

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Factores de riesgo y Estrategias de Prevención.

**UNIDAD 1:** Los factores de riesgo y de protección

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Análisis para fundamentos de factores de riesgos y de protección a niños jóvenes y adolescentes.

**OBJETIVO:** Identificar factores de riesgos y de protección a niños jóvenes y adolescentes.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica es esencial para consolidar el análisis teórico y aplicado de los factores de riesgo y protección en niños, jóvenes y adolescentes. A través de informes y presentaciones, los estudiantes desarrollan competencias para identificar, clasificar y evaluar estos factores, comprendiendo su impacto en el desarrollo y la educación en contextos actuales.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el análisis de los fundamentos de factores de riesgos y de protección a niños jóvenes y adolescentes, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

- a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, síntesis de información y evaluación fundamentada de factores de riesgo y protección, aplicando conceptos teóricos a casos prácticos.
- b) Destrezas sensoriales: e fortalecerá la observación detallada y registro preciso de factores de riesgo y protección mediante el uso de herramientas visuales y auditivas en actividades prácticas.
- c) Destrezas motoras: Los participantes mejorarán la escritura técnica y la elaboración de presentaciones, integrando organización manual y digital para informes claros y efectivos.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para analizar, identificar y clasificar los factores de riesgo y protección en niños, jóvenes y adolescentes, conforme a los objetivos y contenidos de la unidad. Se considerará el cumplimiento de las actividades prácticas asignadas, como la elaboración de informes claros y organizados, y la realización de presentaciones orales con argumentación fundamentada. Asimismo, se evaluará la precisión conceptual y técnica en la aplicación de definiciones, clasificación y determinación de factores de riesgo, evidenciando dominio del contenido y habilidades de comunicación oral y escrita. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante prepararse revisando los conceptos fundamentales de los factores de riesgo y protección en niños, jóvenes y adolescentes, asegurándose de comprender las definiciones, clasificaciones y su impacto en el desarrollo educativo actual. Los estudiantes deberán realizar una búsqueda detallada en fuentes académicas confiables, tanto de la bibliografía básica de la asignatura como del texto principal disponible en la plataforma Classroom, para profundizar en los contenidos.

Es fundamental que organicen la información mediante esquemas o mapas conceptuales que faciliten la identificación y registro de los factores según las etapas prenatal, perinatal y postnatal. Además, se sugiere practicar la elaboración de informes claros y estructurados, así como la preparación de presentaciones orales basadas en argumentos sólidos, para participar de manera efectiva en debates y actividades prácticas de la clase.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Revisión conceptual:** Revisar las definiciones de factores de riesgo y protección, consultando la bibliografía básica de la asignatura y el texto principal disponible en Classroom para asegurar la comprensión de los contenidos.
- **Investigación y recopilación de información:** Realizar una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas confiables, enfocándose en los factores de riesgo y protección en las etapas prenatal, perinatal y postnatal, así como su impacto en el desarrollo educativo actual.
- **Organización del contenido:** Elaborar esquemas o mapas conceptuales para identificar y clasificar los factores de riesgo y protección según las etapas mencionadas. Estructurar la información de forma lógica para facilitar su análisis y presentación.

- **Análisis práctico:** Aplicar los conceptos estudiados a casos de estudio o ejercicios prácticos, identificando y registrando factores relevantes, y reflexionando sobre su impacto en contextos educativos.
- **Elaboración del informe:** Redactar un informe preliminar siguiendo las directrices de la actividad, asegurándose de estructurarlo con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.
- **Preparación de la presentación oral:** Diseñar una presentación clara y concisa que incluya argumentos sólidos y ejemplos prácticos. Practicar la exposición para asegurar coherencia y confianza durante la actividad.
- **Participación activa:** Contribuir de manera fundamentada en los debates y presentaciones orales, integrando los conocimientos adquiridos y mostrando un dominio de los temas abordados.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices

establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de analizar de manera integral los fundamentos de los factores de riesgo y protección en niños, jóvenes y adolescentes. Aplicarán los conocimientos adquiridos para identificar, clasificar y registrar estos factores en diversos contextos, según las etapas prenatal, perinatal y postnatal. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar informes estructurados y realizar presentaciones orales fundamentadas, demostrando un dominio conceptual y práctico del contenido abordado. Finalmente, contribuirán al desarrollo de estrategias educativas que consideren el impacto de estos factores en el desarrollo de las nuevas generaciones.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en el análisis de los factores de riesgo y protección, ampliando su conocimiento mediante la consulta de literatura actualizada y casos prácticos. Es fundamental que apliquen los conceptos aprendidos en contextos diversos, integrando herramientas metodológicas que les permitan identificar y clasificar estos factores con mayor precisión. Asimismo, se sugiere fortalecer sus habilidades en la elaboración de informes y presentaciones, practicando una comunicación clara y fundamentada. Finalmente, se recomienda reflexionar sobre el impacto de estos factores en las estrategias educativas, promoviendo soluciones innovadoras y adaptadas a las necesidades de las nuevas generaciones.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Factores de riesgo y Estrategias de Prevención.

