

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> Asistencia En Educación Inclusiva Con Nivel Equivalente A Tecnología Superior	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Inclusiva en el Aula
---	---

**UNIDAD 1:** La diversidad en el aula y sus implicaciones educativas

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Actividades prácticas sobre caracterización individual de los estudiantes para atender a sus necesidades especiales.

**OBJETIVO:** Elaborar el plan de mejoras.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica es fundamental para aplicar los conocimientos teóricos sobre educación inclusiva, permitiendo a los estudiantes diseñar ambientes inclusivos que integren aspectos físicos, pedagógicos, relacionales y estructurales. Asimismo, fomenta la atención a la diversidad mediante la caracterización individual y colectiva, promoviendo la colaboración con familias y comunidades para responder a las necesidades educativas especiales.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para diseñar y visualizar cómo implementar los aspectos físicos, pedagógicos, relacionales y estructurales de un ambiente inclusivo, así como considerar la caracterización individual de los estudiantes para atender a sus necesidades especiales.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Desarrollar análisis crítico y resolución de problemas para diseñar ambientes inclusivos considerando necesidades individuales y colectivas, promoviendo estrategias pedagógicas y estructurales efectivas.*

**Destrezas sensoriales:** *Fomentar la percepción visual y auditiva para identificar elementos clave en la planificación y organización de ambientes inclusivos que respondan a necesidades específicas.*

**Destrezas motoras:** *Aplicar coordinación motora fina al diseñar mapas, esquemas y materiales para ambientes inclusivos, integrando recursos adaptativos según las características de los estudiantes.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de diseñar y visualizar ambientes inclusivos considerando los aspectos físicos, pedagógicos, relacionales y estructurales, así como la caracterización individual y colectiva de los estudiantes. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la elaboración de informes estructurados (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y la calidad de las presentaciones orales. Asimismo, se evaluará la capacidad para diagnosticar ambientes inclusivos, proponer planes de mejora y aplicar claves pedagógicas y estrategias organizativas, evidenciando dominio conceptual, creatividad y habilidades prácticas en la atención a la diversidad educativa.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante realizar una revisión exhaustiva de los aspectos teóricos y prácticos sobre ambientes inclusivos, asegurándose de comprender los objetivos y contenidos de la clase práctica. Deberán consultar fuentes confiables, incluidas las lecturas básicas de la asignatura disponibles en la plataforma Classroom, así como bibliografía complementaria sobre diversidad en el aula, características de los ambientes inclusivos y estrategias pedagógicas inclusivas. Es fundamental que el estudiante elabore un esquema preliminar que le permita organizar sus ideas para la creación del informe y la presentación, identificando los aspectos físicos, pedagógicos, relacionales y estructurales clave. Además, se sugiere practicar la redacción de documentos académicos con una estructura clara (introducción, desarrollo y conclusión) y realizar ejercicios de análisis crítico de casos prácticos relacionados con la inclusión educativa.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Análisis del contenido teórico:**
- Revisar los materiales proporcionados en la plataforma Classroom y las lecturas complementarias sobre ambientes inclusivos, diversidad en el aula y estrategias pedagógicas, asegurándose de comprender los aspectos físicos, pedagógicos, relacionales y estructurales.
  
- **Diagnóstico inicial:**
- Realizar un análisis de un ambiente educativo específico, identificando sus características actuales y posibles áreas de mejora relacionadas con la inclusión.

- **Elaboración del diseño:**
  - Desarrollar un esquema preliminar que incluya las características de un ambiente inclusivo ideal, considerando las pautas pedagógicas, el clima afectivo, las condiciones físicas y las formas de agrupamiento de los estudiantes.
  
- **Caracterización de los estudiantes:**
  - Definir perfiles individuales y colectivos de los estudiantes del ambiente analizado, incorporando necesidades educativas especiales y estrategias para atenderlas.
  
- **Redacción del informe:**
  - Redactar un documento estructurado que incluya introducción, diagnóstico, propuesta de mejora y conclusiones. Aplicar un estilo claro y profesional, respetando las indicaciones y formato establecidos.
  
- **Preparación de la presentación:**
  - Diseñar una exposición visual (diapositivas u otros recursos) que resuma el diagnóstico, las propuestas de mejora y los aspectos clave del diseño del ambiente inclusivo.
  
