

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TECNOLOGÍA SUPERIOR EN SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

ASIGNATURA: TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 1: Conocimientos generales de Primeros Auxilios, botiquín y bioseguridad

TÍTULO DE LA PRÁCTICA: Bioseguridad y Botiquín de primeros auxilios.

TIEMPO DE DURACIÓN: 9 horas

1.FUNDAMENTOS:

Los conocimientos de primeros auxilios, botiquín y bioseguridad son esenciales para el estudiante de prevención de riesgos laborales por su rol crítico en la respuesta inmediata ante emergencias laborales. Esta preparación permite actuar eficazmente antes de la llegada de servicios médicos profesionales, potencialmente salvando vidas o previniendo complicaciones graves. El dominio de protocolos de bioseguridad asegura que la asistencia se brinde de manera segura, protegiendo tanto al auxiliador como al accidentado. Adicionalmente, estos conocimientos son fundamentales para establecer planes de emergencia efectivos, determinar la dotación adecuada de botiquines según los riesgos específicos de cada área laboral y capacitar al personal en procedimientos de emergencia, cumpliendo así con las normativas de seguridad y salud ocupacional que exigen contar con personal capacitado en primeros auxilios en los centros de trabajo.

2.OBJETIVOS A ALCANZAR:

Identificar las principales medidas de bioseguridad tanto para el auxiliador como el accidentado. Identificar los 4 componentes de elementos indispensables de un botiquín, así como la función de cada uno de ellos. Elementos: antisépticos, equipos de curación, instrumental y medicamentos.

3.BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de razonamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva.

Destrezas sensoriales:

El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de ver, oír, trabajar con actividades manuales, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia.

Destrezas motoras:

involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza la pintura, escritura, la manipulación de materiales didácticos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo del contenido.

4.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Para el proceso de evaluación se abordarán los sgtes aspectos:

❖ *Debates y presentaciones orales:* Los estudiantes deberán exponer los elementos o componentes de un botiquín en primero auxilios. Además deberán mencionar las principales medidas de bioseguridad.

Al finalizar el docente realizará una retroalimentación y una conclusión.

5.PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

En este elemento el docente podrá valorar uno o más aspectos:

1. Materiales de referencia:

- a. Diapositivas de la clase
- b. Bibliografía básica y de consulta.
- c. Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023.

6.PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

para este punto el docente podrá seleccionar el procedimiento adecuado

1. Explicación paso a paso de la práctica:

- a. Organizar 4 grupos de estudiantes.
- b. Solicitar que traigan en conjunto un botiquín
- c. Deberán exponer uno de los 4 componentes o elementos del Botiquín
- d. Realizar una presentación.
- e. Exponer en clase lo realizado.
- f. Debate y preguntas.

2. Revisión de materiales y herramientas necesarias.

- a. Diapositivas de la clase
- b. Bibliografía básica
- c. Bibliografía de consulta
- d. Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023

3. Elementos visuales o de apoyo pertinentes para la práctica

- a. *Diapositivas para exposición.*

Otros

7.NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. **Supervisión:** Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante

8.Formación en Valores y Desarrollo de Habilidades Blandas. -

El estudiante desarrollará su capacidad reflexiva y ética, centrándose en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Esta formación en valores y habilidades blandas potenciará su capacidad para ofrecer cuidados profesionales, garantizando una práctica de calidad y una atención centrada en el paciente.

9.CONCLUSIONES:

Se realizó la práctica de la realización de una exposición sobre los 4 elementos del botiquín, además de las medidas de bioseguridad a utilizar dentro las acciones de primeros auxilios.

10.RECOMENDACIONES:

Aumentar los encuentros de clases, debido a que es muy corto el tiempo para desarrollar los contenidos.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TECNOLOGÍA SUPERIOR EN SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

ASIGNATURA: TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 2: Signos vitales, evaluación primaria y secundaria

TÍTULO DE LA PRÁCTICA: Signos vitales, evaluación primaria y secundaria

TIEMPO DE DURACIÓN: 9 horas

1.FUNDAMENTOS:

La enseñanza de toma de signos vitales y evaluación primaria y secundaria es crucial para los estudiantes de prevención de riesgos laborales porque les permite valorar objetivamente la gravedad de accidentes laborales y determinar prioridades de atención. La evaluación primaria (conciencia, respiración y pulso) facilita la identificación rápida de condiciones que amenazan la vida, mientras que la evaluación secundaria permite detectar lesiones no evidentes inicialmente. El dominio de estas técnicas es esencial para activar correctamente los servicios de emergencia, proporcionar información vital al personal médico y tomar decisiones informadas sobre el traslado de accidentados, cumpliendo así con los protocolos de actuación en emergencias laborales.

