GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA	
CARRERA: Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales	**ASIGNATURA:** Metodología de la investigación y saberes ancestrales
UNIDAD 1: Introducción a la investigación científica	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA Conceptos y elementos fundamentales de la investigación científica.	
OBJETIVO (GENERAL UNIDAD/ DE LA PRÁCTICA) Conocer los principios básicos de la investigación científica.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 10 horas	
1. FUNDAMENTOS: Desarrollar y fomentar la autonomía del estudiante en el proceso de investigación científica, promoviendo el proceso de la investigación y resolver esos problemas de nuestra sociedad	
2. **OBJETIVOS PARA ALCANZAR EN FUNCIÓN DE CLASE PRÁCTICA. –** Conocer los conceptos básicos para poder desarrollar en lo posterior una investigación científica	
3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: **Habilidades de pensamiento**: El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos sobre la base de una investigación científica impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de identificar problemas, la resolución de los mismos, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para proponer ideas nuevas de manera efectiva. **Destrezas sensoriales**: El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de manejar los pasos de una investigación científica, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia. **Destrezas motoras:** Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza los laboratorios y equipos de mediciones de factores físicos químicos y biológicos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo	
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Con la revisión de materiales ofrecidos de los contenidos dictados en esta unidad, el estudiante desarrollará el primer parcial de la asignatura, donde serán capaces de responder el Cuestionario evaluativo, trabajos grupales el mismo tendrá un valor de 15 puntos	

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda la revisión de los conceptos básicos de la carrera de prevención de riesgos ya que las tareas a desarrollar serán de temas de especialidad.

Fundamentos de investigación: un enfoque por competencias - Lara E. (2013): Este libro provee una base sólida en los fundamentos de la investigación, poniendo especial énfasis en el desarrollo de competencias investigativas. Es fundamental para introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación científica, facilitando el entendimiento de conceptos, principios, y leyes.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

En la guía práctica 1, el estudiante desarrollará respondiendo un cuestionario con preguntas de selección múltiple relacionadas con el contenido abordado en la Unidad 1. Esta actividad corresponde a la primera evaluación parcial y tiene un valor de 15 puntos.

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8.FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional**.**

9. CONCLUSIONES:

Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de conocer los conceptos básicos para desarrollar una investigación científica

10. RECOMENDACIONES:

Participación mostrando las habilidades en investigación científica adquiridas para poner en práctica en resolver problemas en la vida profesional.

Continuar la exploración de los temas a través de la bibliografía recomendada y recursos en línea.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA	
CARRERA: Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales	**ASIGNATURA:** Metodología de la investigación y saberes ancestrales
UNIDAD 2: Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA Proceso del Planteamiento del problema.	
OBJETIVO (GENERAL UNIDAD/ DE LA PRÁCTICA) Elaborar el diseño teórico –metodológico de una investigación científica.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 10 horas	

1.FUNDAMENTOS:

La práctica para el desarrollo de habilidades introduce al estudiante en los conceptos y elementos fundamentales de la investigación científica; además del dominio de los métodos y metodologías.

2.OBJETIVOS PARA ALCANZAR EN FUNCIÓN DE CLASE PRÁCTICA. –

Plantear y formular un problema científico. Elaborar objetivos generales y específicos. Formular hipótesis. Analizar variables.

3.BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

Habilidades de pensamiento:

El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos sobre la base de una investigación científica impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de identificar problemas, la resolución de los mismos la capacidad de análisis crítico y la habilidad para proponer ideas nuevas de manera efectiva.

Destrezas sensoriales:

El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de manejar los pasos de una investigación científica, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia.

Destrezas motoras:

Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza los laboratorios y equipos de mediciones de factores físicos químicos y biológicos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente evaluará el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de los siguientes parámetros:

Ejercicios prácticos:

Los estudiantes desarrollarán actividades orientadas a la aplicación de los contenidos teóricos, entre las cuales se incluyen:

- Elaboración del planteamiento del problema a partir de un caso real o hipotético.

- Formulación de un objetivo general coherente con el problema planteado.
- Construcción de una hipótesis de investigación debidamente fundamentada.

Estas actividades permitirán evidenciar la comprensión de los elementos fundamentales del proceso investigativo y su correcta aplicación en contextos académicos.

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda la revisión de los conceptos básicos de la carrera de prevención de riesgos ya que las tareas a desarrollar serán de temas de especialidad.

