inclusiva debe desarrollar las siguientes características:

- *El proyecto educativo inclusivo debe estar centrado en el concepto de “nosotros” como sinónimo de Comunidad.*
- *Enfocada en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje, así como al ritmo en que aprende.*
- *Currículo flexible.*
- *Debe regir sus actuaciones y actividades por valores tales como el de igualdad de oportunidades, libertad, democracia, justicia y humanización.*
- *La metodología debe centrarse en las características del alumno y no tanto en los contenidos.*

La UNESCO (2004), señala que la educación inclusiva se caracteriza por enfocar su atención a los grupos marginales y vulnerables, siempre buscando el máximo desarrollo del potencial de sus estudiantes de manera individualizada.

De esta forma, un ambiente inclusivo debe reunir las siguientes condiciones:



Figura 1. Características de un ambiente inclusivo. Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2004)

Es importante recordar que transformar un ambiente tradicional a un ambiente inclusivo es un proceso, toma tiempo, trabajo en equipo, rebasar obstáculos, empezar de cero y aprender de lo que se va desarrollando.

1.2. Aspectos que hacen de una escuela inclusiva: físico, pedagogía, relacional, estructural

La Educación Inclusiva es un proceso, que involucra la identificación y eliminación de las barreras escolares, áulicas y socio-familiares, en ella se observa un movimiento permanente y sostenido de políticas, prácticas y cultura con el fin de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos.

De igual manera, esta educación implica el desarrollo de los docentes y alumnos. Estas características se recogen en cuatro áreas: lo físico, lo pedagógico, lo relacional y lo estructural.

1.2.1. Ambiente físico

El aspecto físico es esencial para la construcción de ambientes inclusivos. En un ambiente físico, la infraestructura refleja equidad de género, respeta diferentes culturas y brinda las facilidades necesarias con la vida de los estudiantes y sus familias.

La infraestructura que otorga una institución educativa garantiza o no la accesibilidad y permanencia del estudiante, en un 80 por ciento (UNESCO 2005).

1.2.2. Ambiente pedagógico

Uno de los aspectos relacionados a este ambiente es lo expresado por los docentes y se trata del miedo a no tener suficiente apoyo para hacer su aula inclusiva. Este miedo tiene como base en el número de estudiantes que atienden, la diversidad de problemas que presentan los estudiantes: aprendizaje, conducta, discapacidad, trabajo infantil, etc.; falta de capacitación, falta de recursos necesarios. De igual manera, la forma de enseñar cambia con el paso del tiempo y los docentes deben estar actualizados en cuanto a métodos y formas.

1.2.3. Ambiente relacional

Es importante que se considere en un ambiente inclusivo, la relación que los estudiantes y maestros tienen con ellos mismos, entre ellos, con la comunidad, con la familia y con el Estado.

1.3. ¿Por qué es importante el ambiente relacional?

La importancia del ambiente relacional en el contexto educativo radica en su capacidad para identificar y potenciar las habilidades y recursos que pueden ser cultivados por los miembros de la comunidad escolar, incluidos tanto maestros como estudiantes.

Este entorno no sólo favorece el aprendizaje individual, sino que también contribuye a la creación de una cultura escolar inclusiva que valora la diversidad y promueve la colaboración.

Una de las responsabilidades fundamentales de los docentes es establecer y mantener relaciones efectivas con los padres de familia y otros miembros de la comunidad. Este vínculo resulta significativo para el éxito educativo y puede desarrollarse mediante diversas estrategias, tales como:

- Comunicación abierta y accesible: Utilizar métodos que resulten cómodos para el docente al informar a la comunidad sobre las actividades del aula y generar interés en el trabajo que realizan los estudiantes. La transparencia en la comunicación contribuye a construir confianza y a fomentar un sentido de pertenencia.*
- Reuniones informativas: Organizar reuniones al inicio y al final del año escolar para presentar los objetivos educativos y compartir los avances logrados. Estas reuniones ofrecen un espacio para la retroalimentación y la colaboración entre docentes y padres.*

- *Metodología y desafíos: Compartir en las reuniones la metodología utilizada, los obstáculos enfrentados y las oportunidades de apoyo disponibles para los estudiantes. Este enfoque no solo informa a los padres sobre el proceso educativo, sino que también los involucra activamente en la solución de problemas.*
- *Invitación a la comunidad: Invitar periódicamente a miembros destacados de la comunidad a presentar temas de interés en el aula. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.*
- *Eventos sociales: Organizar eventos que fomenten la interacción social entre las familias y la escuela, permitiendo a los estudiantes demostrar sus habilidades y logros. Estas actividades promueven un sentido de comunidad y celebran la diversidad de talentos.*
- *Discusión pública: Facilitar eventos de discusión pública sobre problemas que conciernen a la comunidad. Estas instancias de diálogo permiten a los estudiantes involucrarse en cuestiones relevantes, desarrollando su capacidad crítica y su sentido de responsabilidad social.*

Para evaluar el nivel de involucramiento de la comunidad en el proceso educativo, es útil realizar un ejercicio reflexivo que incluya preguntas como:

- *¿De qué manera la comunidad circundante a la escuela ha estado involucrada en el proceso educativo?*
- *¿Cómo podría involucrarse más en el proceso educativo?*
- *¿Qué acciones puede emprender para iniciar o fortalecer este involucramiento?*
- *¿Cómo trabajan los padres de estudiantes con discapacidad en casa con sus hijos?*
- *¿Cómo pueden discutirse estos resultados con los compañeros de trabajo, padres y estudiantes?*

El trabajo con las familias es esencial para el éxito educativo. Algunas estrategias para promover este involucramiento incluyen:

- *Reuniones regulares: Invitar a los padres a reuniones periódicas en las que puedan compartir sus experiencias y las estrategias que emplean en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos.*
- *Contribuciones al proceso educativo: Preguntar a los padres sobre cómo pueden contribuir al proceso educativo de sus hijos, fomentando así un enfoque colaborativo.*

– *Charlas en clase: Invitar a los padres a hablar en clase sobre sus profesiones o temas relevantes que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto permite a los alumnos conectar el contenido académico con la vida real.*

– *Agentes de cambio: Reconocer y valorar el papel que los padres pueden desempeñar como agentes de cambio en la educación de sus hijos, incentivándolos a involucrarse activamente.*

Por último, el ambiente relacional entre estudiantes, docentes y la interacción entre ambos grupos es fundamental para el desarrollo de un entorno educativo positivo.

Sin embargo, esta tarea puede resultar desafiante debido a diversas limitaciones, como las jerarquías establecidas, falta de confianza entre los estudiantes, y la percepción errónea de que los aspectos emocionales y espirituales no son relevantes para la educación.

Superar estas barreras resulta muy importante, a fin de construir un ambiente relacional que favorezca el aprendizaje inclusivo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

1.4. Ambiente estructural

El ambiente estructural en el contexto de la educación inclusiva se refiere a las políticas, tanto públicas como institucionales, diseñadas para facilitar y garantizar la implementación efectiva de la inclusión educativa.

Estas políticas son fundamentales, ya que establecen un marco normativo que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

De acuerdo con Booth et al. (2000), el ambiente estructural se relaciona estrechamente con la dimensión de elaboración de “Políticas inclusivas”, que es muy importante para la evaluación y mejora de las prácticas en una escuela inclusiva. En este sentido, los autores destacan que: “Esta dimensión asegura que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de los estudiantes” (Booth et al., 2000, p. XX).

Para monitorear y evaluar la efectividad de estos ambientes estructurales, Booth et al. (2000) sugieren una serie de indicadores que permiten observar el estado actual de las políticas inclusivas en una institución educativa. Estos indicadores incluyen:

- *Equidad en nombramientos y promociones: Las decisiones relacionadas con el nombramiento y promoción del personal docente deben ser justas y basadas en méritos, asegurando la igualdad de oportunidades para todos los educadores.*
- *Apoyo a nuevos miembros del profesorado: Es fundamental proporcionar asistencia a los nuevos docentes para que se adapten adecuadamente al entorno escolar, promoviendo un clima laboral inclusivo y colaborativo.*
- *Admisión de estudiantes: La institución debe esforzarse por admitir a todos los estudiantes de su localidad, sin discriminación, garantizando así una representación diversa en el aula.*
- *Accesibilidad física: Es esencial que las instalaciones del centro educativo sean físicamente accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, lo que facilita su participación plena en la vida escolar.*
- *Adaptación para nuevos estudiantes: Se debe proporcionar apoyo específico a los estudiantes que ingresan por primera vez al centro educativo, ayudándolos a integrarse de manera efectiva en la comunidad escolar.*
- *Grupos de aprendizaje inclusivos: La organización de grupos de aprendizaje que valoren la diversidad es fundamental para que todos los estudiantes se sientan reconocidos y apreciados en su entorno educativo.*
- *Coordinación de apoyos: Todas las formas de apoyo, ya sean académicas, emocionales o sociales, deben ser coordinadas de manera efectiva para atender las necesidades individuales de los estudiantes.*
- *Políticas de inclusión: Las políticas relacionadas con las “necesidades especiales” deben enmarcarse dentro de un enfoque inclusivo, promoviendo la participación de todos los estudiantes en el aula regular.*
- *Reducción de expulsiones: La implementación de políticas inclusivas debe contribuir a la reducción de las prácticas de expulsión por indisciplina, fomentando una cultura de convivencia y respeto.*
- *Reducción del ausentismo escolar: Es crucial que las políticas estructurales incidan en la disminución del ausentismo escolar, promoviendo un ambiente que motive a todos los estudiantes a asistir regularmente.*
- *Prevención del acoso escolar: La creación de un ambiente escolar inclusivo debe estar acompañada de estrategias para reducir el “bullying”, garantizando un espacio seguro y respetuoso para todos los estudiantes.*

De esta manera, la implementación de un ambiente estructural inclusivo no solo es un imperativo ético y social, sino que también contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa y el bienestar de todos los estudiantes en el aula.

Un enfoque coherente y comprometido con la inclusión en todos los niveles de la estructura educativa puede transformar positivamente las dinámicas del aula y la experiencia educativa de cada alumno.

1.5. La caracterización individual y colectiva como punto de partida para la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto áulico

1.5.1. La evaluación psicopedagógica integral

La evaluación psicopedagógica integral es un proceso que permite conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del estudiante y de su interacción con el entorno, con el objetivo de identificar las necesidades especiales y los apoyos que van a requerir para favorecer su desarrollo integral.

El maestro debe solicitar una evaluación psicopedagógica integral, una vez que haya agotado todos los recursos pedagógicos, didácticos y humanos que estén a su alcance y observe que el estudiante presenta dificultades para aprender, no sigue el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de aula, evita relacionarse con sus compañeros o adultos y no participa o presenta un comportamiento agresivo y otros que interfieran en la dinámica del aula y muestra problemas de salud constantemente que afectan su desempeño escolar..

Es primordial que el docente conozca que, para remitir un estudiante a evaluación, debe observar que las dificultades se presentan de manera continua durante dos o tres meses de trabajo sistemático. Una vez solicitada la evaluación, deberá enviar al psicólogo toda la información relevante que ha recopilado durante el periodo de observación.