2.OBJETIVOS A ALCANZAR:

Desarrollar competencias para evaluar y monitorear de forma objetiva y sistemática el estado de salud de trabajadores accidentados, permitiendo identificar alteraciones que requieran atención inmediata y establecer prioridades de intervención en el contexto laboral.

3.BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento

El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de razonamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva.

Destrezas sensoriales:

El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de ver, oír, trabajar con actividades manuales, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos

desglosados en la materia.

Destrezas motoras:

Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza la pintura, escritura, la manipulación de materiales didácticos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo del contenido.

4.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

❖ *Ejercicios prácticos:*

Los estudiantes tendrán una tutoría por parte del docente indicando los pasos para la toma de los signos vitales.

Luego de ello, los estudiantes deberán de ir practicando entre ellos. Los signos vitales a practicar son los siguientes:

- Pulso y frecuencia cardiaca central
- Frecuencia respiratoria
- Presión arterial
- Termómetro
- Saturación de oxígeno
- Llenado capilar
- Reflejo pupilar

5.PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

1. *Materiales de referencia:*

- a. Diapositivas de la clase
- b. Bibliografía básica y de consulta.
- c. Videoclasos sobre toma de signos vitales.

6.PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

a) *Explicación paso a paso de la práctica*

- a. Realizar parejas.
- b. Entrega de equipos de toma de signos vitales: tensiómetro, termómetro, oxipulsímetro, linterna.
- c. Observación de la práctica del docente
- d. Realización entre parejas de estudiantes
- e. Exponer en clase lo realizado.
- f. Debate y preguntas.

b) *Revisión de materiales y herramientas necesarias.*

- a. Revisión de documentos sobre Anatomía y Signos vitales.
- b. Revisión de bibliografía básica y complementaria.

c) *Elementos visuales o de apoyo pertinentes para la práctica*

- a. *Simulador Biodigital Human.*

Otros

7.NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. **Supervisión:** Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8.Formación en Valores y Desarrollo de Habilidades Blandas. -

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional.

9.CONCLUSIONES:

Se realizó la práctica de toma de signos vitales y realización de evaluación primaria y secundaria, donde se evidencio el desarrollo de habilidades en cuanto a la toma de signos vitales y conocimiento de actuación en la evaluación primaria y secundaria.

10.RECOMENDACIONES:

Aumentar los encuentros de clases, debido a que es muy corto el tiempo para desarrollar los contenidos.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TECNOLOGÍA SUPERIOR EN SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

ASIGNATURA: TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 3: Shock y emergencias cardiorrespiratorias.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA: Emergencias cardiorrespiratorias.

TIEMPO DE DURACIÓN: 10 horas

1.FUNDAMENTOS:

La enseñanza de la reanimación cardiopulmonar (RCP) es fundamental para los técnicos de prevención de riesgos laborales porque les permite actuar inmediatamente ante paros cardiorrespiratorios en el entorno laboral, donde los primeros minutos son críticos para la supervivencia. Esta competencia es especialmente relevante en industrias con riesgos eléctricos, espacios confinados o trabajos en altura, donde pueden ocurrir emergencias cardíacas. Además, las normativas de seguridad laboral frecuentemente exigen personal capacitado en RCP, convirtiendo este conocimiento en un requisito legal y una herramienta esencial para salvaguardar vidas en el ambiente de trabajo.

2.OBJETIVOS A ALCANZAR:

Desarrollar habilidades técnicas para ejecutar maniobras de reanimación cardiopulmonar básica según protocolos actualizados, permitiendo una respuesta oportuna ante emergencias cardiorrespiratorias en el ambiente laboral, tanto la actividad.

3.BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de razonamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva.

Destrezas sensoriales:

El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de ver, oír, trabajar con actividades manuales, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia.

Destrezas motoras:

Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza la pintura, escritura, la manipulación de materiales didácticos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo del contenido.

4.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

❖ Ejercicios prácticos

Los estudiantes deberán practicar las maniobras de RCP, OVACE, ahogamiento y SHOCK.

Dentro de los grupos de puestos del estudio de casos se encuentran:

1. Mantenimiento
2. Estudiante escolar
3. Secretaria
4. Panadero

Deberán leer, interpretar, analizar y realizar la actuación a realizar en cada caso, la cual será evaluada tanto por el docente como por sus otros compañeros.

