

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Contabilidad | **ASIGNATURA:** Micro y Macroeconomía

UNIDAD 1: Introducción a la economía

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Evaluación de los Principios Básicos de Economía a través de un Test de Opciones Múltiples

OBJETIVO: Reconocer e identificar los diferentes modelos económicos

TIEMPO DE DURACIÓN: 12 horas

1. FUNDAMENTOS: La práctica se fundamenta en proporcionar a los estudiantes una comprensión básica de los conceptos económicos fundamentales, facilitando la conexión entre teoría y aplicación práctica. Esto permitirá a los estudiantes analizar e interpretar las dinámicas económicas y su impacto en la vida cotidiana y en el ámbito empresarial.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Comprender los conceptos básicos de la economía y su importancia.
- Identificar y describir los componentes y modelos económicos clave.
- Analizar la interacción entre los distintos elementos de la economía.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Resolver problemas económicos utilizando conceptos clave de la teoría económica, siguiendo algoritmos establecidos y aplicando análisis lógico para identificar patrones y relaciones entre variables económicas. Ejemplo: Calcular la relación entre oferta y demanda para determinar el equilibrio del mercado.

Destrezas sensoriales:

Utilizar recursos visuales y gráficos para interpretar información económica, apoyándose en el sentido de la vista para analizar patrones en datos y gráficos representativos. Ejemplo: Identificar tendencias de crecimiento económico a partir de representaciones gráficas de datos financieros.

Destrezas motoras:

Aplicar herramientas tecnológicas, como softwares especializados, para representar datos económicos, realizar cálculos y visualizar escenarios económicos de manera práctica. Ejemplo: Utilizar una calculadora económica para resolver cálculos relacionados con costos, producción y precios de mercado.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

A partir de los contenidos dictados en esta unidad, el alumno desarrollará el primer parcial de la asignatura con una evaluación de 15 puntos, a través de un test de respuesta de opciones múltiples que demuestre la comprensión y aplicación de la teoría de los principios de economía

El docente llevará a cabo esta evaluación mediante los siguientes parámetros:

- *Cuestionarios de evaluación*

Este método permitirá identificar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes, evaluando su capacidad para aplicar conceptos económicos en situaciones prácticas y su comprensión de relaciones entre variables económicas clave. La correcta selección de respuestas reflejará el razonamiento lógico y analítico del estudiante, así como su familiaridad con los fundamentos de la economía.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

La preparación previa del estudiante para la actividad implicará una revisión de los conceptos fundamentales relacionados con los principios básicos de la teoría económica, como la ley de oferta y demanda, el equilibrio del mercado, los costos de producción y otros conceptos clave. Además, se recomienda estudiar ejemplos prácticos y casos económicos para facilitar la comprensión de cómo se aplican estos principios en situaciones reales.

Economía. - Piñeiro, Mónica; Acevedo, Manuel. (2020). - El propósito que asume este texto es ofrecer a los lectores, principalmente estudiantes de los cursos iniciales de la carrera de Economía, una introducción básica a las teorías que analizan las relaciones de producción en el capitalismo. Se presentan y explican nociones elementales pero fundamentales, por ejemplo, la organización productiva de la sociedad para satisfacer necesidades básicas de alimentación, vivienda y abrigo; la clasificación de los bienes, las crisis y conflictos que afectan estos vínculos productivos y la incidencia de las nuevas tecnologías. Luego, la obra también aborda nociones centrales de microeconomía y macroeconomía y un capítulo final dedicado a una problemática de gran centralidad: la relación entre la economía y el medioambiente.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- 1. Revisión de los conceptos clave:** El estudiante iniciará con el estudio de los principios fundamentales de economía, como la ley de oferta y demanda, equilibrio económico, costos, producción, inflación, y otros temas relevantes.
- 2. Análisis de ejemplos prácticos:** Se analizarán casos económicos que permitan contextualizar la teoría y visualizar su aplicación en situaciones reales, fortaleciendo la comprensión de los conceptos estudiados.
- 3. Preparación para el test:** El estudiante realizará prácticas previas con ejercicios similares para familiarizarse con el formato de preguntas de opciones múltiples, identificando patrones y estrategias para una mejor resolución.
- 4. Aplicación del test de opciones múltiples:** El estudiante responderá el test bajo condiciones controladas, seleccionando las respuestas basadas en el análisis lógico y la comprensión de la teoría económica.
- 5. Revisión de respuestas y retroalimentación:** Una vez finalizado el test, se analizarán las respuestas para identificar áreas de mejora. El docente proporcionará retroalimentación para aclarar conceptos erróneos y reforzar el aprendizaje.
- 6. Análisis de resultados:** Se evaluará el desempeño del estudiante para determinar el nivel de comprensión y la capacidad para aplicar los principios económicos en diferentes contextos, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad.

Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

En el ámbito de la Contabilidad, el estudiante no sólo adquiere conocimientos técnicos de economía, sino que también desarrolla habilidades blandas fundamentales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto en las discusiones y análisis económicos, estas habilidades son esenciales para la colaboración dentro de equipos multidisciplinarios en el entorno empresarial. El enfoque ético y reflexivo en la toma de decisiones económicas fortalece su formación integral, permitiéndole actuar con responsabilidad social y profesionalismo en su futura carrera contable.

9. CONCLUSIONES:

En conclusión, la actividad permitió evaluar la comprensión y aplicación de los principios básicos de economía a través de un test de opciones múltiples. Los estudiantes demostraron su capacidad para analizar conceptos fundamentales, como la oferta, la demanda y el equilibrio del mercado, aplicándolos en escenarios teóricos y prácticos. Esta evaluación facilitó identificar áreas de fortalecimiento y brindó una visión clara del progreso en el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias económicas esenciales para su formación profesional.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes reforzar su conocimiento de los principios básicos de economía mediante la práctica continua con ejercicios y ejemplos aplicados. Es importante revisar conceptos teóricos antes de la evaluación y trabajar en la interpretación lógica de preguntas en formato de opciones múltiples. Además, se sugiere utilizar recursos complementarios, como lecturas, videos explicativos y simulaciones económicas, para consolidar su comprensión. Finalmente, se aconseja prestar atención a la retroalimentación del docente para corregir errores y mejorar el desempeño en futuras actividades similares.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Contabilidad | **ASIGNATURA:** Micro y Macroeconomía

UNIDAD 2: Introducción a la microeconomía

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Análisis del Producto Interno Bruto como Indicador Económico Fundamental

OBJETIVO: Examinar el efecto de los cambios de precios en los consumidores (demanda) y el efecto de los precios en los productores (oferta)

TIEMPO DE DURACIÓN: 12 horas

1. FUNDAMENTOS: La microeconomía estudia cómo los individuos y las empresas toman decisiones para asignar recursos limitados, especialmente en mercados donde se negocian bienes y servicios. Esta práctica se enfoca en comprender cómo la oferta y la demanda determinan los precios y las cantidades en el mercado.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Comprender los conceptos básicos de oferta y demanda.
- Analizar cómo los cambios en la oferta y la demanda afectan el equilibrio del mercado.
- Aplicar teorías de microeconomía para evaluar decisiones económicas en escenarios de la vida real.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Resolver problemas económicos utilizando conceptos clave de la teoría económica, siguiendo algoritmos establecidos y aplicando análisis lógico para identificar patrones y relaciones entre variables económicas. Ejemplo: Calcular la relación entre oferta y demanda para determinar el equilibrio del mercado.

Destrezas sensoriales:

Utilizar recursos visuales y gráficos para interpretar información económica, apoyándose en el sentido de la vista para analizar patrones en datos y gráficos representativos. Ejemplo: Identificar tendencias de crecimiento económico a partir de representaciones gráficas de datos financieros.