**UNIDAD 2:** La accidentalidad y discapacidad

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Estrategias para reducir los riesgos y mejorar la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes.

**OBJETIVO:** Desarrollar estrategias para reducir los riesgos y mejorar la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica permite diseñar estrategias efectivas para reducir riesgos y mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y jóvenes, abordando la accidentalidad, discapacidad y el impacto del mal uso de las TICs.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para el diseño de estrategias para reducir los riesgos y mejorar la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, síntesis de información y evaluación estratégica para diseñar soluciones que reduzcan riesgos y promuevan la calidad de vida de jóvenes y niños.

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de identificar y registrar datos relevantes sobre riesgos y calidad de vida mediante herramientas visuales y auditivas en actividades prácticas.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción técnica y la creación de presentaciones visuales, integrando habilidades manuales y digitales en la elaboración de informes estructurados y claros.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para diseñar estrategias que reduzcan los riesgos y mejoren la calidad de vida de niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo con los contenidos de la unidad. Se considerará el cumplimiento de las actividades prácticas asignadas, como la elaboración de informes estructurados con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias, así como la presentación de soluciones fundamentadas en datos estadísticos y análisis críticos. Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en el análisis de la accidentalidad, discapacidad y riesgos asociados al mal uso de las TICs, evidenciando un dominio integral del contenido. Los instrumentos de evaluación incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos fundamentales relacionados con la accidentalidad, discapacidad y los riesgos asociados al mal uso de las TICs, asegurándose de comprender las estadísticas y el impacto que generan. Los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva en fuentes confiables, preferentemente académicas, para recopilar información actualizada y relevante que les permita diseñar estrategias prácticas para reducir estos riesgos y mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y jóvenes. Es fundamental organizar las ideas mediante esquemas o mapas conceptuales para estructurar de forma lógica el contenido del informe. Además, se sugiere practicar la elaboración de párrafos claros y concisos, con un enfoque crítico y analítico, y realizar una lectura detallada del texto básico de la asignatura, disponible en Classroom, así como de la bibliografía recomendada. La preparación incluirá también la familiarización con el formato y estilo de presentaciones orales, asegurando claridad y fundamentación en los argumentos.

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Revisión de conceptos clave:** Analizar los temas relacionados con la accidentalidad, discapacidad y los riesgos asociados al mal uso de las TICs, utilizando los recursos disponibles en Classroom y la bibliografía recomendada.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes confiables como artículos académicos, informes estadísticos y bases de datos especializadas para reunir datos relevantes sobre los riesgos identificados y su impacto.
- **Organización del contenido:** Crear un esquema que estructure el informe y la presentación, dividiendo el contenido en secciones claras: introducción, desarrollo (estadísticas, análisis de riesgos y estrategias) y conclusiones.

- **Análisis práctico:** Aplicar los conceptos estudiados mediante ejercicios prácticos y casos de estudio que permitan identificar riesgos y diseñar estrategias adecuadas para mitigarlos.
- **Redacción inicial:** Elaborar un borrador del informe, asegurando la inclusión de datos estadísticos relevantes, análisis fundamentado y estrategias innovadoras. Utilizar un estilo profesional y aplicar las Normas APA en citas y referencias.
- **Preparación de la presentación:** Diseñar una exposición oral que destaque los puntos clave del análisis y las estrategias propuestas, empleando recursos visuales para reforzar los argumentos.
- **Revisión y ajustes:** Revisar tanto el informe como la presentación, corrigiendo errores de formato, contenido o redacción, y asegurándose de que el trabajo cumpla con las indicaciones dadas.
- **Entrega y participación activa:** Presentar el informe final y participar en debates y actividades orales, demostrando un dominio integral del contenido y una actitud crítica y propositiva.

## **7. NORMAS DE SEGURIDAD:**

### **- Seguridad**

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### **- Protocolos de interacción**

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### **- Supervisión**

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de diseñar estrategias efectivas que reduzcan los riesgos y promuevan una mejor calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes. Aplicarán conocimientos sobre accidentalidad, discapacidad y riesgos asociados al mal uso de las TICs para identificar problemas y proponer soluciones fundamentadas. Además, fortalecerán sus competencias en la elaboración de informes técnicos y presentaciones orales claras y estructuradas. Finalmente, contribuirán al desarrollo de estrategias educativas y sociales que impacten positivamente en el bienestar de las nuevas generaciones.