5.PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

1. Materiales de referencia:

- d. Diapositivas de la clase
- e. Bibliografía básica
- f. Bibliografía de consulta
- g. Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023

6.PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

1. Explicación paso a paso de la práctica

- a. Realizar 4 grupos de estudiantes
- b. Asignación de cada caso clínico.
- c. Guiarse por los protocolos de actuación.
- d. Analizar cada caso de estudio
- e. Dramatizar la actuación a seguir en cada caso
- f. Exponer en clase lo realizado.
- g. Debate y preguntas.

2. Revisión de materiales y herramientas necesarias.

- a. Diapositivas de la clase
- b. Bibliografía básica
- c. Bibliografía de consulta
- d. Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023

3. Elementos visuales o de apoyo pertinentes para la práctica

- a. Utilización de videoclases.

Otros

7.NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. **Supervisión:** Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante

8.Formación en Valores y Desarrollo de Habilidades Blandas. -

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional.

9.CONCLUSIONES:

Se realizó la práctica del estudio de casos clínicos sobre práctica de afecciones cardiorrespiratorias, práctica de RCP, OVACE, ahogamiento y Shock, los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas para su actuación.

10.RECOMENDACIONES:

Aumentar la cantidad de estudios de casos extraídos de la realidad, para colocar al estudiante en escenarios similares a la práctica real. Realizar el ejercicio en diferentes industrias y elegir los puestos de trabajo más complejos.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

CARRERA: TECNOLOGÍA SUPERIOR EN SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

ASIGNATURA: TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD 4: Traumatismos.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA: Traumatismos.

TIEMPO DE DURACIÓN: 11 horas

1.FUNDAMENTOS:

La formación del técnico de prevención de riesgos laborales en la actuación ante fracturas, heridas, contusiones y esguinces es crucial para garantizar una respuesta rápida y eficaz en caso de accidentes laborales. Esta capacitación permite minimizar las consecuencias de las lesiones, prevenir complicaciones, y cumplir con las normativas de seguridad. Además, mejora la seguridad en el entorno de trabajo, proporciona una intervención adecuada hasta la llegada de los servicios médicos, y contribuye a crear una cultura de prevención y protección, asegurando el bienestar de los trabajadores.

2.OBJETIVOS A ALCANZAR:

Capacitar al técnico para que pueda identificar y responder de manera adecuada y rápida ante situaciones de traumatismos, minimizando las consecuencias de las lesiones y asegurando la salud y seguridad de los trabajadores hasta la llegada de atención médica especializada.

3.BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento

El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de razonamiento lógico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva.

Destrezas sensoriales:

El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de ver, oír, trabajar con actividades manuales, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia.

Destrezas motoras:

Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza la pintura, escritura, la manipulación de materiales didácticos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo del contenido.

4.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

❖ *Ejercicios prácticos*

Los estudiantes deberán practicar las maniobras de RCP, OVACE, ahogamiento y SHOCK.

Dentro de los grupos de puestos del estudio de casos se encuentran:

- Mantenimiento
- Estudiante escolar
- Secretaria

Panadero

Deberán leer, interpretar, analizar y realizar la actuación a realizar en cada caso, la cual será evaluada tanto por el docente como por sus otros compañeros.

5.PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

1. *Materiales de referencia:*

- Diapositivas de la clase*
- Bibliografía básica*
- Bibliografía de consulta*
- Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023*

6.PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

1. *Explicación paso a paso de la práctica*

- Realizar 4 grupos de estudiantes
- Asignación de cada caso clínico.
- Guiarse por los protocolos de actuación.
- Analizar cada caso de estudio
- Dramatizar la actuación a seguir en cada caso
- Exponer en clase lo realizado.
- Debate y preguntas.

2. *Revisión de materiales y herramientas necesarias.*

- Diapositivas de la clase
- Bibliografía básica
- Bibliografía de consulta

d. Manual de Primeros Auxilios Cruz roja 2023

3. *Elementos visuales o de apoyo pertinentes para la práctica*

a. Utilización de videoclases.

Otros

7.NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. **Supervisión:** Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8.Formación en Valores y Desarrollo de Habilidades Blandas. -

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional.

9.CONCLUSIONES:

Se realizó la práctica del estudio de casos sobre actuación ante traumatismo, desarrollando habilidades en los estudiantes, para un accionar más rápido y adecuado, disminuyendo el tiempo de inicio y a la vez evitando las posibles complicaciones.

10.RECOMENDACIONES:

Aumentar la cantidad de estudios de casos extraídos de la realidad, para colocar al estudiante en escenarios similares a la práctica real. Realizar el ejercicio en diferentes industrias y elegir los puestos de trabajo más complejos.