Destrezas motoras:

Aplicar herramientas tecnológicas, como software especializados, para representar datos económicos, realizar cálculos y visualizar escenarios económicos de manera práctica. Ejemplo: Utilizar una calculadora económica para resolver cálculos relacionados con costos, producción y precios de mercado.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

A partir de los contenidos dictados en esta unidad, el alumno desarrollará el segundo parcial de la asignatura con una evaluación de 15 puntos, a través de un trabajo investigativo acerca del PIB.

El docente llevará a cabo esta evaluación mediante los siguientes parámetros:

- *Trabajo de Investigación*

La evaluación del aprendizaje en la actividad de investigación sobre el Producto Interno Bruto (PIB) se centrará en analizar la capacidad del estudiante para recopilar, interpretar y presentar información relevante sobre este indicador económico. Se evaluará la comprensión de conceptos clave, como el cálculo del PIB, sus componentes y su importancia para medir el desempeño económico de un país. Además, se considerará la habilidad para aplicar el análisis crítico en la comparación de datos y tendencias, así como la claridad y precisión en la presentación de los hallazgos a través de informes escritos o exposiciones orales.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

La preparación previa del estudiante para la actividad de investigación sobre el PIB requiere una revisión de conceptos fundamentales, como la definición del Producto Interno Bruto, sus tipos (nominal y real), componentes (consumo, inversión, gasto público y exportaciones netas) y su relevancia económica. También se recomienda que el estudiante investigue las fuentes oficiales para obtener datos confiables, como organismos gubernamentales o instituciones internacionales. Adicionalmente, el estudiante debe organizar su tiempo para planificar la búsqueda de información y practicar el análisis de datos económicos, asegurándose de comprender cómo se relacionan las cifras del PIB con el desarrollo económico de un país.

Microeconomía. - Goolsbee, Austan; Levitt, Steven; Syverson, Chad. (2018). - El principal objetivo de la obra es resultar un libro de economía útil, que ayude a que cada estudiante evolucione de ser alguien que ha aprendido algunos principios económicos a alguien que puede aplicar las herramientas del análisis económico a situaciones reales, como hacen los economistas.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- 1. Definición del objetivo de la investigación:** Identificar los aspectos específicos del PIB que serán investigados, como su definición, componentes, métodos de cálculo y su relevancia en el análisis económico.
- 2. Búsqueda de información:** Consultar fuentes confiables, como informes de organismos internacionales (FMI, Banco Mundial), estadísticas nacionales, artículos académicos y bases de datos económicas. Asegurarse de que los datos sean actuales y estén respaldados por entidades reconocidas.
- 3. Análisis de datos:** Examinar las cifras recopiladas para identificar tendencias, patrones y relaciones económicas. Esto incluye calcular tasas de crecimiento, comparar el PIB nominal con el real y analizar su distribución en los sectores productivos de la economía.
- 4. Interpretación de los resultados:** Reflexionar sobre el significado de los datos obtenidos y relacionarlos con el contexto económico actual, como el nivel de desarrollo, las políticas económicas implementadas y su impacto en la sociedad.
- 5. Organización de la información:** Clasificar y estructurar los hallazgos de manera lógica y coherente para facilitar su presentación. Esto incluye gráficos, tablas y resúmenes explicativos que respalden los datos analizados.
- 6. Elaboración del informe final:** Redactar un documento o preparar una presentación que incluya los objetivos de la investigación, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis.

7. Revisión y retroalimentación: Revisar el trabajo realizado para corregir errores, mejorar

la presentación y garantizar que cumpla con los objetivos establecidos. Incorporar comentarios del docente o de compañeros para enriquecer el análisis.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad.

Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

En el ámbito de la Contabilidad, el estudiante no sólo adquiere conocimientos técnicos de economía, sino que también desarrolla habilidades blandas fundamentales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto en las discusiones y análisis económicos, estas habilidades son esenciales para la colaboración dentro de equipos multidisciplinarios en el entorno empresarial. El enfoque ético y reflexivo en la toma de decisiones económicas fortalece su formación integral, permitiéndole actuar con responsabilidad social y profesionalismo en su futura carrera contable.