Metodología de la investigación científica -Perez, Rubén. (2020): Este libro provee una base sólida en los fundamentos de la investigación, poniendo especial énfasis en el desarrollo de competencias investigativas. Es fundamental para introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación científica, facilitando el entendimiento de conceptos, principios, y leyes.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Explicación paso a paso de la práctica:

Después de revisar los contenidos correspondientes a la Unidad 2, el estudiante desarrollará una actividad práctica como parte de su segunda evaluación parcial. Para ello, deberá:

- Plantear un problema de investigación.
- Formular claramente el problema.
- Redactar el objetivo general del estudio.
- Formular una hipótesis coherente con el problema planteado.

El trabajo debe entregarse en un documento de Word, con los siguientes elementos estructurales: portada, introducción, desarrollo y conclusión. No se aceptarán entregas en formato PDF.

Se recomienda utilizar Google Docs (Word en línea) para que esté habilitada la opción "Comprobar plagio", disponible en la plataforma institucional. Asimismo, se sugiere realizar esta actividad al menos 24 horas antes de la fecha de finalización del curso, ya que el docente dispone de un plazo de 72 horas para calificar desde el momento de entrega.

Evaluación a través de un cuestionario de evaluación sobre las variables, cualitativas y cuantitativas

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el

progreso del estudiante.

8.FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. **(Revisar PEA)**

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional**.**

9. CONCLUSIONES:

Al final de la unidad 2, los estudiantes serán capaces de desarrollar diferentes habilidades y fomentar el conocimiento de los principales métodos de investigación, teorías y pasos del método científico.

10. RECOMENDACIONES:

Participación activa mostrando las habilidades adquiridas de los principales métodos de investigación, teorías y pasos del método científico.

GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA	
CARRERA: Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales	**ASIGNATURA:** Metodología de la investigación y saberes ancestrales
UNIDAD: Metodologías y técnicas de investigación	
TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA Desarrollo y fomento donde los estudiantes conozcan los principales métodos de investigación, teorías, y pasos del método científico.	
OBJETIVO (GENERAL UNIDAD/ DE LA PRÁCTICA) Identificar las características de las metodologías de la investigación cualitativa e investigación cuantitativa.	
TIEMPO DE DURACIÓN: 9 horas	
1.FUNDAMENTOS: Las diferentes metodologías y técnicas e instrumentos de investigación, permitirán mediante el proceso de investigación elaborar proyectos para investigar y plantear posibles soluciones a problemáticas relacionadas con el ámbito empresarial**.**	
2.OBJETIVOS PARA ALCANZAR EN FUNCIÓN DE CLASE PRÁCTICA. – Identificar las características de las metodologías cualitativa y cuantitativa. Diseñar instrumentos de recolección de información.	
3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: Habilidades de pensamiento: El alumno desarrolla las habilidades de pensamiento de forma efectiva, al momento de comprender, analizar y evaluar los contenidos sobre la base de una investigación científica impartidos. Estas habilidades incluyen, entre otras, la capacidad de identificar problemas, la resolución de los mismos la capacidad de análisis crítico y la habilidad para proponer ideas nuevas de manera efectiva. Destrezas sensoriales: El estudiante a través de los cinco sentidos es capaz de percibir e interpretar información recibida en clases. Esto incluye la capacidad de manejar los pasos de una investigación científica, así como la capacidad de integrar y procesar esta información de manera significativa. Estas destrezas son fundamentales para la percepción y la comprensión de los contenidos desglosados en la materia. Destrezas motoras: Las destrezas motoras involucran los movimientos musculares, fundamentadas en actividades donde utiliza los laboratorios y equipos de mediciones de factores físicos químicos y biológicos y que requieran de coordinación entre los músculos más pequeños de las manos y los dedos para el desarrollo	
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: El estudiante debe elaborar instrumentos de investigación tales como entrevistas, cuestionarios y guías de observación, además de clasificar los mismos. Para el desarrollo de este debe consultar la rúbrica adjunta. Esta actividad corresponde a la cuarta evaluación parcial y tiene un valor de 20 puntos	

5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:

Se recomienda la revisión de los conceptos básicos de la carrera de prevención de riesgos ya que las tareas a desarrollar serán de temas de especialidad.