- **Revisión y práctica:**
  - Revisar tanto el informe como la presentación, asegurándose de cumplir con los objetivos y requisitos planteados. Practicar la exposición oral para garantizar claridad y seguridad al momento de la presentación final.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

**- Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

**- Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

**- Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

**8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

**9. CONCLUSIONES:**

Las conclusiones permitirán identificar y sintetizar los aprendizajes clave relacionados con el diseño y la implementación de ambientes inclusivos, destacando la importancia de atender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Asimismo,

posibilitarán proyectar estrategias pedagógicas, físicas, relacionales y estructurales que fomenten la inclusión, garantizando un clima escolar positivo. A través de estas reflexiones, se reforzará el compromiso de los estudiantes con la educación inclusiva y se consolidarán habilidades para diagnosticar, planificar y ejecutar mejoras en contextos educativos diversos..

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda que los estudiantes continúen profundizando en el análisis y diseño de ambientes inclusivos, priorizando el desarrollo de estrategias que respondan a las necesidades individuales y colectivas identificadas. Es fundamental mantener un enfoque reflexivo y crítico para aplicar mejoras continuas en los aspectos pedagógicos, físicos, relacionales y estructurales de los entornos educativos. Además, se sugiere fomentar la colaboración activa con las familias y la comunidad educativa, promoviendo una comunicación efectiva y un liderazgo participativo que refuercen el compromiso con la inclusión. Finalmente, se invita a los estudiantes a aplicar de manera práctica los aprendizajes adquiridos, buscando siempre garantizar un clima escolar inclusivo y positivo en su futura labor profesional.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> Asistencia En Educación Inclusiva Con Nivel Equivalente A Tecnología Superior	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Inclusiva en el Aula
---	---

**UNIDAD 2:** La educación inclusiva en el aula: una mirada desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Diseño de estrategias pedagógicas.

**OBJETIVO:** Elaborar recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua española y la Matemática.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permitirá a los estudiantes diseñar estrategias pedagógicas y recursos didácticos adaptados, fortaleciendo su capacidad para atender necesidades educativas especiales. Esto fomenta una enseñanza inclusiva, efectiva y diferenciada, que responde a la diversidad en el aula y optimiza los procesos de aprendizaje de la lengua española y la matemática.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) desarrollando estrategias pedagógicas y utilizando recursos didácticos adaptados para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

**Habilidades de pensamiento:** *Analizar y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas, aplicando pensamiento crítico y creativo para atender eficazmente las necesidades educativas especiales en procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos.*

**Destrezas sensoriales:** *Fortalecer la percepción visual y táctil al seleccionar, elaborar y ajustar recursos didácticos adecuados para educandos con necesidades específicas.*

**Destrezas motoras:** *Desarrollar precisión manual al elaborar recursos como materiales gráficos, manipulativos y ejercicios que faciliten la enseñanza de la lengua española y la matemática.*

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas y recursos didácticos adaptados a las necesidades educativas especiales. Se considerará el cumplimiento de las indicaciones dadas, como la estructura adecuada del informe (introducción, desarrollo, conclusiones y fundamentación) y la claridad en la presentación oral. Además, se evaluará la creatividad y precisión en la elaboración de recursos didácticos, así como su fundamentación en correspondencia con las necesidades educativas identificadas. Se aplicarán instrumentos como cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio y debates para valorar la integración conceptual y práctica del contenido, evidenciando el dominio de los procesos inclusivos en el aula y habilidades de comunicación profesional.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los materiales teóricos sobre educación inclusiva en el aula, disponibles en la plataforma Classroom, y complementar su estudio con la bibliografía básica de la asignatura. Los estudiantes deberán investigar en fuentes confiables, preferentemente académicas, sobre el papel del docente como mediador, los tipos de ayuda pedagógica y los recursos didácticos adaptados a las necesidades educativas especiales. Es fundamental que analicen ejemplos prácticos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la matemática, enfatizando las particularidades de los educandos con discapacidades auditivas, visuales y motoras.