El psicólogo devolverá los resultados de la evaluación al docente, y con el equipo transdisciplinario, del cual forma parte el docente, se establecerán las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales del estudiante.

1.1. La educación inclusiva desde la necesaria conexión y trabajo con las familias y la comunidad

La educación inclusiva promueve una relación activa y positiva entre todos los agentes que forman parte de la educación escolar, es decir, escuela, familia y comunidad), donde la familia tiene una posición relevante, siendo la calidad de su participación en el centro escolar uno de los factores que determinan que el proceso de inclusión avance.

La familia y escuela tienen roles diferentes, pero a la vez complementarios para alcanzar el objetivo común que es la construcción de centros cada vez más inclusivos.

Por tanto, la familia participa en los procesos educativos de sus hijos haciendo uso del diálogo democrático y una vinculación estrecha con la escuela, docentes y la comunidad. La familia del centro inclusivo, llega a comprometerse a difundir en la comunidad, los valores inclusivos de la escuela.

Es necesario que la institución educativa incentive y fortalezca este vínculo y de esta manera cooperar valorando a cada estudiante, siendo esta la base para construir vínculos fuertes y sanos.

Para llevar un proceso educativo de calidad es ineludible que la familia se involucre afianzando el sentimiento de pertenencia. Este proceso requiere de una planificación sistematizada que consolide las relaciones de confianza entre la familia, la escuela, maestros y otros profesionales involucrados en la educación.

Es así que, si se quiere aumentar la participación y expectativas de logro de todos los alumnos, es fundamental poner atención en el tipo y modos de comunicación entre la escuela y la familia.

Las operaciones que realice la escuela deben orientadas desde explicar la apertura a las sugerencias como por ejemplo colocar un buzón de sugerencias, generar encuentros para tratar temas debate y reflexión, así como entrevistas a las familias, pueden ser grupales o individuales, propiciar encuentros donde discutan preocupaciones en común y participar activamente en la búsqueda de posibles resoluciones.

Al respecto, la educación inclusiva se fundamenta en la colaboración activa entre las escuelas, las familias y la comunidad, un principio subrayado por la UNESCO (2004). Según esta organización, existen varios aspectos clave que destacan la importancia de esta conexión:

– Participación fundamental: La participación de las familias y las comunidades es esencial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Esta colaboración no solo enriquece el proceso educativo, sino que también asegura que las diversas necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera integral.

– Derecho a participar: Las familias y las comunidades tienen el derecho de involucrarse en el proceso educativo y pueden aportar diversas perspectivas y recursos que benefician tanto a los estudiantes como a la institución educativa. Su participación activa contribuye a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y representativo.

– *Construcción de confianza: La base de la participación de las familias y la comunidad es la confianza, la cual se desarrolla de manera gradual. Fomentar relaciones de confianza entre los educadores y los padres es crucial para crear un ambiente donde todos se sientan valorados y escuchados.*

– *Liderazgo activo: Las familias y la comunidad pueden asumir un rol de liderazgo que favorezca la educación inclusiva. Al involucrarse en la toma de decisiones y en la formulación de políticas educativas, pueden influir positivamente en la implementación de prácticas inclusivas y en la mejora del ambiente escolar.*

– *Derecho legislativo: Es fundamental que la participación de las familias esté incorporada en la legislación y en el sistema local de administración escolar como un derecho. Este reconocimiento legal no solo valida la importancia de la colaboración, sino que también establece un marco formal que promueve la inclusión.*

– *Escuelas como recursos comunitarios: Las escuelas pueden desempeñar un papel clave como recursos para la comunidad, ofreciendo servicios adicionales o actuando como base para otros programas y servicios comunitarios. Esta función transforma la escuela en un espacio integral que apoya no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar general de la comunidad.*

La interrelación entre la educación inclusiva, familias y comunidad resulta esencial para el desarrollo de un entorno educativo que respete y valore la diversidad.

Este enfoque no sólo potencia la calidad educativa, sino que también empodera a las familias y a la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración que beneficia a todos los involucrados.

En torno a ello, la escuela inclusiva debe propiciar espacios y momentos de participación de la familia y comunidad y que genere la construcción colectiva de un proyecto compartido. Al respecto, Torres (2001) señala:

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extraescolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global (p.23).

Por lo tanto, es necesario generar espacios de diálogo, comunicación y participación de las familias y comunidad en los procesos de inclusión, a la vez brindar desde la escuela la información necesaria sobre dichos procesos teniendo

como objetivo retroalimentar los diversos aportes que presentan los grupos involucrados.

De esta manera, la implementación efectiva de la educación inclusiva requiere de un enfoque proactivo y sistemático en la construcción de la colaboración entre las familias, las comunidades y las escuelas. Este enfoque debe incluir:

– Formación y sensibilización: Es fundamental ofrecer capacitación y sensibilización tanto a los educadores como a los padres sobre los principios y prácticas de la educación inclusiva. Talleres y programas de formación pueden facilitar un entendimiento común de la inclusión y equipar a los padres con herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y en la escuela.

– Comunicación continua: Establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre las escuelas y las familias es crucial. Las reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales pueden servir para mantener a las familias informadas sobre los avances académicos de sus hijos y sobre las actividades escolares. La comunicación constante ayuda a crear un sentido de comunidad y compromiso compartido.

– Participación en la toma de decisiones: Invitar a los padres y a miembros de la comunidad a participar en los procesos de toma de decisiones escolares, como en la planificación curricular o en el diseño de políticas educativas, fomenta una mayor inversión en el éxito de la educación inclusiva. La participación activa permite que las voces de todos los interesados sean escuchadas y consideradas.

– Red de apoyo: Crear redes de apoyo que incluyan a otros padres, profesionales de la educación y organizaciones comunitarias puede ser beneficioso para compartir recursos y experiencias. Estas redes ofrecen un espacio donde las familias pueden intercambiar ideas y estrategias sobre cómo abordar las necesidades educativas de sus hijos.

– Evaluación y retroalimentación: Implementar mecanismos de evaluación que incluyan la retroalimentación de las familias sobre las políticas y prácticas inclusivas de la escuela es esencial. Esta evaluación puede ayudar a identificar áreas de mejora y a ajustar las estrategias de inclusión para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

De esta manera, la conexión entre las familias, las comunidades y las escuelas no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes. Cuando las familias se sienten valoradas y escuchadas, es más probable que se comprometan con el proceso educativo, lo que a su vez se traduce en:

- *Mejora del rendimiento académico: Los estudiantes cuyos padres están involucrados en su educación suelen mostrar un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para aprender.*
- *Desarrollo social y emocional: La colaboración con las familias y la comunidad contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que se sienten apoyados y valorados tanto en la escuela como en su hogar.*
- *Inclusión y pertenencia: Un ambiente escolar inclusivo que integra las perspectivas de las familias y la comunidad fomenta un sentido de pertenencia entre los estudiantes, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar la autoestima.*

Así pues, la conexión y el trabajo conjunto entre las familias, las comunidades y las escuelas son esenciales para la implementación efectiva de la educación inclusiva.

Este enfoque colaborativo fomenta una educación de calidad para todos los estudiantes, así como también fortalece el tejido social de la comunidad, creando un entorno educativo más justo y equitativo.

La educación inclusiva es, por tanto, un esfuerzo compartido que requiere el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

1.2. Diseño, organización y funcionamiento de un aula inclusiva

Condiciones didáctico-organizativas del aula inclusiva, veamos desde este cuadro:

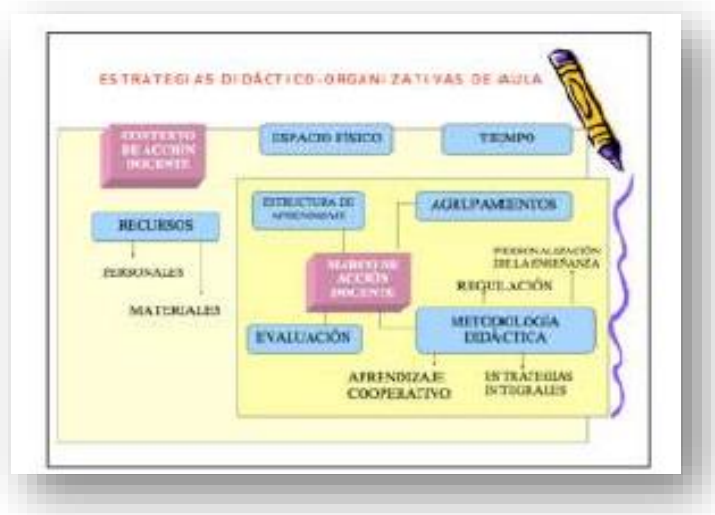


Figura 2. Estrategias didáctico-organizativas de aula. Fuente: Elaboración propia (2023), con datos de: Moliner et. al., (2017)

1.2.1. Modelos organizativos del aula inclusiva

El aula, como espacio de aprendizaje, posee características particulares que lo distinguen de otros entornos educativos. Estas particularidades son fundamentales para la implementación efectiva de un modelo de educación inclusiva.

En este contexto, es esencial diferenciar y adaptar las estructuras organizativas, incluyendo los grupos y modalidades de trabajo, así como los tiempos, espacios y recursos, tanto materiales como personales.

En primer lugar, la organización del grupo-clase debe contemplar la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. Esto implica formar grupos heterogéneos que fomenten la cooperación y el aprendizaje mutuo.

De esta manera, la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades permite la construcción de un ambiente inclusivo en el que todos se sienten valorados y participan activamente.

Así, el aprendizaje colaborativo no sólo mejora el rendimiento académico; potencia habilidades sociales y emocionales, fundamentales en el desarrollo integral del alumno. En este orden, resulta significativa la modificación de las modalidades de trabajo. Esto puede incluir el uso de enfoques pedagógicos diferenciados, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por estaciones o el aprendizaje cooperativo.

Estas metodologías no sólo promueven la participación activa de todos los estudiantes, sino que también permiten que cada uno pueda contribuir desde sus fortalezas individuales. Al implementar estas estrategias, se facilita la adaptación a las diversas formas de aprendizaje presentes en el aula.

La gestión de tiempos y espacios también desempeña un papel significativo en el modelo organizativo del aula inclusiva. Es importante establecer rutinas flexibles que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, permitiendo tiempos adecuados para la instrucción directa, así como para la práctica autónoma y el trabajo en grupo.

La creación de espacios dentro del aula, como áreas de trabajo individual, zonas de colaboración y rincones de recursos, permite que los estudiantes elijan el entorno que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje, favoreciendo así su autonomía y motivación.

Finalmente, la utilización de recursos materiales y personales es esencial para el éxito del aula inclusiva. Los materiales deben ser diversos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo recursos visuales, manipulativos y tecnológicos que faciliten el aprendizaje.

Asimismo, el apoyo de profesionales especializados, como psicopedagogos y terapeutas, puede ser fundamental para abordar las necesidades educativas especiales de algunos alumnos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en el aula (Ainscow, 2002).