La investigación cualitativa sus aportes teóricos metodológicos y prácticos - Malvaceda E; Soto J. Carrasco N; Hernández E. (2023): Este recurso es clave para comprender la metodología cualitativa de investigación, ofreciendo una perspectiva amplia sobre sus aportes teóricos, metodológicos, y prácticos. Es especialmente relevante para los estudiantes que realizarán investigaciones enfocadas en el análisis cualitativo de datos en contextos organizacionales, proporcionando ejemplos prácticos y orientaciones para el diseño de instrumentos de recolección de datos cualitativos.

6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:

Explicación Paso a Paso de la Práctica:

Introducción a la Práctica:

El docente explicará la importancia de la recopilación de datos en la investigación, enfocándose en tres técnicas: encuesta, entrevista y observación.

Se proporcionará un ejemplo de cada técnica para ilustrar su propósito y aplicación en investigaciones reales.

Elaboración del Cuestionario de Encuesta:

Paso 1: Los estudiantes identificarán un problema de investigación y formularán preguntas relevantes para la recopilación de datos.

Paso 2: Diseñarán el cuestionario estructurado con preguntas claras, utilizando escalas de medición como Likert, selección múltiple o respuesta abierta.

Paso 3: Los estudiantes incluirán una breve introducción explicativa al cuestionario, presentando su propósito y asegurando la confidencialidad de los datos.

Paso 4: Revisarán la coherencia y la claridad de las preguntas antes de la entrega.

Elaboración del Guión de Entrevista:

Paso 1: Los estudiantes desarrollarán un guión estructurado con preguntas abiertas, específicas al problema de investigación.

Paso 2: Identificarán los temas clave que se abordarán durante la entrevista, asegurando que las preguntas generen respuestas detalladas.

Paso 3: Practicarán cómo realizar la entrevista, adoptando un tono profesional y adaptando las preguntas según la respuesta del entrevistado.

Paso 4: Se enfocarán en la toma de notas o grabación de las entrevistas de manera ética.

Elaboración de la Ficha de Observación:

Paso 1: Los estudiantes seleccionarán un entorno o fenómeno a observar, relacionado con el problema de investigación.

Paso 2: Diseñarán una ficha de observación, estructurada en campos como fecha, hora, lugar, comportamiento observado, y posibles notas adicionales.

Paso 3: Practicarán cómo observar y registrar comportamientos relevantes de manera objetiva y detallada, sin influir en los sujetos observados.

Paso 4: Reflexionarán sobre los posibles sesgos y cómo evitarlos al realizar observaciones.

Revisión de Materiales y Herramientas Necesarias:

Materiales:

Papel o computadora para redactar los cuestionarios, guiones y fichas.

Acceso a herramientas de edición, como Microsoft Word o Google Docs, para la creación de los documentos.

Recursos bibliográficos para entender mejor las técnicas de recolección de datos.

Herramientas:

Dispositivos de grabación (si se utilizarán entrevistas grabadas).

Materiales para tomar notas (papel, bolígrafos o aplicaciones móviles para notas rápidas).

Acceso a herramientas de análisis de datos (si se requiere procesar los resultados de las encuestas).

Elementos Visuales o de Apoyo Pertinentes para la Práctica:

Ejemplos de Encuestas, Entrevistas y Fichas de Observación:

El docente proporcionará ejemplos visuales de cuestionarios, guiones de entrevistas y fichas de observación, destacando la estructura adecuada y las mejores prácticas

7. NORMAS DE SEGURIDAD:

Seguridad: La seguridad es primordial. Los ambientes de práctica deben cumplir con regulaciones de seguridad y salud en el trabajo. Esto incluye la identificación de riesgos potenciales, la provisión de equipo de protección personal cuando sea necesario y la implementación de protocolos de seguridad. Supervisión: Los estudiantes en prácticas suelen requerir supervisión adecuada para asegurarse de que están realizando las tareas de manera segura y correcta. Los docentes han de asumir la función de supervisores, por

lo que deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar orientación y evaluar el progreso del estudiante.

8.FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. **(Revisar PEA)**

Durante el progreso de la práctica el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad etc. Fortaleciendo los valores y habilidades fundamentales para su formación académica y profesional**.**

9. CONCLUSIONES:

Al finalizar de la unidad 3, los estudiantes serán capaces de elaborar diferentes instrumentos de recolección de información tomando en cuenta su clasificación acorde a la investigación, las mismas le permitirán llegar a soluciones de problemáticas en el ámbito profesional - empresarial

10. RECOMENDACIONES:

Participación activa en la elaboración y clasificación de los instrumentos de investigación que les permita el trabajo colaborativo a un nivel profesional, científico y empresarial.