Asimismo, se sugiere que elaboren un esquema preliminar que les permita estructurar el informe y la presentación de forma coherente, identificando las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos más adecuados. Es recomendable practicar actividades manuales para la elaboración de materiales didácticos, como hojas de trabajo y recursos manipulativos, y reflexionar sobre su fundamentación en relación con las necesidades de los educandos. Finalmente, se invita a realizar un ejercicio de lectura crítica y comparación de propuestas pedagógicas inclusivas para familiarizarse con el enfoque práctico requerido en la actividad.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para llevar a cabo las actividades prácticas, el estudiante deberá considerar los siguientes puntos:

- **Análisis del contexto educativo:**
- Identificar las características del aula o contexto educativo en el que se desarrollará la práctica, considerando las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
  
- **Revisión teórica:**

- Consultar materiales de apoyo proporcionados en la plataforma Classroom y otras fuentes confiables sobre el rol del docente como mediador, los tipos de ayuda pedagógica y los recursos didácticos adaptados.
- **Selección de estrategias y recursos:**
- Elegir las estrategias pedagógicas y recursos didácticos más apropiados según las características individuales y colectivas de los estudiantes, alineándolos con el contenido de la práctica.
- **Diseño del informe:**
- Elaborar un esquema inicial del informe que contemple secciones clave como introducción, desarrollo, conclusiones y fundamentación del uso de recursos didácticos.
- **Elaboración de recursos didácticos:**
- Desarrollar materiales prácticos como hojas de trabajo, manipulativos y herramientas visuales que se ajusten a las necesidades educativas especiales, aplicando creatividad y precisión.
- **Simulación y práctica:**
- Realizar una prueba o simulación de las actividades diseñadas para evaluar su efectividad y ajustar aspectos técnicos o metodológicos según sea necesario.
- **Redacción del informe:**
- Redactar el informe de la actividad, estructurándolo de manera clara y coherente. Incluir la fundamentación de las estrategias y recursos empleados, aplicando un estilo académico.
- **Preparación de la presentación:**
- Diseñar una exposición visual que resuma los aspectos clave del informe y los recursos elaborados, garantizando claridad y adecuación a los objetivos de la práctica.
- **Entrega y exposición:**
- Presentar el informe final al docente y realizar la exposición oral, destacando la justificación de las decisiones tomadas y la aplicabilidad de las estrategias en contextos educativos inclusivos.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

- **Ambiente seguro:**

Es fundamental garantizar un entorno seguro y ordenado para la clase práctica. El aula o en casa (modalidad en línea) debe contar con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y espacio para la realización de actividades dinámicas. Se deberá identificar y minimizar riesgos potenciales, como obstáculos o mobiliario inadecuado, que puedan interferir con la movilidad o la interacción grupal.

- **Supervisión:**

El docente deberá supervisar todas las actividades prácticas para asegurar que se desarrollen de manera segura y conforme a las normas establecidas. Esto incluye brindar orientación oportuna, resolver dudas y garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas diseñadas por los estudiantes.

- **Protocolos de interacción:**

Dado que la clase requiere trabajo en equipo e interacción continua, se promoverá el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la prevención de conductas que puedan generar conflictos. Se establecerán reglas claras para garantizar un ambiente inclusivo y colaborativo.

- **Materiales y recursos:**

El uso de materiales educativos o tecnológicos deberá realizarse bajo la supervisión del docente. Los estudiantes deberán asegurarse de que los recursos sean utilizados de forma adecuada y en condiciones que eviten accidentes o daños.

- **Salud y bienestar:**

Se promoverá la atención a la salud física y emocional de los participantes. En caso de que un estudiante requiera atención por malestar o algún incidente, se activarán los protocolos correspondientes y se notificará de inmediato al personal responsable.

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

#### **9. CONCLUSIONES:**

Las conclusiones permitirán consolidar la capacidad de los estudiantes para diseñar estrategias pedagógicas y recursos didácticos adaptados, enfocándose en atender las necesidades educativas especiales de manera inclusiva y efectiva. Asimismo, fortalecerán su habilidad para fundamentar sus decisiones metodológicas y pedagógicas, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo en la enseñanza-aprendizaje. A través de estas reflexiones, los estudiantes proyectarán la aplicación práctica de sus aprendizajes en contextos educativos reales, garantizando la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los educandos.

#### **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el análisis de las necesidades educativas especiales para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan una enseñanza inclusiva. Es fundamental que continúen desarrollando recursos didácticos adaptados, asegurándose de fundamentar sus decisiones metodológicas de manera crítica y reflexiva. Asimismo, se sugiere fomentar la colaboración con otros profesionales y familias para enriquecer las estrategias de atención a la diversidad. Finalmente, es importante que los estudiantes apliquen de manera constante lo aprendido en contextos educativos reales, evaluando la efectividad de sus propuestas y ajustándose para garantizar el desarrollo integral de todos los educandos.