

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Diversidad, Familia y Comunidad

**UNIDAD 1:** La familia

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Análisis de un caso estudio para fundamentos de la familia como agente social.

**OBJETIVO:** Caracterizar la familia como agente de socialización que interviene en el proceso educativo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes analizar el papel de la familia como agente social y educativo mediante el estudio de casos, integrando conceptos clave como el desarrollo humano, la socialización y las etapas del ciclo familiar. Estas actividades fortalecen habilidades críticas y prácticas necesarias para abordar problemáticas relacionadas con la familia y su impacto en el desarrollo individual.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el Análisis de un caso estudio para fundamentos de la familia como agente social, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán capacidades analíticas y reflexivas al identificar, interpretar y evaluar el papel de la familia como agente social a través del análisis de casos.

b) Destrezas sensoriales: Potenciarán la observación y comprensión al examinar información relevante sobre dinámicas familiares, etapas del ciclo de vida y factores que influyen en el desarrollo humano.

c) Destrezas motoras: Perfeccionarán habilidades manuales y tecnológicas al elaborar informes escritos y presentaciones visuales, empleando herramientas para organizar y comunicar sus hallazgos de manera profesional.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la aplicación integral de los fundamentos de la familia como agente social, a través del análisis y presentación de casos de estudio. Se considerará la capacidad del estudiante para identificar y describir dinámicas familiares, etapas del ciclo de vida, y factores que potencian o limitan el desarrollo humano, así como su comprensión del impacto de la educación y la socialización en el individuo.

Además, se evaluará la organización y claridad del informe, incluyendo introducción, desarrollo, conclusión y referencias, y la precisión técnica en el uso de conceptos propios del contenido. La presentación oral será valorada por su estructura, el manejo del tema y la capacidad para comunicar ideas de manera clara y coherente. Los instrumentos aplicados, como cuestionarios, ejercicios prácticos y debates, permitirán evidenciar tanto el dominio del contenido como las habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva del estudiante.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante seleccionar un caso de estudio relacionado con la familia como agente social, alineado con los objetivos de la unidad y los contenidos propuestos. Es fundamental que realice una búsqueda exhaustiva de información en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y bases de datos especializadas, para recopilar datos actualizados y relevantes sobre temas como el desarrollo humano, las etapas del ciclo familiar y las características de las familias ecuatorianas.

El estudiante debe organizar sus ideas mediante un esquema preliminar que estructure el análisis del caso en introducción, desarrollo y conclusión, asegurando la lógica y coherencia del contenido. Se sugiere que practique la redacción de textos claros y concisos, aplicando técnicas para la presentación de informes, y realice simulaciones de la exposición oral para perfeccionar su habilidad para comunicar los hallazgos.

Para una preparación integral, se recomienda revisar el texto básico y la bibliografía complementaria disponibles en la plataforma Classroom. Además, el estudiante debe familiarizarse con las técnicas e instrumentos para el estudio de las familias y reflexionar sobre el papel del educador en los procesos analizados, asegurando un enfoque crítico y profesional en la actividad práctica.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del caso de estudio**

- Identificar un caso relevante relacionado con los contenidos de la unidad, considerando temas como las etapas del ciclo de vida familiar, la socialización, o el impacto de la familia en el desarrollo humano.

- **Búsqueda y recopilación de información**
  - Investigar en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y recursos digitales, para obtener información sobre el caso seleccionado. Incluir datos sobre las características de la familia, las etapas de desarrollo y los factores que influyen en su dinámica.
- **Organización del contenido**
  - Diseñar un esquema o bosquejo que estructure el informe en secciones claras: introducción, desarrollo, análisis crítico y conclusiones. Establecer una secuencia lógica para presentar los hallazgos del caso.
- **Redacción inicial del informe**
  - Elaborar un borrador del informe aplicando técnicas de redacción profesional, asegurándose de desarrollar ideas con claridad y respaldar argumentos con información relevante.
- **Revisión y ajustes del informe**
  - Revisar el borrador para corregir errores gramaticales, de estilo y de formato. Evaluar la coherencia y cohesión del contenido, y verificar que las conclusiones estén alineadas con los objetivos de la actividad.
- **Preparación de la presentación**
  - Diseñar una presentación visual que resuma los aspectos clave del análisis. Practicar la exposición, enfocándose en la claridad, el lenguaje corporal y el manejo del tiempo.
- **Participación en actividades orales**
  - Exponer el caso ante el grupo, explicando las conclusiones del análisis y respondiendo preguntas del público de manera fundamentada.
- **Autoevaluación y retroalimentación**
  - Reflexionar sobre el desempeño durante la actividad, identificando áreas de mejora y solicitando retroalimentación para fortalecer las habilidades de análisis y comunicación.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