9. CONCLUSIONES:

En conclusión, la investigación sobre el PIB permitió a los estudiantes comprender su importancia como indicador clave para medir el desempeño económico de un país. A través del análisis de sus componentes y tendencias, los estudiantes lograron identificar cómo factores como el consumo, la inversión y el comercio exterior influyen en la economía. Además, la actividad reforzó la habilidad de interpretar datos económicos, relacionándolos con el contexto actual y facilitando una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrenta una nación en su desarrollo económico.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes complementar su investigación sobre el PIB con el análisis de informes económicos actuales para entender su comportamiento en distintos contextos globales. Es importante utilizar fuentes confiables y actualizadas para garantizar la validez de los datos recopilados. Además, se sugiere emplear herramientas gráficas y estadísticas que faciliten la interpretación de la información. Por último, fomentar la discusión en grupo y la consulta con docentes permitirá profundizar en el análisis crítico y ampliar la comprensión de este indicador económico esencial.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Contabilidad | **ASIGNATURA:** Micro y Macroeconomía

UNIDAD 3: Introducción a la macroeconomía

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Creación y Presentación de un Video Expositivo: Economía y Contabilidad en Contextos Actuales

OBJETIVO: Obtener una visión simplificada de la economía que permita conocer y actuar sobre el nivel de la actividad económica.

TIEMPO DE DURACIÓN: 12 horas

1. FUNDAMENTOS: Esta práctica se fundamenta en la necesidad de comprender los conceptos macroeconómicos básicos y su impacto en la economía global. A través de la exploración de diferentes índices macroeconómicos, los estudiantes podrán analizar y prever tendencias económicas, contribuyendo a una mejor toma de decisiones en el ámbito empresarial.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Comprender los conceptos fundamentales de la macroeconomía.
- Analizar los principales índices macroeconómicos y su influencia en la economía.
- Desarrollar habilidades analíticas y críticas en el contexto macroeconómico.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Resolver problemas económicos complejos mediante el análisis lógico de conceptos macroeconómicos fundamentales, utilizando algoritmos y procedimientos establecidos. Ejemplo: Analizar el efecto de políticas fiscales en el crecimiento económico mediante el uso de modelos teóricos.

Destrezas sensoriales:

Interpretar información a partir de representaciones gráficas y datos económicos, utilizando el sentido de la vista para identificar patrones y tendencias en los gráficos. Ejemplo: Analizar el comportamiento de las curvas de oferta y demanda agregada para comprender cambios en el equilibrio macroeconómico.

Destrezas motoras:

Aplicar herramientas tecnológicas y representativas para realizar simulaciones y cálculos económicos que faciliten el análisis de variables macroeconómicas. Ejemplo: Utilizar software para graficar y modelar indicadores económicos como el PIB, la inflación y el desempleo para visualizar sus efectos en la economía.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

A partir de los contenidos dictados en esta unidad, el alumno desarrollará el tercer parcial de la asignatura con una evaluación de 15 puntos, a través de un video realizando una exposición sobre un tema libre relacionado con economía y su carrera.

El docente llevará a cabo esta evaluación mediante los siguientes parámetros:

- *Presentaciones orales*

La evaluación del aprendizaje se centrará en analizar la capacidad del estudiante para investigar, organizar y comunicar información de manera clara y efectiva. Se evaluará la comprensión de los conceptos económicos abordados, la creatividad en la presentación, la correcta aplicación de la teoría económica en el análisis, así como la habilidad para expresarse de manera oral y utilizar recursos tecnológicos para apoyar la exposición. Además, se considerará la organización lógica de las ideas, el uso adecuado de fuentes y la calidad en la comunicación para transmitir el mensaje de forma efectiva al público objetivo.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

La preparación previa del estudiante implica varias etapas. En primer lugar, el estudiante debe elegir un tema de interés que esté relacionado con conceptos económicos fundamentales y con su formación profesional. Luego, debe investigar información relevante en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y organismos económicos oficiales. Posteriormente, el estudiante organizará sus ideas y estructurará un guion claro y preciso para la exposición. Además, deberá seleccionar recursos visuales y tecnológicos que complementen su mensaje en el video. También es importante practicar la exposición para asegurar una comunicación clara y efectiva, respetando el tiempo asignado y utilizando un lenguaje adecuado para el público objetivo.