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en el análisis de riesgos y estrategias de mitigación mediante la consulta de literatura especializada y la participación en actividades prácticas relacionadas. Es fundamental que apliquen los conocimientos adquiridos en contextos reales, diseñando soluciones creativas y adaptadas a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes. Además, se sugiere fortalecer sus habilidades de comunicación escrita y oral, practicando la elaboración de informes técnicos y presentaciones claras y fundamentadas. Finalmente, se invita a reflexionar sobre el impacto de las estrategias propuestas, promoviendo enfoques educativos y sociales que generen cambios significativos en la calidad de vida de las nuevas generaciones.

## GUÍA DE CLASES PRÁCTICA DE LA ASIGNATURA

**CARRERA:** Asistencia en Educación Inclusiva con nivel equivalente a Tecnología Superior

**ASIGNATURA:** Factores de riesgo y Estrategias de Prevención.

**UNIDAD 3:** La prevención y la educación

**TÍTULO DE LA CLASE PRÁCTICA:** Acciones preventivas desde una perspectiva sistémica-ecológica, en los diferentes niveles.

**OBJETIVO:** Aplicar acciones preventivas desde una perspectiva sistémica-ecológica, en los diferentes niveles.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 12

### 1. FUNDAMENTOS:

La clase práctica fomenta el diseño y aplicación de estrategias preventivas desde una perspectiva sistémica-ecológica, integrando factores protectores y resiliencia. Promueve acciones integrales que fortalezcan la inclusión y la educación en diversos niveles.

### 2. OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Realizar actividades prácticas (informe y presentación) para acciones preventivas desde una perspectiva sistémica-ecológica, en los diferentes niveles, de acuerdo a los contenidos de la unidad.

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CAPACIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

a) Habilidades de pensamiento: Los estudiantes desarrollarán análisis crítico, síntesis y evaluación para diseñar estrategias preventivas sistémico-ecológicas que promuevan inclusión y educación integral en diversos contextos.

b) Destrezas sensoriales: Se fortalecerá la capacidad de observar e interpretar indicadores clave en la evaluación de necesidades y factores protectores dentro de contextos educativos y comunitarios.

c) Destrezas motoras: Los estudiantes perfeccionarán la redacción de informes técnicos y la creación de presentaciones dinámicas que comuniquen estrategias preventivas de manera efectiva y estructurada.

### 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación del aprendizaje estará orientada a valorar la capacidad del estudiante para diseñar e implementar estrategias preventivas desde una perspectiva sistémica-ecológica, promoviendo la inclusión y fortaleciendo la educación en diferentes niveles. Se considerará el cumplimiento de las actividades asignadas, como la elaboración de informes organizados y presentaciones fundamentadas, estructuradas con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Asimismo, se evaluará la precisión conceptual en la aplicación de los principios básicos de la prevención, la relación entre prevención y educación, y el análisis de factores protectores y resiliencia. Los estudiantes deberán demostrar un dominio integral del contenido y habilidades de comunicación escrita y oral. Los instrumentos empleados incluirán cuestionarios, ejercicios prácticos, casos de estudio, debates y proyectos aplicados.

#### **5. PREPARACIÓN PREVIA DEL ESTUDIANTE:**

Se recomienda al estudiante revisar los conceptos clave sobre prevención desde una perspectiva sistémica-ecológica, incluyendo los tipos, niveles y principios básicos de la prevención, disponibles en el texto básico de la asignatura en la plataforma Classroom y en la bibliografía recomendada. Los estudiantes deberán realizar una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas confiables para recopilar información relevante y actualizada sobre factores protectores, resiliencia y su contribución a la inclusión educativa. Es fundamental que organicen la información mediante esquemas o mapas conceptuales, estructurando el contenido del informe con introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

También se sugiere practicar la redacción de párrafos claros y concisos, utilizando Normas APA para el manejo adecuado de citas y referencias. Además, se recomienda familiarizarse con ejemplos de estrategias preventivas para diseñar propuestas efectivas y fundamentadas. La preparación debe incluir la lectura crítica de materiales relacionados y la elaboración de un esquema preliminar que facilite el desarrollo de presentaciones orales fundamentadas..