De esta manera, la organización del aula inclusiva debe considerar una serie de elementos clave que promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Al diferenciar las estructuras de trabajo, adaptar los tiempos y espacios, y utilizar recursos adecuados, se favorece un entorno educativo en el que cada estudiante puede desarrollarse plenamente. Veamos:

1.2.1.1. Gestión del tiempo

La gestión del tiempo en el contexto educativo es un factor crucial que influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El esquema tradicional de horarios escolares, generalmente establecido en bloques rígidos de 45 minutos a una hora por área curricular, plantea importantes limitaciones al enfoque integrador y globalizador que promueve la educación inclusiva.

Este formato, aunque ampliamente aceptado en la mayoría de las instituciones educativas, dificulta la implementación de metodologías que requieren flexibilidad y un tratamiento interdisciplinario del contenido. En los centros educativos, el tiempo está usualmente vinculado al desarrollo de los programas y contenidos curriculares, lo que genera una distribución fragmentada del conocimiento.

Como señalan Doménech y Viñas (1997), la organización del tiempo en la escuela presenta tanto ventajas como desventajas. Si bien la rigidez en la gestión del tiempo puede ofrecer una sensación de orden y previsibilidad, también impone restricciones que limitan la capacidad de los docentes para profundizar en el aprendizaje significativo. Las sesiones cortas, por ejemplo, pueden ser suficientes para el desarrollo de habilidades de memorización o la transmisión de información básica, pero resultan inadecuadas para la reflexión profunda, la experimentación o la resolución colaborativa de problemas.

En este sentido, es necesario repensar la gestión del tiempo como un recurso pedagógico funcional, flexible y adaptable a las necesidades del aula inclusiva. La educación inclusiva requiere de tiempos más flexibles que permitan la personalización del aprendizaje, el trabajo cooperativo y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La rigidez en la estructura horaria puede obstaculizar la posibilidad de implementar enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión efectiva de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (Ainscow, 2002).

Una gestión del tiempo flexible podría involucrar la reconfiguración de la jornada escolar para integrar bloques de tiempo más largos, donde los estudiantes puedan explorar proyectos interdisciplinarios, realizar actividades colaborativas y recibir

apoyo individualizado cuando sea necesario. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje, sino que también facilita un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes pueden participar y desarrollarse de acuerdo con sus habilidades y necesidades.

La adaptación de los tiempos de enseñanza debe ir acompañada de un replanteamiento de las prioridades curriculares y de la metodología docente. Por tanto, un enfoque más holístico e integrador del currículo, apoyado por una gestión flexible del tiempo, permite que el aprendizaje sea más coherente y conectado, en lugar de fragmentado en asignaturas y sesiones desconectadas.

Tabla 1. Ventajas y Desventajas

Ventajas	Desventajas
<i>La distribución estable del tiempo es fácil de recordar por los estudiantes.</i>	<i>En ocasiones las clases no terminan con el trabajo hecho interrumpiendo el proceso de aprendizaje.</i>
<i>La distribución del tiempo por materias es fácilmente solucionada</i>	<i>No se ajusta al trabajo del estudiante</i>
<i>Utiliza la semana como unidad, la misma que es registrada por los estudiantes.</i>	<i>La utilización del tiempo a partir de las tareas a realizar no siempre se permite.</i>
<i>Permite cambio en las unidades que se encuentran bien delimitadas.</i>	<i>No existe el concepto globalizado del aprendizaje.</i>
<i>Se puede racionalizar el horario de los docentes.</i>	<i>El tiempo tradicional de las clases debe conservarse, por lo tanto, no se pueden programar superando el tiempo.</i>
<i>Facilita a los padres las entradas y salidas del centro unificando sus horarios</i>	<i>Los criterios pedagógicos no se deben supeditar a las costumbres sociales.</i>
<i>Establece unidades temporales simétricas, esto ayuda a la programación de las clases.</i>	<i>No se tiene en cuenta la concepción global del aprendizaje de los alumnos.</i>
<i>Ayuda a simplificar el trabajo de equipo de los docentes.</i>	

Fuente: Resumen de la crítica a la distribución por horas, grupo y materias de base semanal Con datos de: (Domenech y Viñas, 1997:94)

El espacio y el tiempo deben modificarse para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, esto conlleva a una nueva concepción del uso y distribución del tiempo.

que su organización se base en las actividades que se puedan realizar con los estudiantes. El material o recurso es igual para todos, y a partir de ahí se adaptan las actividades de este material de acuerdo a las necesidades específicas de apoyo. De esta manera y de acuerdo a (Carrión Martínez, 2001)

La variedad y riqueza de los materiales favorece el autoconocimiento y la motivación del trabajo. Depender únicamente del texto puede ser un obstáculo para responder a las necesidades de los estudiantes.

1.3. Importancia del clima efectivo del aula inclusiva

La relación maestro-alumno, alumno escuela es una relación de reciprocidad e influencias mutuas. El proceso enseñanza aprendizaje está condicionado por la interacción que se efectúa dentro del aula entre el niño, el maestro y los pares; y esta a su vez condicionado por el entorno físico (González Blanco, 2004)

La base de muchos aprendizajes son las relaciones entre el niño y el adulto, incluso de las habilidades académicas. Los alumnos tienen muchas necesidades, y no se limitan a aprobar una materia; un maestro demuestra su eficacia cuando satisface estas necesidades (Moreno, 2010)

El intercambio entre maestros y alumnos se produce en un contexto emocional, que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional del niño. Los maestros que no ponen límites, autoritarios, impacientes, que desvalorizan a sus alumnos, ignoran sus sentimientos, poseen una inteligencia emocional baja (Cuadrado, 1998)

Cuando un maestro se encuentra en el aula, se está relacionando, se está comunicando con sus estudiantes, sea esta de forma verbal o no verbal, es en el proceso enseñanza aprendizaje que se da esta relación. Se trata de una interacción entre maestro y alumnos, ambos juegan un papel importante en el aula. El desarrollo del niño y su comportamiento, se encuentra determinado en gran parte por el tipo de apego que ha establecido con el docente.

1.4. Condiciones que generan un clima escolar inclusivo. Claves pedagógicas.

1.9.1. ¿Qué es el clima inclusivo?

Es el ambiente socio-emocional y psicosocial en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y las interacciones de estudiantes y docentes (López, 2018).

Algunos autores señalan aspectos importantes para que un aula se considere inclusiva:

- *Es necesario que el estudiante crea que puede aprender y que lo que aprende es útil, relevante y significativo para él.*
- *Dentro del aula inclusiva, se le va a exigir al estudiante dentro de sus posibilidades, aquellos aprendizajes que pueda lograr, donde vaya a tener éxito. Dentro del salón de clase se propondrá tareas colaborativas o diferenciadas a ser realizadas en grupos homogéneos o heterogéneos, pero siempre atendiendo de forma más aproximada a las necesidades de los alumnos.*
- *El estudiante con necesidades educativas debe saber que pertenece a un grupo, donde hay relaciones de aprecio y respeto mutuo, normas comunes y sentido de comunidad que aprende y que cada miembro aporta y recibe de los demás, desde sus posibilidades y limitaciones.*
- *Los estudiantes son responsables de su aprendizaje. Ellos deben conocer los objetivos a lograr, darles retroalimentación en lo que realizan y apoyarlos para que continúen avanzando y alcanzando los objetivos propuestos.*
- *El clima del aula inclusiva debe ser de confianza, en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y sirvan para reflexionar, aprender y mejorar. Por otra parte, debe haber confianza para preguntar algo que no sabe el alumno, o cuando se tiene dudas.*
- *Trabajar con las emociones y sentimientos dentro del aula: la alegría, tristeza, miedo, inseguridad, amistad, felicitar por los logros y avances.*
- *Organizar ambientes bien estructurados y organizados sobre todo para los estudiantes con discapacidad intelectual, de manera que el orden ayude o facilite las tareas.*
- *Ordenar los materiales.*
- *Establecimiento de rutinas diarias que les proporcione confianza y seguridad.*
- *Garantizar:*
 - *Disponer el mobiliario de tal manera que los estudiantes puedan ver a la maestra cuando explica.*
 - *Cuando se trate de los alumnos con discapacidad intelectual, asegurarse de que no queden relegados al fondo del aula, sino que estén cerca de la maestra.*
 - *Agrupar a los niños no sólo de manera homogénea donde se puede trabajar ciertos aprendizajes sino también de manera heterogénea, esta forma de*

agrupamiento enriquece otros aprendizajes, la socialización, motivación, etc.

- *Permitir que los estudiantes con necesidades educativas participen en las tareas de responsabilidad del aula tales como: distribución de material, llevar control, etc.*
- *Asegurarse de que el ambiente sea estimulante, lo que se logra con diferentes recursos y materiales de diferentes tipos: música, murales, fotografías, tabloneros de anuncios, etc.*
- *Fernández y Francia (1995) señalan que el aula inclusiva debe ser un espacio de alegría y buen humor. Alumnos y maestros pueden compartir espacios enriquecedores realizando actividades lúdicas.*

1.5. Formas de agrupamiento de los educandos como estrategia organizativa que promueva la inclusión

El agrupamiento es uno de los recursos que permite trabajar con los alumnos en el aula, esto facilita la interacción con sus pares de manera distinta. Esta forma de trabajo le brinda la oportunidad al estudiante de participar de acuerdo a sus intereses, preferencias y potencial, por tanto, proporciona responder a las necesidades de todos los estudiantes.

1.10.1. Formas de agrupamiento

Al hablar de un aula diversa y a la vez enriquecedora, se está ante un grupo de alumnos trabajando en grupo, colaborando y realizando la tarea. Cuando el grupo clase es heterogéneo, a la hora de planificar los agrupamientos, se debe tomar en cuenta algunas estrategias básicas para las aulas inclusivas (Stainback y Stainback, 1999):

- *Maximizar la variedad de los grupos.*
- *Potenciando la diversidad de sus cualidades.*
- *Maximizar la interdependencia positiva*
- *Maximizar los logros individuales, para que todos puedan tener oportunidades de éxito académico.*

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, se valora las diferentes maneras de agrupar a los alumnos, en función de los siguientes criterios (Rué y Taixidor, 1991):

a. Respecto a los aprendizajes: En función de:

- Una materia determinada*
- Una tipología de actividades*
- Un ritmo y nivel de aprendizaje establecidos*
- Las modalidades de conocimiento priorizadas: informaciones y conceptos, procedimientos, actitudes y valores*
- Un determinado tratamiento metodológico*

b. Respecto a la dinámica social:

– Modalidad de gran grupo, grupo medio o coloquial, grupo pequeño o trabajo individual (Uría, 1998)

– Situación de trabajo en grupo cooperativo, competitivos De esta manera, podemos distinguir diversos tipos de agrupamientos:

- Grupos cooperativos:*
 - -Grupos flexibles de nivel: se refiere a los agrupamientos que buscan una mayor homogeneidad en cuanto al nivel de aprendizaje en determinadas áreas. Es importante cuidar en el momento de valorar el nivel de aprendizaje para constituir los grupos, tomando en cuenta las dimensiones actitudinal y emocional.*
 - -Grupos heterogéneos: el objetivo de estos grupos es aprovechar al máximo las posibilidades de interacción entre los alumnos y la diversidad de sus características.*
 - -Trabajo individual: parece que sigue siendo el modo más usual de organizar el trabajo de los alumnos. Sin embargo, el trabajo individual no se contraponen al trabajo en grupo, porque en toda actividad grupal existe una parte de responsabilidad individual que requiere este tipo de tarea personal. En la propuesta de aula, deben combinarse la búsqueda, elaboración y reflexión individual con momentos y tareas de construcción conjunta.*
 - Los distintos agrupamientos pueden combinarse para potenciar sus ventajas y se eviten sus respectivas limitaciones.*

1.6. Pautas para trabajar en grupos

A continuación, se ofrece algunas pautas para trabajar en grupos en el aula inclusiva.