Macroeconomía. - Wells, Robin; Krugman, Paul R. (2020). - Con una gran claridad informativa, los autores emplean el enfoque narrativo para sacar al alumno del universo cerrado del aula, llevándolo al mundo exterior desde el capítulo uno, con el relato sobre la transformación económica del Delta del río de las Perlas en China. La perspectiva mundial está presente a lo largo de todo el manual, desde los relatos del principio del capítulo, pasando por las secciones intermedias (La Economía en acción, Comparación global) y finalizando en las últimas páginas del capítulo con los Casos empresariales. Incidimos más en el desarrollo económico de China y presentamos nuevos relatos sobre las economías de Bangladesh, de Japón, del Viejo Continente, etc.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- 1. Selección del tema:** El estudiante elegirá un tema libre relacionado con la economía y la carrera de Contabilidad que sea de su interés y que permita profundizar en conceptos económicos relevantes.
- 2. Investigación de información:** Buscar y recopilar información en fuentes confiables, como libros, artículos académicos, informes de instituciones económicas, bases de datos y recursos en línea.
- 3. Análisis y síntesis de información:** Organizar y analizar la información recopilada para identificar los puntos clave y establecer una estructura lógica para la exposición.
- 4. Elaboración del guion:** Redactar un guion claro y estructurado que contenga la introducción, el desarrollo de los conceptos principales y la conclusión.
- 5. Diseño de recursos visuales:** Crear o seleccionar recursos visuales (gráficos, imágenes, diapositivas, animaciones, etc.) que complementen el contenido de la exposición y faciliten la comprensión del tema.
- 6. Grabación del video:** Grabar la exposición utilizando equipos tecnológicos (cámara,

computadora, micrófono) y asegurarse de que la calidad de audio y video sea adecuada para la comunicación efectiva del mensaje.

7. **Edición del video:** Editar el video para corregir errores, ajustar el tiempo de exposición, incluir efectos visuales y asegurar una presentación profesional.
8. **Revisión del contenido:** Visualizar el video editado para garantizar que el mensaje sea claro, coherente y cumpla con los objetivos de la actividad.
9. **Presentación final:** Entregar el video al docente para su evaluación, siguiendo las indicaciones y el tiempo establecido.
10. **Retroalimentación y mejora:** Analizar los comentarios y sugerencias del docente para mejorar habilidades de investigación, comunicación y uso de herramientas tecnológicas en futuras actividades.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad.

Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

En el ámbito de la Contabilidad, el estudiante no sólo adquiere conocimientos técnicos de economía, sino que también desarrolla habilidades blandas fundamentales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto en las discusiones y análisis económicos, estas habilidades son esenciales para la colaboración dentro de equipos multidisciplinarios en el entorno empresarial. El enfoque ético y reflexivo en la toma de decisiones económicas fortalece

su formación integral, permitiéndole actuar con responsabilidad social y profesionalismo en su futura carrera contable.