### **- Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - **Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - **Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva.

Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes analizarán de manera integral el papel de la familia como agente social mediante el estudio de casos específicos. Identificarán las características, etapas y factores que influyen en las dinámicas familiares, y evaluarán su impacto en el desarrollo humano y la socialización del individuo. Además, demostrarán su capacidad para estructurar informes claros y fundamentados, y presentarán los resultados de sus análisis con claridad y profesionalismo, evidenciando habilidades críticas y comunicativas necesarias para comprender y abordar problemáticas relacionadas con la familia en diversos contextos.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes reforzar sus habilidades de análisis crítico, profundizando en los factores que afectan las dinámicas familiares y su impacto en la socialización y el desarrollo humano. Es esencial que practiquen la organización de informes escritos, asegurando claridad, coherencia y fundamentación en sus argumentos. Asimismo, se sugiere perfeccionar las técnicas de presentación oral, enfocándose en transmitir ideas con seguridad, profesionalismo y adaptación al público. Por último, se aconseja buscar retroalimentación tras cada ejercicio práctico para identificar áreas de mejora, fortalecer sus competencias comunicativas y consolidar una comprensión integral del rol de la familia como agente social.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Diversidad, Familia y Comunidad

**UNIDAD 2:** La escuela y la comunidad.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Análisis de un caso estudio para fundamentos de la familia como agente social.

**OBJETIVO:** Caracterizar la escuela y la comunidad como agentes de socialización, y aplicar instrumentos y técnicas para su estudio.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite a los estudiantes analizar el papel de la escuela como agente social y educativo mediante el estudio de casos, integrando conceptos clave como el desarrollo humano, escolaridad, inclusión educativa, medios de comunicación e interacción escuela-familia. Estas actividades fortalecen habilidades críticas y prácticas necesarias para abordar problemáticas relacionadas con el escenario educativo y su impacto en el desarrollo individual.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el Análisis de un caso estudio para fundamentos de relaciones sociales abierto a la diversidad en el contexto educativo, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán capacidades analíticas y reflexivas al identificar, interpretar y evaluar el papel de la escuela como agente social a través del análisis de casos.
- b) Destrezas sensoriales: Potenciarán la observación y comprensión al examinar información relevante sobre el ámbito educativo, inclusión y sociedad.
- c) Destrezas motoras: Perfeccionarán habilidades manuales y tecnológicas al elaborar informes escritos y presentaciones visuales, empleando herramientas para organizar y comunicar sus hallazgos de manera profesional.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar y presentar casos prácticos relacionados con las relaciones sociales abiertas a la diversidad en el contexto educativo. Se considerará la correcta aplicación de conceptos fundamentales, como la caracterización de la escuela como centro de relaciones sociales, los retos de la inclusión educativa, y las interacciones entre escuela, familia y comunidad.

El informe será evaluado por su claridad, organización, y fundamentación, verificando la estructura adecuada (introducción, desarrollo, conclusión y referencias) y la coherencia en el desarrollo de ideas. Asimismo, se valorará la precisión técnica y conceptual, así como el uso adecuado de técnicas e instrumentos para la caracterización de la comunidad.

En la presentación oral, se analizará la capacidad del estudiante para comunicar sus hallazgos de forma profesional, utilizando recursos visuales y respetando los tiempos asignados. Los instrumentos aplicados, como cuestionarios, ejercicios prácticos, y debates, permitirán evidenciar tanto el dominio de los contenidos como las habilidades analíticas y comunicativas necesarias para comprender y abordar problemáticas de diversidad e inclusión en el contexto educativo..