- *Definir los objetivos a lograr entre todo el grupo.*
- *Identificar los puntos fuertes de cada uno de los miembros del grupo.*
- *Establecer el tiempo de trabajo y hacer una planificación temporal.*
- *Determinar las reglas y organización del grupo.*
- *Establecer la forma de trabajo como equipo dentro de cada grupo.*
- *Distribuir las responsabilidades individuales de cada miembro del grupo.*

1.7. Diagnóstico de ambientes inclusivos. Elaboración del Plan de Mejoras.

Para dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de los estudiantes debemos partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con enfoque inclusivo, donde se establecen las pautas de funcionamiento general de la institución.

El PEI constituye en segundo nivel de concreción curricular; permite crear la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, mediante la participación de los miembros de comunidad educativa para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, cuya finalidad es de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

El PEI permite (Vicepresidencia de la Republica del Ecuador, 2011):

- *Conocer las dificultades de la institución, estableciendo fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA).*
- *Plantear los objetivos, estrategias y metas a alcanzar.*
- *Diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar planes y proyectos para atender a la diversidad.*
- *Toma de decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica. Para la puesta en práctica del PEI se requiere:*
- *La conformación de un equipo designado por consenso por la comunidad educativa.*
- *El equipo debe contar con el respaldo de las autoridades y que se proponga metas comunes, liderazgo compartido, interacción e involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa en los desafíos que se plantee la escuela, una*

comunicación abierta y efectiva, toma de decisiones, atención al proceso de evolución de los proyectos, respeto a las diferencias que se produzcan y una capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

- Elaborar el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el PEI.*
- Ejecutar el diseño curricular de aula, donde se planifica las unidades didácticas.*
- Desarrollo de las adaptaciones curriculares para la atención de los niños con necesidades educativas.*
- Desarrollo de una cultura inclusiva.*

Para brindar una educación de calidad a la diversidad de los niños y adolescentes, la escuela se plantea una transformación hacia una escuela más inclusiva. El proceso tiene seis etapas:

a. Primera Etapa: Iniciación

Establecer un compromiso de cambio entre los miembros de la comunidad educativa.

En esta etapa se encuentran dos fases:

- La decisión de iniciar el cambio.*
- La creación de la cultura de mejora.*

Para que el cambio se lleve a cabo, deben involucrarse el mayor número de personas especialmente los docentes.

Para que este cambio se lleve a cabo y sea sostenible es necesario que la institución tenga una cultura de progreso, necesidad interna de mejorar, una visión clara de lo que se quiere lograr, motivación y compromiso hacia el cambio.

b. Segunda etapa: Diagnóstico

En esta etapa se desarrolla una evaluación inicial y a partir de ahí se detectan las áreas a mejorar.

La evaluación varía de acuerdo a la institución y sus necesidades, para algunas instituciones es un proceso largo y profundo, y otras es suficiente con reuniones cortas y colectivas.

Existen dos modelos de evaluación:

– *Índice de inclusión: fue elaborado por Tony Booth y Mel Aisncow en el año 2000. Es una guía de autoevaluación que permite a las instituciones educativas examinar si sus proyectos educativos, curriculares y prácticas de aula tienen enfoque inclusivo. Ayuda a identificar las barreras que limitan el proceso de aprendizaje y participación de los estudiantes. El índice valora tres dimensiones de la inclusión: las culturas, las políticas educativas y las prácticas.*

– *Modelo de evaluación inclusiva: permite a la escuela conocer su situación actual en relación a la calidad de la atención que brindan a la diversidad de sus estudiantes. Permite, además, identificar sus fortalezas y debilidades con el fin de tomar decisiones acertadas y avanzar hacia niveles mayores de inclusión y de aprendizaje para todos.*

c. Tercera Etapa: Planificación del proceso de cambio

En esta etapa se planifica el proceso de cambio e involucra los siguientes aspectos:

– *Objetivos y metas: estos se plantean en función de las áreas de mejora priorizadas. Deben ser objetivos realistas y ambiciosos. Para cumplir las metas es necesario establecer un cronograma.*

– *Estrategias, actividades, beneficiarios y distribución temporal (tiempo y lugar).*

– *Responsabilidades y recursos: participantes en el proceso, roles y responsabilidades. Cada miembro de la comunidad educativa debe tener una función clara, precisa y concreta. Aprovechar los recursos de la comunidad en que se encuentra la escuela. Para establecer las responsabilidades se pueden hacer reuniones, distribuir roles, crear instancias y toma de decisiones.*

– *Evaluación: establecer estrategias para el seguimiento y monitoreo del proceso y estrategias para la evaluación final del proceso.*

d. Cuarta Etapa: Desarrollo

En esta etapa se pone en marcha el proceso de cambio, que está basado en la motivación, trabajo colaborador, buena comunicación y un compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

e. Quinta Etapa: Seguimiento y Evaluación

La evaluación se debe realizar durante el proceso y al final. Se toman decisiones que permiten hacer futuras adecuaciones en el plan de mejoramiento.

Se deben analizar si se cumplieron las metas esperadas, deben tener indicadores de logro con respecto a los aprendizajes, participación y satisfacción de los

miembros de la comunidad educativa. Esto permitirá conocer el grado de avance de la institución en relación a la construcción de una educación inclusiva, ayudará a establecer nuevas metas y líneas de acción.

f. Sexta Etapa: La Institucionalización

La institucionalización se consigue cuando se ha consolidado el proceso de cambio.

Para conseguir el éxito de esta fase es importante que el cambio se procure en la estructura, organización y recursos de la institución educativa, se eliminen las prácticas contradictorias e incoherentes con los principios de la educación inclusiva asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, fomentar el aprendizaje integral de los estudiantes, contar con un equipo profesional comprometido con el proceso de cambio.

1.8. ¿Cómo planificamos el cambio en nuestra institución educativa?

a. El Plan de Mejora

En esta etapa, el centro educativo debe poseer una clara imagen de la realidad institucional, saber cuáles son sus fortalezas y cuáles son las dificultades o limitaciones.

Toda institución tiene problemas que resolver. Cuando se escoge las acciones de cambio, es primordial tomar en cuenta las que mayor incidencia y posibilidad de ejecución tendrán en el proceso pedagógico curricular.

b. ¿Qué es el Plan de Mejora?

El Plan de Mejora es un instrumento que sirve para identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional.

c. Componentes del plan de mejora

- Los problemas priorizados.*
- Las metas: nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.*
- Las acciones concretas: ayudan a caminar hacia cada una de las metas, con plazos definidos. Tener claro que, al momento de definir las, se tenga claro cómo, por qué y para qué se las ejecutará.*
- Recursos humanos, físicos, financieros y tecnológicos: se recomienda buscar aliados estratégicos, como los gobiernos locales.*

- *Responsable: es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas.*
- *El seguimiento permanente: permite realizar los ajustes necesarios.*
- *Los resultados: evidencian las situaciones de cambio e los actores educativos, en función de las metas planteadas.*

d. ¿Cómo planificamos el cambio?

- *Seguir los pasos con la ayuda de preguntas a fin de establecer acciones que sean efectivas para solucionar los problemas identificados.*
- *La formulación de preguntas permite pensar la diferencia entre lo que tenemos y lo que necesitamos para resolver los problemas.*

e. Pasos para elaborar el Plan de Mejora

- *Paso 1: priorizamos los problemas*
- *Paso 2: definimos las causas de los problemas y establecemos metas.*
- *Paso 3: establecemos acciones concretas, recursos y tiempo.*
- *Paso 4: establecemos el compromiso de los responsables.*
- *Paso 5: realizamos un seguimiento para ajustar acciones.*
- *Paso 6: evaluamos resultados con evidencias.*

Tabla 2. Matriz para organizar el plan de mejora

Problema priorizado	Meta	Acciones y recursos	Responsables	Fecha de inicio	Actividades de seguimiento permanente	Resultado	Fecha de término
¿Qué queremos cambiar?	¿Cuál es el propósito?	¿Qué acciones, cómo las vamos a realizar y con qué recursos?	¿Quién decide, quienes participan, quién monitorea y quiénes rinden cuentas?	¿Cuándo se inicia el proyecto?	¿Avanzamos según lo deseado? ¿Qué se debe ajustar?	¿Qué cambios pretendemos lograr?	¿Cuándo culminará el proyecto?

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.9. Papel del liderazgo para la inclusión escolar: democrático, participativo, abierto al diálogo, la comunicación y colaboración de la comunidad educativa.

Una de las claves para asegurar que la diversidad surja, es que cada persona en la institución se sienta parte de ella y valorada en su singularidad.

El liderazgo inclusivo consiste en generar entornos donde las personas no tengan que estar midiendo lo que son. Se trata de ejercer un tipo de liderazgo donde los elementos más básicos que nos conectan con los demás estén presentes.

1.14.1. Principales cualidades de un liderazgo inclusivo

– Cercano a los colaboradores: sentir que no existe un riesgo para sus colaboradores por mostrarse como son y que, además, no se va a penalizar que se cometa un error, si no que se valora como una oportunidad de aprendizaje.

– Tiene un compromiso por darles lo que necesitan: significa involucrarse con las necesidades de sus colaboradores.

– Es consciente del tono emocional que utiliza con sus equipos: el saber qué respuesta emocional les da a sus colaboradores cuando los ve, puede abrir posibilidades o cerrarlas, generar seguridad o inseguridad, confianza o distancia. Muestre un gesto de apertura y escucha cuando se le acercan a hablarle.

– Empatiza con la experiencia emocional del otro: se trata de empatizar con la emoción de sus colaboradores y dar espacio para expresar lo que sea relevante en un momento dado.

– Muestra afecto: hacer sentir a su colaborador que está a gusto con él, que cuenta y disfruta con la persona.

Es la demostración de estos comportamientos lo que les da a los colaboradores es una experiencia de seguridad y de sentirse validados y pertenecientes al equipo y a la organización.

2. CONSIDERACIONES FINALES

El sistema educativo ecuatoriano ha logrado avances significativos en la elaboración de normativas que amplían, profundizan y consolidan los derechos de los niños y adolescentes.

Este marco legal no sólo establece directrices claras para la promoción de la igualdad y la inclusión, sino que también orienta las políticas públicas hacia el logro educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus diversas características y necesidades.

En este sentido, la implementación efectiva de estas normativas es fundamental para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

La educación inclusiva se posiciona como un enfoque transformador, capaz de reducir las desigualdades existentes y promover la equidad en el ámbito educativo.

En este contexto, la escuela se presenta como el espacio donde la distancia hacia una verdadera transformación social puede ser más corta.