9. CONCLUSIONES:

En conclusión, la actividad de crear un video y realizar una exposición sobre un tema libre relacionado con la economía y la carrera de Contabilidad permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto práctico, desarrollando habilidades de investigación, análisis y comunicación. A través de este ejercicio, los estudiantes lograron mejorar su capacidad para organizar información, emplear herramientas tecnológicas y expresar sus ideas de manera clara y creativa. Además, la experiencia fortaleció su comprensión de conceptos

económicos clave y su relación con la carrera, promoviendo así un aprendizaje significativo y una mejor preparación para situaciones futuras en el ámbito profesional.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes investigar en fuentes actualizadas y confiables para asegurar la validez de la información presentada en sus exposiciones. Además, es fundamental planificar con anticipación el guion y practicar la presentación para lograr una comunicación clara y efectiva. Se sugiere utilizar recursos visuales que sean atractivos pero que no sobrecarguen la información, facilitando así la comprensión del tema. Por último, aprovechar las herramientas tecnológicas de manera adecuada y prestar atención a la calidad del audio y video para garantizar una presentación profesional y efectiva.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: Tecnología Superior en Contabilidad | **ASIGNATURA:** Micro y Macroeconomía

UNIDAD 3: Introducción a la macroeconomía

TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA: Creación y Presentación de un Video Expositivo: Economía y Contabilidad en Contextos Actuales

OBJETIVO: Obtener una visión simplificada de la economía que permita conocer y actuar sobre el nivel de la actividad económica.

TIEMPO DE DURACIÓN: 12 horas

1. FUNDAMENTOS: Esta práctica se fundamenta en la necesidad de comprender los conceptos macroeconómicos básicos y su impacto en la economía global. A través de la exploración de diferentes índices macroeconómicos, los estudiantes podrán analizar y prever tendencias económicas, contribuyendo a una mejor toma de decisiones en el ámbito empresarial.

2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Comprender los conceptos fundamentales de la macroeconomía.
- Analizar los principales índices macroeconómicos y su influencia en la economía.
- Desarrollar habilidades analíticas y críticas en el contexto macroeconómico.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

Resolver problemas económicos complejos mediante el análisis lógico de conceptos macroeconómicos fundamentales, utilizando algoritmos y procedimientos establecidos. Ejemplo: Analizar el efecto de políticas fiscales en el crecimiento económico mediante el uso de modelos teóricos.

Destrezas sensoriales:

Interpretar información a partir de representaciones gráficas y datos económicos, utilizando el sentido de la vista para identificar patrones y tendencias en los gráficos. Ejemplo: Analizar el comportamiento de las curvas de oferta y demanda agregada para comprender cambios en el equilibrio macroeconómico.

Destrezas motoras:

Aplicar herramientas tecnológicas y representativas para realizar simulaciones y cálculos económicos que faciliten el análisis de variables macroeconómicas. Ejemplo: Utilizar software para graficar y modelar indicadores económicos como el PIB, la inflación y el desempleo para visualizar sus efectos en la economía.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

A partir de los contenidos dictados en esta unidad, el alumno desarrollará el cuarto parcial de la asignatura con una evaluación de 20 puntos, a través del pensamiento autónomo del estudiante sobre un video de economía en Latinoamérica.

El docente llevará a cabo esta evaluación mediante los siguientes parámetros:

- *Foro Colaborativo*

La evaluación del aprendizaje en esta actividad se centrará en valorar la capacidad del estudiante para analizar, reflexionar y expresar sus ideas de manera crítica y fundamentada. Se evaluará la comprensión del contenido del video, la habilidad para relacionar los conceptos económicos abordados con el contexto socioeconómico de la región, así como la calidad de sus intervenciones en el foro. También se tomará en cuenta el uso adecuado de fuentes de información, el respeto en el diálogo académico, la argumentación lógica y la capacidad para establecer conexiones entre teoría y contexto práctico.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

La preparación previa del estudiante implica varias etapas. En primer lugar, el estudiante debe visualizar el video de manera completa y atenta para comprender los conceptos clave y el contexto económico abordado. Luego, debe investigar información adicional que permita ampliar y profundizar su análisis, utilizando fuentes confiables relacionadas con la economía de la región. Posteriormente, el estudiante organizará sus ideas y reflexionará sobre los temas planteados en el video, identificando puntos críticos, comparaciones y posibles explicaciones. Además, debe revisar las normas de participación en el foro, prepararse para realizar intervenciones claras, respetuosas y fundamentadas, y asegurarse de tener acceso a la plataforma correspondiente para participar en el espacio asignado.