#### **6. PROCEDIMIENTOS A EMPLEAR:**

Para cumplir con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos acerca de la comunicación y el lenguaje, los estudiantes deberán llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Revisión conceptual:** Analizar los conceptos clave de prevención, sus tipos y niveles, así como los principios básicos desde una perspectiva sistémica-ecológica, utilizando los recursos disponibles en Classroom y bibliografía recomendada.
- **Búsqueda y recopilación de información:** Investigar en fuentes académicas confiables sobre factores protectores, resiliencia y su relación con la inclusión educativa, recopilando datos relevantes y actualizados.

- **Organización del contenido:** Elaborar un esquema que estructure el informe y la presentación, incluyendo secciones como introducción, desarrollo (prevención, principios sistémicos y ecológicos, estrategias) y conclusiones.
- **Análisis práctico:** Aplicar los conceptos teóricos a casos de estudio o ejercicios prácticos, identificando necesidades y diseñando estrategias preventivas efectivas para diversos niveles.
- **Redacción inicial:** Escribir un borrador del informe asegurando el uso correcto de Normas APA, con citas y referencias pertinentes, y un estilo de redacción claro y profesional.
- **Preparación de la presentación:** Diseñar una exposición oral fundamentada que destaque los componentes clave de las estrategias preventivas, apoyándose en recursos visuales y ejemplos prácticos.
- **Revisión y ajustes:** Revisar tanto el informe como la presentación, corrigiendo errores y asegurando que cumplan con las directrices dadas, y verificar la coherencia y cohesión del contenido.
- **Entrega y participación activa:** Presentar el informe final y participar en debates y presentaciones orales, demostrando un dominio integral del tema y una actitud propositiva.

## 7. NORMAS DE SEGURIDAD:

### - Seguridad

La seguridad es primordial en las clases prácticas en línea o en el aula. Los espacios de trabajo deben estar acondicionados adecuadamente, asegurando que:

- Los ambientes estén libres de obstáculos que puedan generar riesgos, como cables sueltos o mobiliario inestable.
- Se garantice una adecuada iluminación y ventilación en el aula.
- Los materiales y equipos utilizados en las actividades, como dispositivos audiovisuales, estén en condiciones óptimas y sean manipulados de manera correcta.

### - Protocolos de interacción

En actividades como debates, talleres y dinámicas grupales, se promoverán normas de conducta que aseguren un ambiente respetuoso y seguro para todos los participantes. Esto incluye:

- Evitar interrupciones o conductas que generen incomodidad entre los compañeros.
- Manejar el tono y contenido del lenguaje de manera adecuada para mantener un ambiente profesional.

### - Supervisión

Los docentes desempeñarán un rol esencial como supervisores durante las actividades prácticas. Esto incluye:

- Monitorear activamente la participación y la interacción de los estudiantes en las dinámicas grupales.
- Estar disponibles para resolver dudas y proporcionar orientación.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan y sigan las directrices establecidas para el correcto desarrollo de las actividades.

## **8. FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. (Revisar PEA)**

Durante el progreso de la materia, el estudiante fortalece su espíritu reflexivo orientado al logro del trabajo en equipo, solución de conflictos, respeto, solidaridad y empatía, aspectos esenciales para el trabajo con estudiantes que requieren apoyo en la educación inclusiva. Se hace énfasis en valores como la inclusión y la equidad, fundamentales para garantizar una educación de calidad y accesible para todos. Estas habilidades son claves tanto para su formación académica como para su desarrollo profesional en el campo de la educación inclusiva.

## **9. CONCLUSIONES:**

Al finalizar la clase práctica, los estudiantes desarrollarán la capacidad de diseñar acciones preventivas fundamentadas desde una perspectiva sistémica-ecológica, considerando la interacción entre individuo, familia, escuela y comunidad. Aplicarán conocimientos sobre los principios básicos de la prevención y factores protectores, evaluando necesidades y proponiendo estrategias efectivas en diferentes niveles. Además, fortalecerán sus habilidades para elaborar informes técnicos y presentaciones claras, demostrando un enfoque integral en la promoción de la inclusión educativa y el bienestar social. Finalmente, contribuirán a la implementación de soluciones preventivas que respondan a las necesidades de los contextos actuales..

## **10. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los estudiantes continuar profundizando en los principios de la prevención desde un enfoque sistémico-ecológico, ampliando sus conocimientos mediante el análisis de casos prácticos y literatura especializada. Es fundamental aplicar los conceptos adquiridos en contextos reales, diseñando estrategias que promuevan la interacción efectiva entre individuo, familia, escuela y comunidad. Además, se sugiere fortalecer la capacidad de redacción y presentación, practicando la elaboración de informes técnicos y exposiciones claras y fundamentadas. Finalmente, se invita a reflexionar sobre el impacto de las estrategias implementadas, fomentando soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a las demandas actuales de la educación inclusiva y el bienestar social.