Sin embargo, alcanzar este objetivo requiere de la colaboración activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Esto incluye no sólo a los educadores y administradores, sino también a las familias, comunidades y estudiantes mismos.

Según la UNESCO (2004), la participación de la comunidad y las familias es esencial para asegurar una educación inclusiva y de calidad, ya que cada uno de estos grupos aporta recursos, conocimientos y perspectivas únicas que enriquecen el entorno educativo.

Es imperativo que se fomente un clima escolar que valore la diversidad y promueva el respeto mutuo, garantizando que cada estudiante se sienta incluido y valorado.

Para ello, es necesario que los docentes reciban la formación adecuada en pedagogías inclusivas y en estrategias que les permitan atender las diversas necesidades de su alumnado.

Además, la creación de redes de apoyo entre escuelas, comunidades y organismos gubernamentales puede ser un factor decisivo para el éxito de la educación inclusiva, facilitando el intercambio de buenas prácticas y recursos.

Por lo tanto, el compromiso por una educación inclusiva no puede limitarse a la mera implementación de políticas, sino que debe traducirse en acciones concretas y sostenibles en el tiempo.

Se requiere un esfuerzo conjunto que permita transformar las realidades educativas y asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan la oportunidad de desarrollar su potencial en un entorno que promueva la igualdad y la diversidad.

Finalmente, el camino hacia una educación inclusiva en Ecuador está trazado por un marco normativo robusto y un compromiso social compartido.

Es nuestra responsabilidad colectiva trabajar de manera colaborativa para construir escuelas inclusivas que reflejen y celebren la diversidad de nuestro país.

Solo así podremos contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, donde cada individuo tenga la oportunidad de participar plenamente y alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



El Capítulo II se enfoca en la creación de recursos didácticos destinados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en las áreas de Lengua Española y Matemática.

A lo largo de este capítulo, se ofrecerán herramientas pedagógicas que permiten al docente no solo diseñar actividades inclusivas, sino también adaptar el contenido curricular a las diversas necesidades del alumnado.

Estas estrategias facilitarán el acceso equitativo al conocimiento, respetando la diversidad en el aula y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones particulares.

En este sentido, la elaboración de recursos didácticos específicos para las áreas mencionadas busca consolidar una enseñanza centrada en el estudiante, donde la individualización y la flexibilidad en la metodología sean claves para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

1. Rol del docente inclusivo

1.1. Papel del docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje

El docente inclusivo es promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

El docente es el que mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde ser un investigador sobre su práctica docente, adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializadas e intercambiadas con otros docentes. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

Álvaro Marchesi, citado en Ministerio de Educación (2011), menciona cinco competencias básicas que se esperan de un docente en el momento de dar atención a los estudiantes con necesidades educativas:

- El docente debe saber gestionar un aula en donde todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan al culminar los niveles primario y secundario.*

- Organizar el aula en donde todos los estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. El docente debe ser sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar a la metodología, adaptar contenidos, si fuera necesario, adaptaciones comunicativas utilizando como marco la filosofía de la comunicación total (fotos, dibujos, pictogramas, lenguaje escrito, habla, etc.).*

- Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y en consecuencia crear entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto permitirá la participación y el diálogo para una sana convivencia.
- Trabajar en equipo, debido a que la colaboración es vital para afrontar el reto de atención a la diversidad.
- El trabajo con familia para el progreso educativo es fundamental.

1.2. Los Tipos de ayuda pedagógica y su ajuste en correspondencia con las necesidades educativas especiales de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El reconocimiento de la diversidad y la oportunidad que brinda en el aprendizaje requieren de un enfoque didáctico pedagógico que esté destinado a elaborar materiales de enseñanza flexible, así como técnicas y estrategias destinadas a eliminar las barreras para acceder al aprendizaje.

1.2.1. Ambiente adecuado en el aula

Las aulas tradicionales, con pupitres en fila y con el profesor al frente, establecen una estructura jerárquica que dificulta el aprendizaje de los estudiantes con NEE, ellos necesitan:

- Trabajos más cortos y pausados.
- Tienen dificultad para retener la información que reciben de un modo auditivo o de manera verbal.
- Tienen dificultad para mantenerse sentados o sin moverse por un periodo largo.

a. Recomendaciones

Un estudiante que presenta estas características se recomienda algunas de estas acciones:

- Exponer a los estudiantes con NEE e incluso a todos a situaciones alcanzables, motivadoras y llenen sus necesidades. Así, el control de la clase será mayor y más fácil de obtener.
- Proveer de espacios físicos donde puedan trabajar en grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse, y el estudiante sea parte activa del aprendizaje.

– *Ser facilitadores de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes piensen y obtengan por sí mismo la información, y el docente monitorea y acompaña el proceso.*

b. Cambiar el ambiente del aula

- *Utilizar material visual y auditivo.*
- *Hacer que exista movimiento durante la clase.*
- *Incentivar la investigación del estudiante sobre algún tema.*
- *Utilizar material sensorial (relacionado al tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo y vestibular).*

Los cambios efectuados en el aula ayudarán a dar una atención individualizada a los estudiantes que requieran ayuda extra.

Establecer centros de trabajo facilita abordar diferentes objetivos con estudiantes con NEE, sin que ellos dejen de ser parte del grupo. Debemos ver a cada estudiante como una persona única y diferente.

Planificar diferentes actividades que se realicen al mismo tiempo, creando un sistema donde el estudiante rote por distintos grupos.

Por otro lado, mejorar el ambiente de aula generará cambios positivos en el área social, para todos los estudiantes no solo aquellos que tienen NEE., pues en muchas ocasiones son los mismos estudiantes quienes apoyen y guíen a sus compañeros.

De esta manera, también se va desarrollando la tolerancia y el respeto a la diversidad. Planificar actividades que promueva el diálogo sobre las diferencias de cada persona, queacentúen las habilidades de cada uno y la tolerancia a la diversidad.

El docente debe observar las diferencias de sus estudiantes con naturalidad, esta actitud debe transmitirse a los estudiantes.

c. Adecuaciones dentro del aula

Las adecuaciones se refieren no solo al material a utilizar sino en la planificación, las actividades y la evaluación, dependiendo de las dificultades y necesidades del estudiante.

Ejemplos de adaptaciones generales aplicadas a las diferentes discapacidades:

- *Utilizar material manipulable (matemáticas).*

- Dentro de una actividad, adaptar el trabajo al nivel del estudiante (edad de desarrollo/intelectual).
- Utilizar material visual como horarios. Explicar el material y la actividad visualmente. Proveer más tiempo en los casos necesarios.
- Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez.
- Utilizar la observación para evaluar el progreso del estudiante.
- Hacer actividades que involucren a los estudiantes como parte activa de su aprendizaje.
- Crear un ambiente positivo en el aula.
- Reforzar los comportamientos y los logros de los estudiantes por medio de felicitaciones verbales, físicas u objetos tangibles.
- Motivar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.
- Aceptar y valorar las diferencias de cada uno.

Si bien es cierto que los diagnósticos y el conocimiento de los diferentes trastornos da una pauta sobre las características de un estudiante; es necesario recordar que cada persona es única y diferente, y que, por tanto, el conocimiento del docente es vital para tomar decisiones adecuadas sobre las mejores estrategias que se deben aplicar en cada caso (Greenspan, 2006).

1.2.2. Para cada discapacidad, una estrategia

A continuación, se explicará, de forma breve, las estrategias que ayudarán al desarrollo de cada estudiante dependiendo de sus necesidades específicas.

1.2.2.1. Trastornos del aprendizaje

De acuerdo al manual de Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, creado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos (Ministerio de Educación, 2010)

En el caso de la dislexia y otras dificultades como la disgrafía, la disortografía, la disfasia y la discalculia, se pueden utilizar varias estrategias, dependiendo de la

severidad del caso. Estos trastornos específicos del aprendizaje pueden ir de leves a severos, por lo que es importante conocer las limitaciones del estudiante para ayudar a aprender.

a. Las estrategias pedagógicas ante los Trastornos Específicos del Aprendizaje

- *Utilizar material auditivo.*
- *Volver concreto el aprendizaje.*
- *Usar manipulativos.*
- *Utilizar objetos tangibles.*
- *Incorporar objetos familiares para los estudiantes (cotidianos).*
- *Hacer una evaluación diferenciada (oral si es necesario).*
- *Utilizar material visual (para enseñanza y evaluación).*
- *Motivar al estudiante a cumplir tareas pequeñas.*

1.2.2.2. Trastornos del comportamiento

Los Trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (Ministerio de educación, 2010).

Entre los trastornos del comportamiento se encuentra el trastorno de conducta oposicionista, el trastorno de conducta desafiante, el trastorno de la conducta y el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

a. Estrategias generales ante Trastornos del Comportamiento

- *Dar mayor tiempo para responder (verbalmente y por escrito)*
- *Dividir las actividades en pasos cortos.*
- *Modelar las instrucciones para una actividad.*
- *Explicar las instrucciones utilizando material visual.*
- *Proporcionar instrucciones claras.*

- *Explicar lo que se espera del estudiante de forma clara y consistente a lo largo del día.*
- *Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados.*
- *Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta (TMDC)*
- *Trabajar la espera de turnos.*
- *Reforzar una conducta positiva o adecuada cuando la haya*

1.2.2.3. Dotación superior o superdotación

La dotación superior se define como: “El estudiante que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad” (Ministerio de educación, 2010)

Esta habilidad intelectual significativamente elevada responde a un Coeficiente Intelectual (CI) de 130 en adelante.

La motivación es muy importante para los estudiantes con dotación superior, pues muchas veces la pierden debido a que se encuentran en un nivel que no representa retos para ellos.

a. Estrategias ante la Dotación Superior

- *Dar importancia a sus intereses para motivarlos.*
- *Crear actividades extras relacionadas a su tema de interés.*
- *Crear actividades de acuerdo a sus capacidades.*
- *Fomentar actividades más complejas.*
- *Facilitar material para propiciar la investigación de diferentes temas.*
- *Realizar adaptaciones curriculares.*
- *Crear momentos de enseñanza en los que los estudiantes aprendan a aceptar sus errores.*

1.2.2.4. Grupos Vulnerables

Es importante considerar que las necesidades que pueden presentar los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad se derivan de las experiencias que han vivido. En estos casos, el docente debe identificar la situación y remitir al estudiante al DECE, donde, a su vez, se observará al estudiante y, de ser necesario, se lo transferirá a la UDAI. En el caso de que no existiera un DECE en la institución educativa, el caso se debería referir directamente a la UDAI.

Si de dicha valoración integral se derivara la necesidad de una terapia psicológica, es sumamente importante que el docente trabaje conjuntamente con los terapeutas o psicólogos que intervengan en el tratamiento del estudiante, que se establezca una comunicación constante que les permita hacer un seguimiento y compartir los logros.