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante seleccionar un caso de estudio relacionado con las relaciones sociales abiertas a la diversidad en el contexto educativo, asegurándose de que esté alineado con los objetivos de la unidad y los contenidos planteados. Es fundamental que realice una búsqueda exhaustiva de información en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y recursos especializados, para recopilar datos relevantes sobre la caracterización de la escuela como centro de relaciones sociales, los retos de la inclusión educativa y las potencialidades educativas de la comunidad.

El estudiante deberá organizar sus ideas mediante un esquema preliminar que estructure el informe en secciones como introducción, desarrollo y conclusión, asegurando coherencia y claridad en el análisis del caso. Además, se sugiere que practique la redacción de textos claros y concisos, con especial atención al uso correcto de indicadores y técnicas para la caracterización de la comunidad.

Para complementar su preparación, el estudiante debe familiarizarse con las herramientas de presentación visual que se emplearán en la actividad, practicando su exposición oral para garantizar fluidez y confianza al comunicar sus hallazgos. Es indispensable que revise el texto básico de la asignatura, disponible en la plataforma Classroom, y consulte la bibliografía adicional recomendada para ampliar su comprensión sobre los retos y oportunidades de las relaciones sociales en contextos educativos diversos.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Selección del caso de estudio**

- Identificar un caso relevante relacionado con la caracterización de la escuela como centro de relaciones sociales, los retos de la inclusión educativa o las potencialidades educativas de la comunidad, asegurándose de que esté alineado con los objetivos y contenidos de la unidad.

- **Búsqueda y recopilación de información**

- Investigar en fuentes confiables, como libros, artículos académicos, y recursos digitales, para obtener información actualizada y relevante sobre los conceptos de comunidad, tipos de comunidades y técnicas para su caracterización.

- **Organización del contenido**

- Diseñar un esquema preliminar para estructurar el informe, incluyendo secciones como introducción, desarrollo, análisis del caso, y conclusiones. Establecer un orden lógico para presentar los hallazgos y asegurar la coherencia del análisis.

- **Redacción inicial del informe**

- Elaborar un borrador aplicando técnicas de redacción profesional, cuidando la claridad y precisión en la presentación de ideas. Incorporar indicadores y herramientas de caracterización de la comunidad para enriquecer el análisis.

- **Revisión y ajustes del informe**

- Revisar el borrador para corregir errores gramaticales, de formato y de contenido. Evaluar la cohesión y coherencia del texto, asegurándose de que las conclusiones estén fundamentadas en el análisis del caso.

- **Preparación de la presentación**

- Diseñar una presentación visual que sintetice los aspectos clave del informe. Practicar la exposición oral, enfocándose en la claridad, la comunicación efectiva y el manejo del tiempo.

- **Realización de actividades orales**

- Exponer el caso ante el grupo, explicando las conclusiones del análisis de forma estructurada y respondiendo preguntas del público de manera fundamentada.

- **Autoevaluación y retroalimentación**

- Reflexionar sobre el desempeño durante la actividad, identificando áreas de mejora y solicitando retroalimentación para perfeccionar las habilidades de análisis y comunicación.

**7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva.

Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes analizarán casos específicos para comprender las relaciones sociales abiertas a la diversidad en el contexto educativo. Identificarán los retos de la inclusión educativa y las interacciones entre la escuela, la familia y la comunidad, aplicando técnicas para caracterizar comunidades diversas. Demostrarán habilidades para estructurar informes claros y fundamentados, y presentarán sus hallazgos de manera profesional, evidenciando capacidades críticas y comunicativas. Además, evaluarán el impacto de estas relaciones en el fortalecimiento de la comunidad educativa, promoviendo estrategias inclusivas y equitativas.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes profundizar en el análisis de casos relacionados con relaciones sociales y diversidad, enfocándose en identificar los retos y oportunidades que surgen en contextos educativos. Es esencial que practiquen la aplicación de técnicas e instrumentos para la caracterización de comunidades, asegurando precisión en el uso de indicadores y herramientas. Además, se sugiere fortalecer sus habilidades de redacción y presentación, priorizando claridad y coherencia en los informes, así como confianza y profesionalismo en las exposiciones orales. Finalmente, se aconseja reflexionar sobre el impacto de las estrategias inclusivas en el fortalecimiento de las comunidades educativas y buscar retroalimentación continua para mejorar su desempeño en actividades prácticas y profesionales..