Economía. - Piñeiro, Mónica; Acevedo, Manuel. (2020). - El propósito que asume este texto es ofrecer a los lectores, principalmente estudiantes de los cursos iniciales de la carrera de Economía, una introducción básica a las teorías que analizan las relaciones de producción en el capitalismo. Se presentan y explican nociones elementales pero fundamentales, por ejemplo, la organización productiva de la sociedad para satisfacer necesidades básicas de alimentación, vivienda y abrigo; la clasificación de los bienes, las crisis y conflictos que afectan estos vínculos productivos y la incidencia de las nuevas tecnologías. Luego, la obra también aborda nociones centrales de microeconomía y macroeconomía y un capítulo final dedicado a una problemática de gran centralidad: la relación entre la economía y el medioambiente.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

- 1. Visualización del video:** El estudiante deberá ver el video completo con atención para identificar los temas principales y comprender la información presentada sobre la economía en Latinoamérica.
- 2. Investigación complementaria:** Buscar información adicional en fuentes confiables (libros, artículos académicos, informes económicos) para ampliar el análisis y contextualizar los conceptos abordados en el video.
- 3. Análisis y reflexión:** Reflexionar sobre los temas clave presentados en el video, identificando ideas principales, relaciones económicas, factores determinantes y contexto social.
- 4. Organización de ideas:** Sintetizar las conclusiones del análisis en puntos claros y concretos que servirán para la intervención en el foro.
- 5. Redacción de la intervención:** Escribir un mensaje claro, estructurado y fundamentado, basado en el análisis y en la información adicional obtenida.
- 6. Revisión del contenido:** Antes de enviar el mensaje, revisar la claridad, coherencia y cohesión de la información presentada.

7. **Participación en el foro:** Publicar la intervención en la plataforma asignada, respetando las normas de participación, el tiempo límite y el tono académico.
8. **Interacción con compañeros:** Responder a los comentarios de otros participantes de manera respetuosa, fundamentando sus argumentos y generando un diálogo académico enriquecedor.
9. **Retroalimentación y mejora:** Analizar las respuestas recibidas y los comentarios de los compañeros y el docente para identificar áreas de mejora en futuras intervenciones.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad.

Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS.

En el ámbito de la Contabilidad, el estudiante no sólo adquiere conocimientos técnicos de economía, sino que también desarrolla habilidades blandas fundamentales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto en las discusiones y análisis económicos, estas habilidades son esenciales para la colaboración dentro de equipos multidisciplinarios en el entorno empresarial. El enfoque ético y reflexivo en la toma de decisiones económicas fortalece su formación integral, permitiéndole actuar con responsabilidad social y profesionalismo en su futura carrera contable.

9. CONCLUSIONES:

La actividad de participar en el foro sobre el video de economía en Latinoamérica permitió a los estudiantes reflexionar sobre los desafíos económicos de la región, comprendiendo sus factores determinantes y contextos socioeconómicos. A través de esta experiencia, los estudiantes desarrollaron habilidades críticas para analizar información, relacionar conceptos teóricos con realidades prácticas y expresar sus ideas de manera clara y fundamentada. Además, la interacción con los compañeros en el foro fortaleció el diálogo académico, promovió el intercambio de perspectivas y contribuyó al aprendizaje colaborativo, brindando una visión más completa de los temas económicos en el contexto latinoamericano.

10. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el análisis de los temas abordados en el video mediante la búsqueda de información complementaria en fuentes confiables para fortalecer sus intervenciones en el foro. Además, es fundamental leer y reflexionar sobre los comentarios de sus compañeros para enriquecer el debate y establecer una comunicación respetuosa y académica. Se sugiere organizar las ideas antes de publicar cualquier mensaje, asegurándose de que sean claras, coherentes y bien fundamentadas. Finalmente, se debe practicar la constancia en la participación, respetando los tiempos asignados y manteniendo un tono objetivo y profesional en todas las intervenciones.