1.2.2.5. Trastornos generalizados del desarrollo

“[Se caracterizan por] una alteración cualitativa de la interrelación social, con un marcado uso de comportamientos no verbales, dificultad para relacionarse con compañeros y falta de reciprocidad emocional (ausencia de la tendencia espontánea para compartir intereses con otras personas). Están afectadas múltiples áreas de funcionamiento como lenguaje, atención, percepción, entre otros” (Ministerio de Educación, 2010)

Entre los trastornos generalizados del desarrollo se encuentra el trastorno del Espectro autista. Este se caracteriza por presentar dificultades en tres áreas específicas del desarrollo: área del lenguaje, área social y movimientos repetitivos o estereotipado.

a. Estrategias ante Trastornos Generalizados del Desarrollo

- Observar qué estímulos ambientales pueden ser molestos para el estudiante (sensorial).*
- Hacer adaptaciones tomando en cuenta la sensibilidad sensorial que tenga y demuestre el estudiante. Realizar un plan de modificación de comportamientos (metodología ABA).*
- Trabajar en áreas de necesidad del estudiante (motricidad fina y gruesa, lenguaje o sociabilización).*
- Hacer adaptaciones curriculares.*
- Modificar actividades de acuerdo a las capacidades del estudiante. Usar material visual.*

- Utilizar distintas formas de comunicación (pictogramas, lengua de señas).
- Crear actividades que enseñen habilidades y comportamientos sociales. Usar el trabajo en grupos para promover la aceptación y socialización.
- Tener reglas y rutinas claras.
- Anticipar cualquier modificación de horario para evitar ansiedad en el estudiante.

1.2.2.6. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años” (Ministerio de Educación, 2010)

a. Estrategias ante la Discapacidad Intelectual

- Considerar la edad mental del estudiante al momento de planificar las actividades.
- Crear objetivos individuales basados en sus capacidades.
- Incluir al estudiante en las actividades de grupo, facilitando su participación con las modificaciones necesarias.
- Realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria.
- Fomentar la socialización Enseñar el respeto a las diferencias.
- Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo.
- Brindar apoyo constante.
- Tener reglas claras y revisarlas diariamente.
- Utilizar material visual.
- Recordar constantemente las expectativas que existen sobre el estudiante.

1.2.2.7. Discapacidad física-motriz

La discapacidad física-motriz se define como: “una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a

lugares que tengan barreras físicas, entre otros” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010: 57).

a. Estrategias ante la Discapacidad Física-Motriz

- *Hacer cambios en la estructura del aula que beneficien al estudiante.*
- *Integrar al estudiante en cualquier actividad, dándole un rol específico en los casos en que no pueda cumplir con lo requerido por causa de su discapacidad (por ejemplo, ser el árbitro de fútbol en un partido).*
- *Motivar al estudiante recalcando su aporte en las diferentes actividades de grupo.*
- *Usar materiales de apoyo (tecnología, lápices más gruesos o con adaptador, tijeras easy grip, etc).*
- *Utilizar diferentes metodologías de aprendizaje.*
- *Tomar en cuenta las capacidades del estudiante al momento de planificar*
- *Crear modificaciones en las actividades de manera que el estudiante sea exitoso en las mismas.*
- *Enseñar la tolerancia y el apoyo que se deben brindar como compañeros del mismo grupo.*
- *Proporcionar tiempo adicional en las actividades en caso de ser necesario.*
- *Hablar a la altura de los ojos del estudiante.*

1.2.2.8. Discapacidad Auditiva

Cuando hablamos de discapacidad auditiva, nos referimos a: “la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos (unilateral o bilateral); esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentran afectados. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal” (Ministerio de Educación, 2010)

a. Estrategias ante la Discapacidad Auditiva

- *Utilizar material visual. Reforzar las instrucciones con dibujos.*
- *Realizar actividades que involucren el sentido del tacto.*

- *Proporcionar una evaluación diferenciada (visual).*
- *Utilizar dibujos para que el estudiante se exprese.*
- *Aprender palabras básicas en lengua de señas (en caso de que el estudiante las utilice para comunicarse).*
- *Hablar con naturalidad, pero articulando bien las palabras, permitiendo que el estudiante lea los labios en caso de que lo sepa hacer.*
- *Adecuar el espacio del aula de manera que exista contacto visual entre los estudiantes*

1.2.2.9. Discapacidad visual

Otra de las discapacidades que puede presentar un estudiante es la visual. Esta se define como: “la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas” (Ministerio de Educación, 2010)

En este orden de ideas, existen dos tipos de discapacidad visual:

- *Ceguera: Se refiere a la visión que no responde a ningún tipo de estímulo externo.*
- *Baja visión: “[es] la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica y con los apoyos visuales requeridos según el nivel de visión” (Ministerio de educación, 2010)*

a. Estrategias ante la Discapacidad Visual (Ceguera y Baja Visión):

- *Familiarizar al estudiante con la estructura del aula.*
- *Comunicar cualquier cambio que se haya realizado en los materiales y muebles del aula.*
- *Utilizar material auditivo.*
- *Utilizar material táctil.*
- *Utilizar comunicación por braille cuando el estudiante lo haya aprendido.*
- *Leer en voz alta lo que se escriba en el pizarrón.*
- *Referirse al estudiante con su nombre.*
- *Comunicar al estudiante de forma verbal todo lo que sucede a su alrededor.*

- Tomar en cuenta que el estudiante no percibe la información física de las personas.
- Poner material luminoso en lugares que señalen el camino o lugares peligrosos para estudiantes con baja visión.
- Utilizar material ampliado (letras o dibujos) para estudiantes con baja visión o ceguera parcial.

1.2.2.10. Multidiscapacidades

Cuando nos referimos a multidiscapacidades hablamos de las personas que presentan más de una discapacidad. Un ejemplo de esto puede ser la sordo-ceguera. En estos casos es importante utilizar varias estrategias, como las que se mencionan a continuación:

- Analizar cuáles son las fortalezas del estudiante.
- Apoyarse en sus fortalezas para crear modificaciones en las actividades que, por su discapacidad, el estudiante no pueda realizar como el resto de la clase.
- Motivar al estudiante resaltando sus habilidades.
- Hacer evaluaciones diferenciadas, dándole diferentes alternativas para que exprese su conocimiento.

1.3. Los recursos didácticos y su valor en el ajuste de la respuesta educativa a los educandos en el aula.

Los recursos didácticos son un complemento en el proceso enseñanza, el niño aprende mejor cuando manipula estos recursos, esto es debido a que el niño se concentra directamente en el objeto de estudio. De esta manera se logra el interés del estudiante, para proveer su aprendizaje activo, en un ambiente lúdico de acuerdo a sus intereses.

Los recursos didácticos para los niños con NEE son la clave fundamental del éxito del aprendizaje del niño, cuando el niño juega adquiere experiencias, que a su vez va aprendiendo y construyendo de mejor manera su aprendizaje.

Por tanto, el centro educativo debe disponer los recursos adecuados para estos niños. Sin embargo, el alumno debe ser guiado por el docente y en conjunto interactúan, y así el aprendizaje se convierte en novedoso.

Los recursos que se utilizan en los estudiantes con NEE deben ser modificados o adaptados, de acuerdo a los requerimientos académicos, para avanzar el aprendizaje en el aula.

1.4. El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española.

La enseñanza de la lengua española le corresponde al docente quien será el encargado de conducir un proceso en que, la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social, permitan la apropiación por el alumno de la experiencia histórico social.

El dominio de la lengua española no es únicamente dominar estructuras gramaticales, fónicas, léxicas; sino que abarca el poseer conocimientos culturales.

Consecuentemente, para que los escolares alcancen ese nivel de conocimiento es primordial, que desde los primeros grados se trabaje por el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas y que les permitan apropiarse de nuevos conocimientos.

El aprendizaje de la lengua española se realiza a partir de la jerarquización de dos de sus componentes fundamentales, como son la comprensión y la producción de textos. Al respecto, la calidad de las clases de esta asignatura es la que garantiza el establecimiento de una adecuada comunicación en los escolares y que luego pueda operar adecuadamente con los contenidos adquiridos.

Así pues, el proceso enseñanza aprendizaje debe realizarse a partir de situaciones comunicativas de la vida, de sus vivencias y experiencias personales y sociales.

Situaciones contextualizadas, vividas por los escolares donde sea indispensable la relación de dependencia entre los componentes. Además, es necesario que los docentes consideren la importancia del conocimiento profundo de cada uno de los alumnos del grupo en general y en consecuencia realizar la dosificación de cada uno de los contenidos.

La clase es considerada como célula fundamental del proceso enseñanza aprendizaje. Es la vía principal para el logro de un buen aprendizaje de la lengua española por los escolares y para encausar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas; de tal forma que se garantice una adecuada comunicación, tanto oral como escrita.

En consecuencia, el dominio del idioma materno por los escolares depende en gran medida de la correcta conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

1.5. Atención diferenciada a los educandos según sus necesidades.

A diario los maestros se enfrentan en el salón de clase con estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, por lo que se ve en la necesidad de buscar metodologías adecuadas para incrementar el interés en el aprendizaje de todos.

Cuando se conoce el estilo de aprendizaje de los estudiantes, se asimila quienes aprenden con autonomía, quiénes necesitan mayor atención, quienes necesitan

apoyo para estar atentos. La atención diferenciada motiva al maestro a que ofrezca opciones a los estudiantes para aprender el material de clase en diversas formas porque no todos los alumnos aprenden de igual forma.

Esto permite que se ajuste el currículum y la instrucción para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Steven Reiss (2010) profesor de psicología de la Universidad de Ohio, afirma que los docentes deben aprender a identificar qué motiva y qué intereses tienen nuestros estudiantes para poder canalizar su forma de aprendizaje y así proponer intervenciones para guiarlos. (Palmero, 2019)

1.6. Utilización de diversos procedimientos y recursos didácticos.

Los recursos que se deben utilizar en el aprendizaje de la lengua española deben ser interesantes que llamen la atención del niño para que desarrolle habilidades metalingüísticas y de vocabulario, trabando conjuntamente un equipo multidisciplinario con padres, maestros, tutores y educandos, para de esa manera desarrollar la lectura comprensiva de forma significativa.

– *El silabario móvil: es un libro que sirve para repasar todos los días vocales, el abecedario, letra por letra, y a su vez las sílabas simples, para el dominio y reconocimiento eficaz al momento de plasmar la escritura. El silabario móvil está dividido una parte para las vocales de color celeste y las consonantes del color negro. El estudiante debe realizar todos los días este ejercicio antes de comenzar las clases, para que el aprendizaje sea óptimo.*

– *El libro de sílabas: fue elaborado mediante la representación de dibujos reales para cada sílaba de la pronunciación, las imágenes que se relacionan a las experiencias de los niños, para que tengan un avance en la escritura.*

– *Procedimiento: estudio analítico de las vocales y de las consonantes, asociándolas a una representación gráfica de un objeto familiar; combinación de letras para formar sílabas; identificación de palabras que han sido formadas a través de la unión de sílabas; y lectura de frases de fácil comprensión (Ramón, 2004, pág. 208). Por tanto, en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura es importante que el niño sepa diferenciar desde un inicio las vocales y las consonantes, para que puede formar y reconocer diferentes sílabas, luego las palabras y después la formación de oraciones.*

– *Cuadernillo de lectura: va de lo simple a lo complejo, es decir comienza con la lectura de las vocales, luego de las consonantes, después las palabras con sus respectivas imágenes llamativas como debe ser una lectura, y por último en oraciones simples.*

1.7. Particularidades de los recursos didácticos en el trabajo con educados con discapacidad auditiva, visual y motora.

1.7.1. Discapacidad auditiva

Para que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo para las personas con discapacidad auditiva es imprescindible utilizar materiales visuales que permitan apoyar el proceso educativo. Entre los apoyos didácticos se encuentran:

- Software en lengua de señas.
- Lotería de animales.
- Lotería: profesiones y oficios, partes de la casa y medios de transporte.
- Láminas con días de la semana y meses del año.