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Diversidad, Familia y Comunidad

**UNIDAD 3:** La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Análisis de un caso estudio para fundamentos de la colaboración de escuela-familia-comunidad, desde la inclusión y la diversidad.

**OBJETIVO:** Aplicar acciones de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 11

### 1. FUNDAMENTOS:

Esta clase práctica resalta la importancia de la colaboración entre familia, escuela y comunidad para fortalecer la educación inclusiva. A través de simulaciones y estrategias, los estudiantes desarrollarán habilidades para resolver conflictos y mejorar la comunicación entre estos agentes, diseñando acciones prácticas que fomenten la cohesión social y un entorno educativo enriquecedor para todos los niños, desde la diversidad.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Diseñar y ejecutar estrategias para fomentar la colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad. Casas abiertas en equipos de 3 estudiantes.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes analizarán dinámicas familiares, escolares y comunitarias, diseñando estrategias colaborativas basadas en la resolución de conflictos y la mejora de la comunicación.
- b) Destrezas sensoriales: Desarrollarán sensibilidad para identificar señales verbales y no verbales en las interacciones familiares, escolares y comunitarias.
- c) Destrezas motoras: Ejecutarán simulaciones prácticas que requieran movimientos básicos para representar roles y escenarios que reflejen interacciones entre familia, escuela y comunidad.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad de los estudiantes para diseñar y ejecutar estrategias que promuevan la colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad, desde la inclusión y la diversidad.

Se considerará la claridad y creatividad en la planificación de actividades de role-playing y simulaciones, asegurando que estas representen situaciones reales y fomenten la resolución de conflictos y la mejora de la comunicación entre los agentes sociales involucrados.

Se evaluará la organización y estructura de los proyectos prácticos, verificando la correcta aplicación de los conceptos clave incluidos en los contenidos: participación de la familia y la comunidad, formas de colaboración, y diseño de estrategias.

Además, se tomará en cuenta la calidad de los instrumentos utilizados, como encuestas o guías, para medir la efectividad de las actividades propuestas.

Asimismo, se valorará el trabajo colaborativo en equipos, el uso adecuado de indicadores de caracterización y técnicas de análisis, y la pertinencia de las estrategias diseñadas en función de los contextos educativos planteados.

Finalmente, los estudiantes deberán demostrar habilidades de comunicación oral y escrita mediante la exposición de sus propuestas, destacando la precisión técnica, la argumentación fundamentada y el impacto esperado de las estrategias en el fortalecimiento de las relaciones entre familia, escuela y comunidad.

## **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante seleccionar un caso de estudio relacionado con las relaciones sociales abiertas a la diversidad en el contexto educativo, asegurándose de que esté alineado con los objetivos de la unidad y los contenidos planteados. Es fundamental que realice una búsqueda exhaustiva de información en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y recursos especializados, para recopilar datos relevantes sobre la caracterización de la escuela como centro de relaciones sociales, los retos de la inclusión educativa y las potencialidades educativas de la comunidad.

El estudiante deberá organizar sus ideas mediante un esquema preliminar que structure el informe en secciones como introducción, desarrollo y conclusión, asegurando coherencia y claridad en el análisis del caso. Además, se sugiere que practique la redacción de textos claros y concisos, con especial atención al uso correcto de indicadores y técnicas para la caracterización de la comunidad.

Para complementar su preparación, el estudiante debe familiarizarse con las herramientas de presentación visual que se emplearán en la actividad, practicando su exposición oral para garantizar fluidez y confianza al comunicar sus hallazgos. Es indispensable que revise el texto básico de la asignatura, disponible en la plataforma Classroom, y consulte la bibliografía adicional recomendada para ampliar su comprensión sobre los retos y oportunidades de las relaciones sociales en contextos educativos diversos.