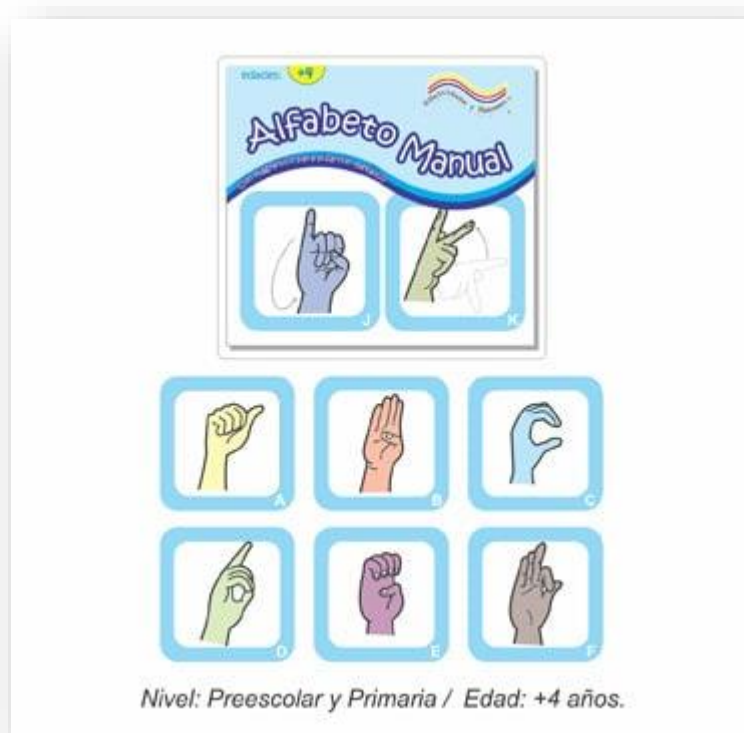


Figura 4. Alfabeto manual nivel preescolar. Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

1.7.2. Discapacidad visual

Los materiales que se utiliza para todos los niños, el material para estudiantes con discapacidad visual debe ser agradable, limpio y atractivo.

Entre las características, se encuentra:

- Que sea lo más aproximado a la realidad
- El tamaño debe ser proporcional, de manera que facilite su comprensión y manejo.
- Que sea resistente al tacto para evitar su pronto deterioro.
- Para la representación de gráficas elabore modelos bidimensionales.
- Utilice diferentes materiales y texturas de manera que la información sea lo suficientemente clara.
- Si es necesario presente la información en forma dosificada, es decir, un solo concepto por gráfica, porque una gran cantidad de información puede causar confusión.
- Marque cada material con letreros que faciliten su lectura en braille y/o macrotipo.

1.7.2.1. Materiales para estudiantes ciegos

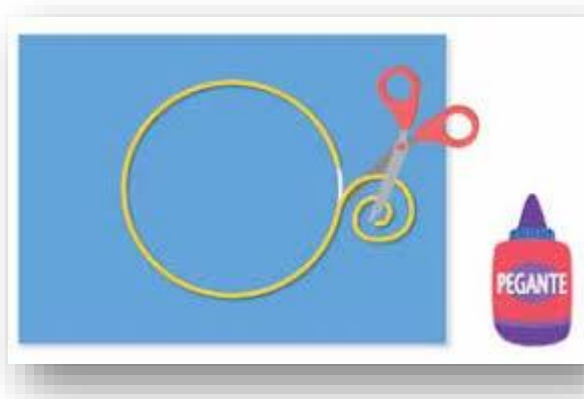


Figura 5. Gráficas delineadas. Fuente: Instituto nacional para ciegos de Colombia (2020)

1.7.2.2. Utilización de las tablas de dibujo

a. Tabla de Dibujo Negativa

Esta tabla tiene una superficie lisa y suave, regularmente de paño o goma; para utilizarla se necesita un tiralíneas y papel bond, cartulina o acetatos. Su utilización permite alzar rápidamente en relieve una figura sencilla; se llama negativa por en ella se trabaja siempre por el revés de la hoja.

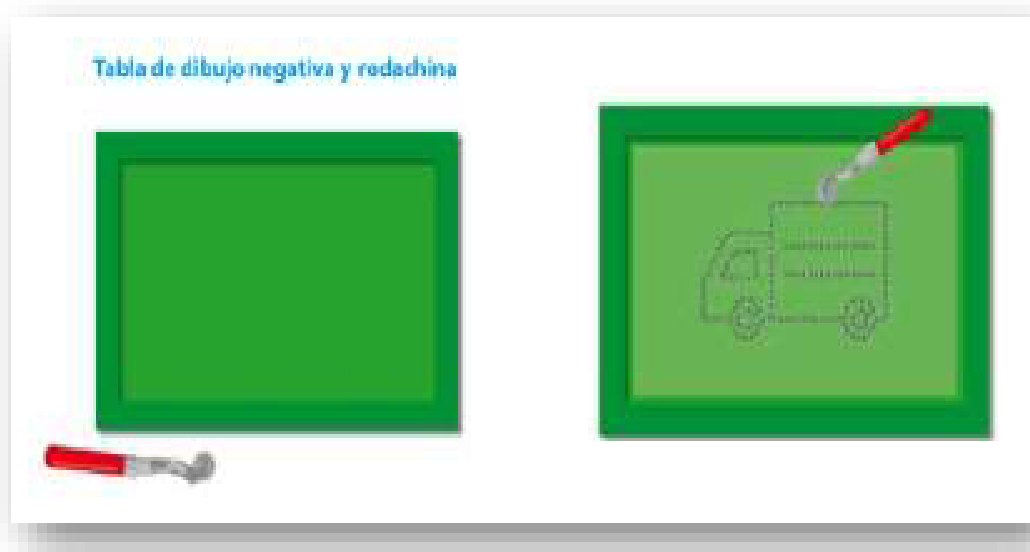


Figura 6. Tabla de dibujo negativa. Fuente: Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

b. Tabla de Dibujo Positiva

Esta tabla tiene una superficie corrugada, para utilizarla necesita crayola y papel. Su utilización permite alzar en relieve una figura sencilla rápidamente.

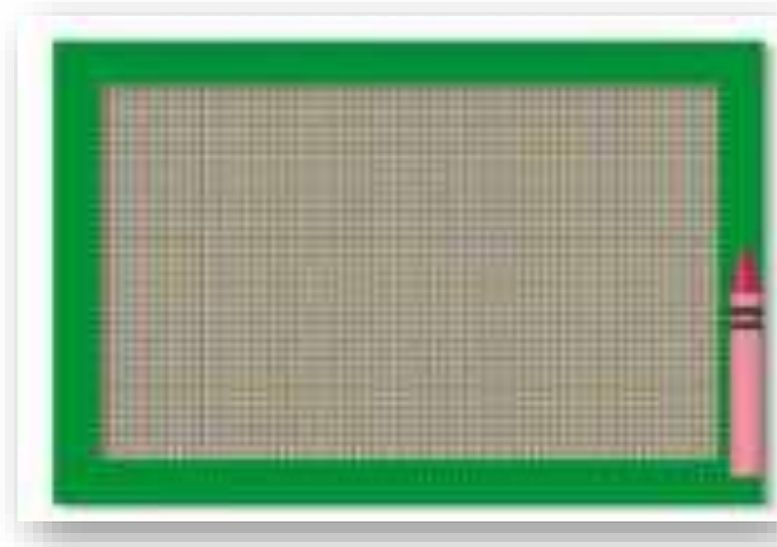


Figura 7. Tabla de dibujo positiva. Fuente: Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

c. Gráficas sobrepuestas

Utilizando esta técnica se puede adaptar gran cantidad de material: loterías y juegos de dominó, direcciones, mapas, etc.



Figura 8. Figura sobrepuesta. Fuente: Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

d. ¿Cómo adaptar un cuento?

Prepare cada hoja de tal forma que represente las escenas más importantes y en la parte inferior coloque el texto en tinta y braille. Para la representación de personas, utilice telas como “dulce” o “pañito lency”, para la cara y manos, otras telas para la ropa y cuero para los zapatos.

1.7.2.3. Materiales para estudiantes con baja visión

Los materiales utilizados deben ser adaptados dependiendo de la capacidad visual del estudiante, sea con alto relieve y/o colores contrastantes, blanco negro, amarillo-rojo, verde-azul. De esta manera, los estudiantes con menos potencia visual pueden acceder a la información a través de dos canales el visual y el táctil.



Figura 9. Contrastes a utilizar para baja visión. Fuente: Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

a. Bloques lógicos



Figura 10. Bloques lógicos. Fuente: Fuente: habilidades y destrezas.com (2021)

1.8. La singularidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en los educandos con necesidades educativas especiales.

Cuando Dienes y Cousenaire crearon y desarrollaron materiales como los bloques lógicos, lo hicieron para hacer accesible la abstracción matemática a aquellos niños que mostraban más dificultades. Así nacieron los programas de adaptación metodológica con actividades y dinámicas que partiendo de lo concreto (de lo sensorial), hacía posible el aprendizaje de los niños.

Si funcionaba para los que más se les dificultaba funcionaría para todos, es probable que con este hecho se extendiera el uso de materiales concretos para el aprendizaje de las matemáticas.

Es importante hacer una diferenciación entre los materiales que sirven para resolver y aquellos que sirven para razonar. Por ejemplo: se puede usar materiales para resolver sumas o restas (materiales discretos) y se puede utilizar materiales para comprender el esquema parte-todo y con ello la suma y la resta.

Un alumno con dificultades en razonar, en comprender, será importante que sepa sumar y restar si no conoce en qué situación es necesario utilizar las matemáticas como herramienta de resolución.

1.8.1. Recursos didácticos para el trabajo con conjuntos: El juego, las vivencias, el libro de texto y el cuaderno de actividades.

– El juego es necesario para una educación positiva. El juego es una actividad que implica diversión, entretenimiento, trabajo, adquisición de experiencias, explorar el mundo. Sus beneficios son: contribuye al buen desarrollo general de los niños, fortalece el vínculo familiar, permite comprender el mundo real, se aprende valores y actitudes, aprenden a socializarse entre iguales, a compartir, respetar, compartir y potencia la creatividad y la imaginación. Para que sea verdaderamente educativo tiene que ser variado y ofrecer problemas a resolver.

– La vida cotidiana constituye un recurso didáctico y una fuente de investigación para la escuela. Introducir la vida cotidiana en el aula es posible si ahondamos en las intrahistorias familiares, ese patrimonio intangible que sirve para profundizar en el conocimiento de las formas de vida del entorno próximo. Contribuye al desarrollo de actitudes participativas en su entorno, y a la vez favorece la capacidad crítica y la iniciativa y autonomía personal. Igualmente, de forma indirecta, mediante el fomento de los hábitos de colaboración y trabajo también se impulsa la socialización, la convivencia escolar y la educación en valores.