## 6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

### - **Selección y planificación**

- Identificar los temas clave relacionados con la colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad, tomando como referencia los contenidos indicados (razones de participación, importancia de la relación entre los tres agentes, y diseño de estrategias).
- Elaborar un plan preliminar para las actividades de role-playing y simulaciones, seleccionando casos hipotéticos o reales que representen conflictos o desafíos en estas interacciones.

### - **Búsqueda de información**

- Investigar en fuentes confiables, como libros, artículos académicos y guías pedagógicas, información actualizada sobre estrategias de colaboración y resolución de conflictos.
- Identificar herramientas y métodos de comunicación efectiva, así como técnicas de mediación adaptadas al contexto educativo.

### - **Organización del contenido**

- Diseñar un esquema que incluya los siguientes apartados: descripción del conflicto o situación, roles asignados a cada participante, estrategias propuestas para resolver el problema, y resultados esperados.
- Preparar una lista de preguntas guía para evaluar la eficacia de las estrategias y la calidad de la comunicación entre los actores.

### - **Ejecución inicial**

- Participar en ejercicios prácticos de role-playing, interpretando los roles asignados (familia, escuela, comunidad) y aplicando las estrategias propuestas.
- Practicar simulaciones que reflejen escenarios cotidianos, como reuniones de padres, situaciones de conflicto en el aula o problemas de integración comunitaria.

### - **Revisión y ajustes**

- Reflexionar sobre el desempeño individual y grupal durante las actividades prácticas, identificando áreas de mejora en la comunicación y resolución de conflictos.
- Modificar las estrategias iniciales basándose en las observaciones realizadas durante las simulaciones.

### - **Presentación y análisis**

- Presentar las estrategias diseñadas en un debate grupal, explicando los fundamentos teóricos y las acciones prácticas implementadas.
- Evaluar el impacto de las actividades en la colaboración entre los agentes de socialización, proponiendo recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.
- **Retroalimentación**
- Recibir comentarios del docente y compañeros sobre las estrategias y la ejecución de las actividades.
- Incorporar las observaciones para perfeccionar las propuestas y fortalecer la capacidad de trabajo colaborativo y comunicación efectiva.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## 8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva.

Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar esta clase práctica, los estudiantes comprenderán los fundamentos esenciales para diseñar y ejecutar estrategias que promuevan una colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad. Identificarán las dinámicas que facilitan o dificultan estas interacciones, aplicando enfoques teóricos y prácticos para fortalecer los vínculos entre los tres entes. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar conflictos comunes y proponer soluciones innovadoras mediante la práctica de role-playing y simulaciones. Aplicarán técnicas de comunicación asertiva y estrategias de mediación que les permitirán resolver conflictos de manera ética y eficiente, promoviendo un entorno colaborativo y respetuoso.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Para consolidar los aprendizajes obtenidos, se recomienda a los estudiantes profundizar en la aplicación de estrategias colaborativas que fortalezcan los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad. Esto incluye el diseño de intervenciones adaptadas a contextos específicos, considerando las necesidades y características de los agentes involucrados.

Asimismo, se sugiere practicar de manera constante las técnicas de role-playing y simulaciones, ya que estas permiten desarrollar habilidades críticas para resolver conflictos de forma efectiva y ética. La integración de estas metodologías facilita la mejora de la comunicación asertiva y el establecimiento de entornos colaborativos y respetuosos. Es fundamental que los estudiantes reflexionen sobre las dinámicas observadas durante las actividades prácticas, evaluando los factores que impactan en la cooperación entre los agentes educativos. Esta reflexión les permitirá proponer soluciones creativas e inclusivas que promuevan la cohesión y el aprendizaje compartido.

Finalmente, se recomienda fomentar un enfoque interdisciplinario, integrando conceptos de diversidad, inclusión y sostenibilidad para diseñar comunidades educativas que no solo respondan a las necesidades actuales, sino que también contribuyan al desarrollo integral y sostenible de todos los participantes.