– Fijar, registrar, mostrar, descubrir, acompañar, enseñar, son algunas de las atribuciones que se le confiere al libro como instrumento transmisor de conocimiento

y cultura y son también las razones por las que acompañar el aprendizaje es uno de los usos que le da vida y forma en casi todas las épocas.

¿Por qué sigue siendo opción para los docentes? El libro como registro y consulta, ha sido uno de los recursos didácticos más estables en el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo y en diferentes latitudes. El libro es un recurso didáctico cuando es fuente de consulta expresa sobre los temas que se están aprendiendo; se convierte en manual, en libro de texto para la referencia continua durante la adquisición de conocimiento. El propósito didáctico del libro involucra la adquisición de saberes procedimentales y actitudinales, forma en que se recupera escenas de lo social, más aún, por la forma en que representa lo posible y lo deseable en términos de equidad, justicia e inclusión.

– La utilización del cuaderno en nuestra práctica pedagógica es de carácter intencional, intensivo, sistemático y pautado donde su ejercitación es eminentemente académica científica y una unidad de referencia que da cuenta de varios aspectos de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad es una herramienta útil durante el desarrollo de una clase donde nos permite advertir los progresos que tiene los estudiantes donde podemos detectar errores de ortografía, actividades repetidas tareas incompletas, por medio del uso del mismo podemos visualizar las diferentes etapas de del desarrollo motriz, como escritura y la grafía donde el estudiante deja documentado su trabajo personal.

A sí mismo es un instrumento de control de clase, en él se puede observar los procesos cognitivos y procedimentales porque al resolver ejercicios escritos los estudiantes focalizan de lo que aprenden a visualizar. Los cuadernos son un verdadero diario de aprendizaje donde los utilizan en los procesos Meta cognitivos

1.8.2. Recursos didácticos y medios de ilustración para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los números naturales y el cálculo: Objetos reales o modelos, fichas, tiras de cuadrados, tabla de posición, el rayo numérico, tarjetas con números y signos, el ábaco.

Para resolver un problema matemático no basta con haberse aprendido la lección. Es necesario saber de antemano razonar y comprender determinados conceptos abstractos que no vienen en los libros. Introducir a los niños en áreas como la aritmética, la geometría o la visión espacial es mucho más fácil si se utilizan en el aprendizaje determinados materiales manipulativos diseñados de forma específica para la enseñanza de las matemáticas.

El milenario ábaco, las regletas de colores o el tangram chino son algunas de las herramientas más útiles para emplear en las aulas o en casa. El ábaco es un contador construida por una base y a lo largo de ésta se sostienen seis barras perpendiculares, a igual distancia unas de otras, para insertar un máximo de nueve cuentas o fichas.

Generalmente, presenta una barra superior para impedir que las fichas se salgan cuando no está en uso.

1.8.3. Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la solución de problemas matemáticos: proyectos curriculares y extracurriculares, juegos de roles, narración, graficación.

Pasos para resolver problemas matemáticos:

- *Leo tantas veces como sea necesario para entender qué es lo que me piden.*
- *Subraye la pregunta de rojo y rodee de azul los datos más importantes.*
- *Se localiza las incógnitas de lo que me pide el problema.*
- *Se elige la operación que se tiene que hacer (suma, resta, multiplicación o división)*
- *Se realiza la operación. Si se necesita hacer un dibujo de ayuda, se lo hace.*
- *Se escribe una oración con la solución.*
- *Se comprueba el resultado.*

El aprendizaje basado en proyectos ha sido considerado por algunos especialistas como la integración del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, por las similitudes que presentan estas aproximaciones didácticas.

Mediante esta modalidad, los estudiantes realizan en un tiempo determinado para resolver un problema real que organice y dirija actividades y un producto o prototipo final que ofrece una solución a la problemática, todo esto a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. No es actividad complementaria al aprendizaje, sino su fundamento.

La mayoría incluyen proyectos de lectura, escritura y matemáticas. Se pretende que el estudiante asuma mayor responsabilidad de su propio aprendizaje.

La narrativa para enseñar matemáticas. Es una propuesta lúdica y creativa que ayudará al docente a acercar a los más pequeños al mundo de las matemáticas de una forma nueva y atractiva.

Es un material innovador, motivador, lúdico y creativo, dirigido a niños, basado en la narración, dentro del mismo se presentan contenidos matemáticos apropiados a cada edad permitiendo tomar en cuenta la diversidad de las capacidades y ritmos de aprendizaje.

El juego de roles emplea actividades lúdicas basadas en el sistema de juegos de rol y hace atractivo el proceso de aprendizaje hacia las matemáticas, además fomenta la motivación, participación y creatividad estudiantil.

El uso de las gráficas. El avance acelerado de la tecnología educativa en particular ha dado pie a una serie de fenómenos. Los profesores actuales no han aprendido matemáticas con el uso de la tecnología y hoy deben enseñar de esta forma.

El uso de una herramienta tecnológica hace explícito o necesario el manejo de una sintaxis especial como la pantalla que aparece por defecto en los graficadores o los comandos necesarios para ejecutar un cálculo algebraico. Las calculadoras, las computadoras y los procesadores matemáticos (algebraicos, geométricos, numéricos y gráficos) han pasado de ser herramientas de unos cuantos, a tener un uso masivo, debido a que su desarrollo ha perfeccionado su técnica y abaratado costo.

1.9. Elaboración de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática

Una posibilidad que tiene el maestro para utilizar material o recurso didáctico es elaborarlos el mismo. Luis Berenguer (1995), ha realizado un importante trabajo en este sentido. El profesor artesano, es sensible a las cualidades didácticas y plásticas del material didáctico. Tiene motivación para buscar, diseñar y utilizarlos en el salón de clase. Para ello, debe conocer los productos existentes en el mercado que le permiten construir los materiales. (Universidad de Granada, 2011)

1.10. Fundamentación de sus usos en correspondencia con las necesidades educativas de los educandos del aula

Los recursos didácticos juegan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje motivador, despertando en los niños un interés genuino por el contenido educativo.

Al utilizar estos recursos, tanto los docentes como los padres de familia se ven en una mejor posición para fomentar y guiar el aprendizaje, especialmente en el caso de los niños con dificultades, pero también como un apoyo efectivo para todo el alumnado.

Estos recursos, al adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, contribuyen significativamente al logro de una enseñanza inclusiva y equitativa.

En cuanto al uso y manejo de los recursos didácticos, es crucial establecer un sistema de clasificación que sea funcional y práctico para el docente.

Si bien existen múltiples criterios para su clasificación, resulta recomendable optar por aquellos que mejor se alineen con los objetivos pedagógicos y el contenido

curricular. Un criterio clave es el relacionado con el contenido matemático, lo cual permite una estructuración más efectiva de los materiales educativos según las necesidades del área disciplinar.

Es importante señalar que el entorno inmediato ofrece una variedad de recursos accesibles, muchos de los cuales no requieren una gran inversión económica.

El docente puede hacer uso de materiales fácilmente disponibles, o bien, fomentar la creación de estos por parte de los estudiantes, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y la autonomía en la construcción de conocimiento.

Este enfoque no sólo contribuye a un mayor aprovechamiento de los recursos, sino que también refuerza el vínculo entre los estudiantes y su contexto, dotando de significado al proceso educativo.

En conclusión, la adecuada selección y utilización de los recursos didácticos facilita el aprendizaje, así como también promueve un ambiente inclusivo en el que cada niño, independientemente de sus habilidades o desafíos, puede desarrollarse plenamente.

REFERENCIAS

- Ainscow, B. y. (2002). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea S.A.
- Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, Virginia: Paidós Educación.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe.
- Booth, T, Ainscow, M., Black, C., Vaughan, M., Shaw, L. (2000) Índice para la inclusión. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Carrión Martínez, J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Málaga, Aljibe.
- Cuadrado, M. (1998). *Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional*. Obtenido de Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>
- Giangreco, e. a. (1994). *Problem-Solvin Methods to facilitate Inclusive Education*, en Thousan, T.H Villa, R.A. y Nevin, A.I. Baltimore: Creativity and Collaborative
- González Blanco, R. (2004). *Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales*. Madrid: CCS.
- Habilidadesydestrezas.com (2021) Alfabeto manual nivel preescolar. <https://www.habilidadesydestrezas.com/producto/alfabeto-manual-y-dias-de-la-semana-con-iman/>
- Instituto nacional de ciegos de Colombia (2020) Material didáctico para estudiantes con discapacidad visual. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.inci.gov.co%2Fsite%2Fdefault%2Ffiles%2Fcartilla%2520material%2520didactico%2520para%2520e%2520studiantes%2520con%2520dv.pdf&psig=AOvVaw1ywlOsxoZpxliXlib9dLUM&ust=1728486124821000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBgQ3YkBahcKEwiQq8Lihv-IAxUAAAAAHQAAAAAQBA>
- Learning: A Practical Guide to Empowering Students and Teachers.
- López, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Andalucía, España. Obtenido de https://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Rlopez/LOPEZ_AZUAGA_Rafael_Tesis.pdf
- Ministerio de Educación (2010) *Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación (2011) *Módulo I Educación inclusiva y especial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación (2017) *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Moliner, O., Sanahuja, A., Benet, A. (2017) *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción*. <https://issuu.com/universitatjaumei/docs/sapientia127>
- Moreno, G. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. Madrid: Tesis doctoral de Psicología. Universidad Complutense.
- Moya, E. (2016) *Una propuesta de aula inclusiva. Estudio de caso*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/09/aula-inclusiva.pdf>
- Palmero, L. (2019) *La importancia de la enseñanza diferenciada en el programa de Adquisición de Lenguas*. <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/la->

importancia-de-la-enseñanza-diferenciada-en-el-programa-de-adquisición-de-lenguas

- Pegalajar, M. (2015). *Educación Inclusiva y TIC: análisis de actitudes en futuros docentes*.
- Torres, R. (2001). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina* (pág. 86). Punta del este- Uruguay: Instituto Fronesis.
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNICEF (2019) *Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños: 2. No discriminación*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos#:~:text=2.,ning%C3%BAn%20ni%C3%B1o%2C%20por%20ning%C3%BAn%20motivo>.
- Universidad de Granada (2011) *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1170414/libro_MATREC_2011.pdf
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia la educación inclusiva*. La Muralla.

RESOLUCIÓN DE ARBITRAJE



**RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2024-0005
ASAMBLEA ORDINARIA N° 005**

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

CONSIDERANDO

Que el Grupo de Investigación "PDAL" Y "Cs. Administrativas", "Educación"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1. Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

ARTÍCULO 2. Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los diecinueve días del mes de abril de dos mil veinticuatro;



Código de verificación Institucional




Firmado y autorizó/autorizada por:
FRANKLIN GERARDO DE
GREGORIO SALAS AULAR

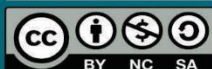
Coordinador General



ISBN: 978-9942-673-26-8



9 789942 673268



CC BY NC SA

